МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛАИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

(универсальный профиль)

Уровень образования:

среднее общее образование

10,11 класс

Срок реализации:

2 года

 **Составитель:** Зинова О.Г,

учитель русского языка и литературы

с. Тогур

2021

1. **Пояснительная записка**

*Рабочая программа составлена в соответствии с:*

-Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классе по учебно-методическому комплексу автора **И.В.Гусаровой** ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 29.06.2017);

-Письмом Министерства образования и науки РФ "О рабочих программах учебных предметов" от 20.10.2015 № 08-1786;

-ООП ООО МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова»;

-Уставом МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова».

Изучение русского языка по годам обучения осуществляется в объёме: 10 класс — 68 часов, 11 класс — 70 часов (базовый уровень); 10 класс — 136 часов, 11 класс — 136 часов (углублённый уровень).

**Цели и задачи учебной дисциплины**

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами.

Основные цели изучения русского языка в школе

• формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

• формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

• обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

• овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих ***целей***

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой ***компетенций***.

*Коммуникативная компетенция* - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

-Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

-Cформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

-Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

-Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

 -Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

 -Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

 -Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

-Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

-Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

-Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

-Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

-Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на базовом уровне научится

-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы

-использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения видеть взаимосвязь единиц и уровней языка

-опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) характеризовать единицы языка того или иного уровня

-различать основные разновидности монологической и диалогической речи анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения) анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах

-определять признаки и структурные элементы текста комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка

-опознавать типы текстов анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания

-подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи

-определять тему, проблему и основную мысль текста иметь представление об истории русского языкознания

-анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи

-определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста

-выделять основные признаки определённого стиля речи опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи

-различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста

-создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию

-отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка оценивать стилистические ресурсы языка

-опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические) создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю

-анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности

-использовать изобразительно выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст

-извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат характеризовать основные аспекты культуры речи

-выделять основные аспекты культуры речи соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

-выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

-соблюдать культуру публичной речи соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения

-опознавать основные виды языковых норм опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм

-соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка осуществлять речевой самоконтроль

-оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи

-использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка

-использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств

-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

-видеть взаимосвязь единиц и уровней языка проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте

-характеризовать единицы языка того или иного уровня выделять и описывать социальные функции русского языка

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности

-анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию

-комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка

-анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов

-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме

-иметь представление об истории русского языкознания проводить комплексный линг- вистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью

-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст

-характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста создавать тексты определённого стиля в различных жанрах

-опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности

-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

-проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка

-создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю; проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи

-проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка

-владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

-создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст

-характеризовать основные аспекты культуры речи

-соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

-соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

-соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения

-опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм

-осуществлять речевой самоконтроль

-оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи

-совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка

-использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств

-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

-воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания

**3. Содержание учебного предмета, курса**

**Углубленный уровень**

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 1. Введение в науку о языке

1. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин.

Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Языки естественные и искусственные.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

2. Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание ос-новных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 2. Языковая система

1. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Фонетический (фонологический) уровень. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Интонационные особенности русской речи. Изобразительные средства фонетики русского языка. Лексический уровень. Классификация лексических единиц русского языка.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения.

Исторические изменения в словарном составе языка. Лексические средства выразительности речи. Морфемный уровень. Морфема и ее виды. Варианты морфем.

Этимология как раздел лингвистики.

Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи. Морфологический уровень. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Проблема классификации частей речи в русистике. Морфологические средства выразительности речи. Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка.

Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста.

Изобразительные средства синтаксиса.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

2. Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц. Проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию. Элементарный исторический комментарий к различным языковым явлениям. Оценка коммуникативной, нормативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.

Раздел 3. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 4. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Варианты норм. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 5. Речь. Речевое общение

1. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронное виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин образовательной области «Филология»), социально-культурной и деловой сферах общения. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

 **4. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

 **отводимых на освоение каждой темы**

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы Базовый уровень** | **Кол-во часов** |
| **1** | Введение в науку о языке**Лексика. Фонетика.** | **35** |
| **2** | Языковая системаМорфемика. Словообразование. | **19** |
| **3** | **Орфография. Пунктуация.** | **41** |
| **4** | Функциональная стилистика | **14** |
| **4** | Культура речи | **12** |
| **5** | Раздел 5. Речь. Речевое общение | **15** |
|  |  | 136 |

