МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Основы психологии»**

(УНИВЕРСАЛЬНЫЙ, ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ)

Уровень образования:

(среднее общее)

10А, 10В классы

Срок реализации: 1 год

**Составители:**

Шашенко Влада Борисовна

педагог-психолог, первой квалификационной категории

с. Тогур

2021 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммаэлективногокурса«Основы психологии»дляобучающихся10-х классов

* Федеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщего образования
* Примернойосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования
* Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»

# Целикурса:

* Формированиепсихолого-педагогическихусловийдляповышенияуровнясоциально-психологическойадаптацииучащихся;
* Актуализацияпроцессаличностногоипрофессиональногосамоопределения,включающего в себя получение знаний о себе (представление о трех компонентах «Я -образа»:когнитивном,эмоционально-оценочном,поведенческом)имирепрофессий;

# Задачикурса:

* повышение психологической компетентности учащихся за счет развития уровнясамосознания,выработкисобственногомировозрения,определенияпозициивжизни;
* формированиеадекватногооцениваниясебявситуациивзаимодействиясдругимилюдьми;
* развитиенавыковволевойиэмоциональнойсаморегуляции;
* формированиегибкости,каккачестваличности;
* развитиеуучащихсяготовностивыбиратьвариантсвоегопрофессиональногобудущего.

**Количествоучебныхчасов:**

Наизучениекурса«Основы психологии»в10-классахотводится34часаучебноговремени.

# Срокреализациирабочейучебнойпрограммы –1год

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

# Планируемыеличностныерезультатыосвоениякурса«Основы психологии»

## Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсяксебе,ксвоемуздоровью,кпознаниюсебя:

* ориентацияобучающихсянадостижениеличногосчастья,реализациюпозитивныхжизненныхперспектив,инициативность,креативность,готовностьиспособностькличностномусамоопределению,способностьставитьцелиистроитьжизненныепланы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессесамостоятельной,творческой и ответственнойдеятельности;
* готовностьиспособностьобучающихсякотстаиваниюличногодостоинства,собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию поотношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основеосознанияиосмысленияистории,духовных ценностейидостиженийнашейстраны;
* готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамовоспитаниювсоответствиисобщечеловеческимиценностямииидеаламигражданскогообщества,потребностьвфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;
* принятиеиреализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,бережное,ответственноеикомпетентноеотношениексобственномуфизическомуипсихологическомуздоровью;
* неприятиевредныхпривычек:курения, употребленияалкоголя,наркотиков.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурномсоциуме,чувствопричастностикисторико-культурнойобщности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, егозащите;

* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай,своюРодину,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии,уважениекгосударственнымсимволам(герб, флаг,гимн);
* формированиеуважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерации,являющемусяосновойроссийскойидентичностииглавнымфакторомнациональногосамоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих вРоссийскойФедерации.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству икгражданскомуобществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российскогообщества,осознающегосвоиконституционныеправаиобязанности,уважающегозакониправопорядок,осознаннопринимающеготрадиционныенациональныеиобщечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию вобщественнойжизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежаткаждомуотрождения,готовностькосуществлениюсобственныхправисвободбезнарушенияправисвободдругихлиц,готовностьотстаиватьсобственныеправаисвободычеловекаигражданинасогласнообщепризнаннымпринципаминормаммеждународного права и в соответствии сКонституциейРоссийскойФедерации,правоваяи политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественнойпрактики,основанноенадиалогекультур,атакжеразличныхформобщественногосознания,осознаниесвоегоместавполикультурноммире;
* интериоризацияценностейдемократииисоциальнойсолидарности,готовностькдоговорномурегулированиюотношенийвгруппеили социальнойорганизации;
* готовностьобучающихсякконструктивномуучастиювпринятиирешений,затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественнойсамоорганизации,самоуправления,общественнозначимойдеятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,религиозным убеждениям;
* готовностьобучающихсяпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии;коррупции;дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнаками другимнегативнымсоциальнымявлениям.

## Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсясокружающимилюдьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие целиисотрудничать для ихдостижения;
* принятиегуманистическихценностей,осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениек другомучеловеку,егомнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в томчислеклицамсограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидам;бережное,ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровьюдругихлюдей,умениеоказыватьпервую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способностик сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоенияобщечеловеческихценностейинравственныхчувств(чести,долга,справедливости,милосердияи дружелюбия);
* развитиекомпетенцийсотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,проектнойи другихвидахдеятельности.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру,живойприроде, художественной культуре:

* мировоззрение,соответствующеесовременномууровнюразвитиянауки,значимостинауки,готовностькнаучно-техническомутворчеству,владениедостовернойинформацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,заинтересованностьвнаучных знанияхобустройствемираиобщества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжениивсейжизни;сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойи общественнойдеятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствамРоссии и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояниеприроднойисоциальнойсреды,ответственностьзасостояниеприродныхресурсов;умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,приносящимвредэкологии;приобретениеопытаэколого-направленнойдеятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственногобыта.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, втомчислеподготовкак семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностейсемейнойжизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризациятрадиционныхсемейныхценностей.

## Личностныерезультатывсфереотношенияобучающихсяктруду,всфересоциально-экономическихотношений:

* уважениековсемформамсобственности,готовностькзащитесвоейсобственности,
* осознанныйвыборбудущейпрофессиикакпутьиспособреализациисобственныхжизненныхпланов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможностиучастияврешенииличных,общественных,государственных,общенациональныхпроблем;
* потребностьтрудиться,уважениектрудуилюдямтруда,трудовымдостижениям,добросовестное,ответственноеитворческоеотношениекразнымвидамтрудовойдеятельности;
* готовностьксамообслуживанию,включаяобучениеивыполнениедомашнихобязанностей.

## Личностныерезультатывсферефизического,психологического,социальногоиакадемическогоблагополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся вжизниобразовательнойорганизации,ощущениедетьмибезопасностиипсихологическогокомфорта, информационнойбезопасности.

**Метапредметныерезультаты**освоениякурса«Психология»представленытремягруппамиуниверсальныхучебных действий (УУД).

# Регулятивные универсальные учебные действияВыпускникнаучится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можноопределить,чтоцель достигнута;
* оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики иморали;
* ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
* оцениватьресурсы,втомчислевремяидругиенематериальныересурсы,необходимыедлядостиженияпоставленнойцели;
* выбиратьпутьдостиженияцели, планироватьрешение поставленных задач,оптимизируяматериальныеи нематериальныезатраты;
* организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели;
* сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленнойзаранеецелью.

# Познавательные универсальные учебные действияВыпускникнаучится:

* искатьинаходитьобобщенныеспособырешениязадач,втомчисле,осуществлятьразвернутыйинформационныйпоискиставитьнаегоосновеновые(учебныеипознавательные)задачи;
* критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсировать противоречиявинформационных источниках;
* использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках;
* находитьиприводитькритическиеаргументывотношениидействийисужденийдругого;спокойноиразумноотноситьсяккритическимзамечаниямвотношениисобственногосуждения,рассматриватьихкакресурс собственного развития;
* выходитьзарамкиучебногопредметаиосуществлятьцеленаправленныйпоисквозможностейдля широкогопереносасредствиспособов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательнуютраекторию,учитывая ограничения состороныдругихучастников иресурсныеограничения;
* менятьи удерживатьразныепозициивпознавательнойдеятельности.

# Коммуникативные универсальные учебные действияВыпускникнаучится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (каквнутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров дляделовой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а неличныхсимпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды вразныхролях (генераторидей,критик,исполнитель,выступающий,экспертит.д.);
* координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных(устных и письменных)языковыхсредств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активнойфазы,выстраиватьделовуюиобразовательнуюкоммуникацию,избегаяличностныхоценочныхсуждений.

**Предметныерезультаты**освоениявыпускникамисреднейшколысодержанияпрограммыпо курсу«Основы психологии»:

# Выпускникнаучится:

* объяснятьсущностьновыхпонятий:психология,психика,познавательныепроцессы,психическиесостояния и ихрегуляция;
* определять,чтоизучаетпсихология;
* анализироватьпознавательныепроцессы(ощущения,представления,внимание,память,мышление,речь, воображение,воля,эмоции);
* описывать адаптивные и функциональные состояния человека и их влияние на различныевидычеловеческой деятельности;
* характеризовать процессы эмоционального стресса и регуляции эмоциональныхсостояний

## Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* обосновыватьсобственнуюпозициюприанализесоциально-психологическихявлений;
* применятьзнанияопсихическихпроцессахиобадаптивныхвозможностяхорганизмадлядостиженияуспешности вобучении и вжизни;
* владетьспособамивзаимодействияличностиисоциума;приемамисаморегуляции,навыкамипреодолениянегативныхэмоциональныхсостояний;
* владетьнавыкамиэффективногообщения,приемамисамопознанияисаморегуляции;
* проводитьсамодиагностикупознавательныхпроцессов,эмоционально-волевойсферы,определятьсвои способности;
* применятьтехникидляразвитияпсихическихпроцессов,позитивногомышленияирегуляцииэмоциональныхсостояний.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА

* 1. **10 класс(34часа)**

# Введениевпредмет-2ч.

Целиизадачикурса.Содержание,спецификазанятийпопсихологическимосновам.

Мотивацияучащихсянасамопознаниеинапроцессосмысления.

Психикаимозг.

**Основные направления в психологии-3 ч.**

# Познавательныепроцессы –8 ч.

Видыпознавательныхпроцессов.Ощущения.Восприятия.Представление.Общееместо и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Общее понятие обощущении.Ощущениекакчувственноеотображениеотдельныхсвойствпредметов.Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Основныесвойства и характеристики ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Общаяхарактеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия.Восприятие как целостное отражение предметов. Основные свойства и виды восприятия.Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделенияпредмета из фона. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства.Восприятиедвиженияивремени.Определениепредставленияиегоосновныехарактеристики. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений,невоспринимаемыхвданныймомент.Видыпредставлений.Характеристикиотдельныхвидовпредставлений.

Память.Определениеиобщаяхарактеристикапамяти.Памятькакпсихическийпроцесс.Основныемеханизмыпамяти:запечатление,сохранение,узнаваниеивоспроизведение.Основныевидыпамяти.Классификацияотдельныхвидовпамяти:похарактеру психической активности, но характеру целей деятельности, по продолжительностизакрепленияисохраненияматериала.ЗаконзабыванияЭббингауза.Индивидуальныеособенностипамятииееразвитие.Особенностиразвития памятившкольныегоды.

Воображение.Общаяхарактеристикавоображенияиегорольвпсихическойдеятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Виды воображения.Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Основные типы воображения.Воображениеи творчество.

Мышление иречь. Основные характеристикимышления. Взаимосвязьмышления иречи. Процесс выражения мысли словами по Л. С. Выготскому. Классификация мышления:теоретическое,практическое.Особенностиосновныхтиповмышления-понятийного,образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Умозаключение как высшая формамышления.Понятиеобинтеллекте.Основныевидыумственныхопераций.Развитиемышления.

Внимание.Понятиеовнимании.Вниманиекакпсихическийфеномен.Основныехарактеристикивнимания.Вниманиеисознание.Основныесвойствавнимания.Методыизучения устойчивости, концентрации и распределения внимания. Переключаемость и объемвнимания.Отвлекаемостьиеефизиологическиеосновы.Развитиевнимания.

Воля.Общаяхарактеристикаволевыхдействий.Волякакпроцесссознательногорегулированияповедения.Произвольныеинепроизвольныедвижения.Характеристикиволевыхдействий.Связьволиичувств.Волевыекачествачеловекаиихразвитие.Самоконтрольи самооценка.

Эмоции.Видыэмоцийиихобщаяхарактеристика.Чувственныйтонощущения.Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основныевидыэмоций.Классификацияэмоций.Высшиечувства.Основныехарактеристикинастроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Индивидуальные различия вэмоциональныхпроявлениях.

Заключительноезанятиепотеме:Психическиепроцессы». Тестоваяработа.

# Психологияобщения-11ч.

Общение.Структураисредстваобщения.

Введение понятия «общение». Стороны общения (информативная, коммуникативная,интерактивная). Видыобщения. Невербальное и вербальное общение. Функции общения(функцияэмоциональногообщения,функцияпобуждения,функцияинформирования).Практическиеупражнения: «Общительныйлия?»,«Зеркало»,«Эстафетнаяпалочка».

Общениеиконфликт.

Основныестилиобщения(конвенциальный,примитивный,манипулятивный,актуализирующий, духовный). Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия(избегание,противодействие,сотрудничество, компромисс,уступчивость).

Практическоезанятиепотеме:«Общениеиконфликт».Медиация.

Понятие медиация. Разрешение конфликта - стратегия сотрудничества. Диагностикаведущегостиляповедения вконфликте(тестТомаса).

Вербальныеиневербальныесредстваобщения.

Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят»позыижестысобеседника.Открытыеизакрытыепозы.Практическиеупражненияна

«чтение»языкажестов.

Техникиэффективногообщения.

Основнойпорядоквыслушивания(ОПВ).Открытые,закрытыевопросы.Техникиэффективногообщения:самораскрытие,отражениечувств,отражениезначения,фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь, резюме. Практические упражнения наотработкутехник эффективного общения.

Каналыполученияипереработкиинформации

Каналыполученияипереработкиинформации.Различияканаловполученияипереработкиинформации.Аудиалы,визуалы,кинестетики(сенсорнаятипология).Необходимость учета ведущих каналов при общении, обучении. Практические упражнениянаопределениесобственноговедущегоканалаполученияипереработкиинформации.

Видыобщения.Межличностноепространство.Этикет.

Дистанции при общении: интимная, личная, социальная (общественная), формальная,публичная (открытая). Значение правильного выбора дистанции для эффективного общения.Влияниекультурыразныхнародовнавыбордистанцииприобщении.Практическиеупражнениянаопределениесвоейнаиболее«удобной»дистанцииприобщении.

Барьерывобщении.Приемырасположенияксебе.

Определение личных качеств, важных для общения. Мини - сочинение «Я и общение».Практическиеупражнения:«Списоккачеств»,«Чемодан».Врезультатеизучениятемыучащиеся должны понимать психологические причины возникновения проблем во времякоммуникации,условия имеры по ихпредупреждению.

Заключительноезанятиепотеме:«Психологияобщения».Тестоваяработа.

# Психическиесостоянияиихрегуляция–8ч.

Адаптациячеловекаифункциональноесостояниеорганизма.Понятиеобадаптациичеловека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза.Определениеадаптации.Уровниадаптации:физиологический,психический,социальный.Общеепредставлениеофункциональномсостоянииорганизма.Понятиепсихическогосостояния.Характеристикасостоянийорганизмаипсихики.Типичныефункциональныесостояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса.Стресскакнеспецифическаяреакцияорганизма.ОсновныестадиистрессапоГ.Селье.Классификацияпсихическогостресса.Условиявозникновенияинформационногостресса.Особенностипроявленияэмоциональногостресса.Классификациятревоги.Индивидуальныеособенностиипроявлениястресса.Регуляцияэмоциональныхсостояний.Функциипсихологическойзащитыиклассификациявидовпсихологическойзащиты.Рольфрустрациивформированиистрессовыхсостояний.Потребностииихрольвразвитиистресса.Эмоциональныйинтеллект. Приемы развития навыка позитивного мышления.

# Обобщениезнаний–2 часа

Годоваятестоваяработа.

Анализгодовойтестовойработы

# Тематическое планирование учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделыитемы** | **Кол-вочасов** |
| **Введениевпсихологию** | |  |
| 1 | Психологиякакнаука | 1 |
| 2 | Методы психологии | 1 |
| **Основные направления в психологии** | | |
| 3 | Общая характеристика гештальтпсихологии | 1 |
| 4 | Общая характеристика бихевиоризма | 1 |
| 5 | Общая характеристика психоанализа | 1 |
| **Психическиепроцессы** | |  |
| 6 | Ощущение.Восприятие.Представление | 1 |
| 7 | Память | 1 |
| 8 | Воображение | 1 |
| 9 | Мышлениеиречь | 1 |
| 10 | Внимание | 1 |
| 11 | Воля | 1 |
| 12 | Эмоции | 1 |
| 13 | Заключительноезанятиепотеме:Психические  процессы».Тестоваяработа | 1 |
| **Психология общения** | | |
| 14 | Общение.Структураисредстваобщения. | 2 |
| 15 | Общениеиконфликт. | 1 |
| 16 | Практическоезанятиепотеме:«Общениеи  конфликт».Медиация. | 1 |
| 17 | Вербальныеиневербальныесредстваобщения. | 1 |
| 18 | Техникиэффективногообщения. | 1 |
| 19 | Каналыполученияипереработкиинформации. | 1 |
| 20 | Видыобщения.Межличностноепространство.  Этикет. | 1 |
| 21 | Барьерывобщении. Приемырасположенияк  себе. | 2 |
| 22 | Заключительноезанятиепотеме:«Психология  общения».Тестоваяработа. | 1 |
| **Психическиесостоянияиих регуляция** | |  |
| 23 | Адаптациячеловекаифункциональное  состояниеорганизма | 2 |
| 24 | Эмоциональныйстрессирегуляция  эмоциональныхсостояний | 2 |
| 25 | Эмоциональныйинтеллект.Приемыразвития  навыкапозитивногомышления | 2 |
| 26 | Годоваятестоваяработа | 1 |
| 27 | Анализгодовойтестовойработы | 1 |
| 28 | Резерв | 1 |
| 29 | Резерв | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НА 2021-2022 УЧ.Г.**

**Учитель:Шашенко Влада Борисовна**

**Класс: 10 А, 10 В**

**Предмет: Основы психологии**

**УМК: -**

**По программе: 34 часа**

**Запланировано: 34 часа**

**Причина расхождения количества часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока по программе** | **№**  **урока по плану** | **Дата**  **по плану** | | **Коррекция/**  **Дата по факту** | | | | **Тема урока** |
|  |
|  |  | **10А** | **10В** | **10А** | **10В** | |  | |
| **Введение в психологию** | | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  | |  | | Психологиякакнаука |
| 2. |  |  |  |  | |  | | Методы психологии |
| **Основные направления в психологии** | | | | | | | | |
| 3. |  |  |  |  | |  | | Общая характеристика гештальтпсихологии |
| 4. |  |  |  |  | |  | | Общая характеристика бихевиоризма |
| 5. |  |  |  |  | |  | | Общая характеристика психоанализа |
| **Психическиепроцессы** | | | | | | | | |
| 6. |  |  |  |  | |  | | Ощущение. Восприятие. Представление |
| 7. |  |  |  |  | |  | | Память |
| 8. |  |  |  |  | |  | | Воображение |
| 9. |  |  |  |  | |  | | Мышление и речь |
| 10. |  |  |  |  | |  | | Внимание |
| 11. |  |  |  |  | |  | | Воля |
| 12. |  |  |  |  | |  | | Эмоции |
| 13. |  |  |  |  | |  | | Заключительное занятие по теме: Психические процессы. Тестовая работа |
| **Психология общения** | | | | | | | | |
| 14. |  |  |  |  | |  | | Общение.Структураисредстваобщения. |
| 15. |  |  |  |  | |  | | Общение.Структураисредстваобщения. |
| 16. |  |  |  |  | |  | | Общениеиконфликт. |
| 17. |  |  |  |  | |  | | Практическоезанятиепотеме:«Общениеи  конфликт».Медиация. |
| 18. |  |  |  |  | |  | | Вербальныеиневербальныесредстваобщения. |
| 19. |  |  |  |  | |  | | Техникиэффективногообщения. |
| 20. |  |  |  |  | |  | | Каналыполученияипереработкиинформации. |
| 21. |  |  |  |  | |  | | Видыобщения.Межличностноепространство.  Этикет. |
| 22. |  |  |  |  | |  | | Барьерывобщении. Приемырасположенияк  себе. |
| 23. |  |  |  |  | |  | | Барьеры в общении. Приемы расположения к  себе. |
| 24. |  |  |  |  | |  | | Заключительноезанятиепотеме:«Психология  общения».Тестоваяработа. |
| **Психические состояния и их регуляция** | | | | | | | | |
| 25. |  |  |  |  | |  | | Адаптациячеловекаифункциональное  состояниеорганизма |
| 26. |  |  |  |  | |  | | Адаптация человека и функциональное  состояние организма |
| 27. |  |  |  |  | |  | | Эмоциональныйстрессирегуляция  эмоциональныхсостояний |
| 28. |  |  |  |  | |  | | Эмоциональный стресс и регуляция  эмоциональных состояний |
| 29. |  |  |  |  | |  | | Эмоциональныйинтеллект.Приемыразвития  навыкапозитивногомышления |
| 30. |  |  |  |  | |  | | Эмоциональный интеллект. Приемы развития  навыка позитивного мышления |
| 31. |  |  |  |  | |  | | Годовая тестовая работа |
| 32. |  |  |  |  | |  | | Анализгодовойтестовойработы |
| 33. |  |  |  |  | |  | | Резерв |
| 34. |  |  |  |  | |  | | Резерв |