**5. Календарно-тематическое планирование**

**Учитель: О.Г. Зинова**

**Класс: 10 Б**

**Предмет: Русский язык**

**УМК: 10 класс: универсальный уровень. И.В. Гусарова, 2020 год**

**По программе: 136**

**Запланировано: 136**

**Причина расхождения количества часов.**

#### Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока по программе** | **№****урока по плану** | **Дата****по плану** | **Коррекция/****Дата по факту** | **Тема урока**  |
| **Введение в науку о языке. Лексика.Фонетика.** |
|  |  |  |  |  Язык как система.  |
|  |  |  |  | Понятие о системе и структуре языка.  |
|  |  |  |  | Уровневая организация языка.  |
|  |  |  |  | Основные единицы разных уровней языка.  |
|  |  |  |  | Взаимосвязь единиц и уровней языка.  |
|  |  |  |  | Системные отношения между языковыми единицами.  |
|  |  |  |  | Синонимия в системе языка. |
|  |  |  |  | Принципы русской орфографии. |
|  |  |  |  | **Развитие речи. Сочинение-рассуждение №1 о русском языке (подготовка к написанию)** |
|  |  |  |  | **Развитие речи. Сочинение-рассуждение о русском языке**  |
|  |  |  |  | Обобщающее повторение по теме «Фонетика. Графика». |
|  |  |  |  | Обобщающее повторение по теме «Орфоэпия. Орфография». |
|  |  |  |  | Фонетический (фонологический) уровень языка. |
|  |  |  |  | Классификация фонетических единиц русского языка.  |
|  |  |  |  | Звук речи и фонема. |
|  |  |  |  | Интонационные особенности русской речи. |
|  |  |  |  | Изобразительные средства фонетики русского языка. |
|  |  |  |  | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. |
|  |  |  |  | Принципы русской орфографии. |
|  |  |  |  | **Контрольная работа №1 (тестового характера) по темам** «Фонетика. Графика», «Орфоэпия. Орфография». |
|  |  |  |  | Повторение по теме «Лексика». |
|  |  |  |  | Лексический уровень языка. |
|  |  |  |  | Системные отношения в лексике русского языка. |
|  |  |  |  | Сферы употребления русской лексики. |
|  |  |  |  | Классификация лексических единиц русского языка. |
|  |  |  |  | Исконно русская лексика. |
|  |  |  |  | Заимствованная лексика. |
|  |  |  |  | Общее представление о семантическом поле. |
|  |  |  |  | Русская фразеология. |
|  |  |  |  | Виды фразеологизмов в русском языке. |
|  |  |  |  | Словари русского языка. |
|  |  |  |  | Исторические изменения в словарном составе языка. |
|  |  |  |  | Лексические средства выразительности речи. |
|  |  |  |  | Лексические средства выразительности речи. Практикум. |
|  |  |  |  | **Контрольная работа №2 по теме «Лексика и фразеология»** |
|  | **Орфография и пунктуация.** | **Анализ контрольной работы по теме «Лексика и фразеология»** |
|  |  |  |  | Повторение по теме «Морфемика и словообразование». |
|  |  |  |  | Морфемный уровень языка. |
|  |  |  |  | Морфема и ее виды.  |
|  |  |  |  | Состав слова, его современная структура.  |
|  |  |  |  | Система современного русского словообразования. |
|  |  |  |  | Способы словообразования.  |
|  |  |  |  | Словообразовательные средства выразительности речи. |
|  |  |  |  | **Контрольная работа №3 (тестового характера)** по теме «Морфемика и словообразование». |
|  |  |  |  | Обобщение по теме «Части речи». |
|  |  |  |  | Морфологический уровень языка. |
|  |  |  |  | Грамматические категории, грамматическиезначения и грамматические формы. |
|  |  |  |  | Проблема классификации частей речи в русистике.  |
|  |  |  |  | Слова, находящиеся вне системы частей речи.  |
|  |  |  |  | Грамматическая омонимия.  |
|  |  |  |  | Общие тенденции развития морфологической системы русского языка.  |
|  |  |  |  | Переходные явления в области частей речи. |
|  |  |  |  | Морфологические средства выразительности речи. |
|  |  |  |  | **Развитие речи.** **Контрольное изложение № 1** с творческим заданием (подготовка к написанию) |
|  |  |  |  | **Развитие речи.** **Контрольное изложение № 1** с творческим заданием |
|  |  |  |  | Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. |
|  |  |  |  | Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. |
|  |  |  |  | Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. |
|  |  |  |  | Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. |
|  |  |  |  | Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. |
|  |  |  |  | Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. |
|  |  |  |  | Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. |
|  |  |  |  | **Развитие речи.** **Контрольное сочинение № 2** по теме (подготовка к написанию) |
|  |  |  |  | **Развитие речи.** **Контрольное сочинение № 2** по теме |
|  |  |  |  | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. |
|  |  |  |  | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. |
|  |  |  |  | Различение частиц НЕ и НИ. |
|  |  |  |  | Правописание наречий. |
|  |  |  |  | Правописание наречий. |
|  |  |  |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. |
|  |  |  |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. |
|  |  |  |  | Правописание глаголов. |
|  |  |  |  | Правописание глаголов. |
|  |  |  |  | Правописание причастий. |
|  |  |  |  | Правописание причастий. |
|  |  |  |  | Морфологические средства выразительности речи. |
|  |  |  |  | Практикум по теме «Орфография». |
|  |  |  |  | Практикум по теме «Орфография». |
|  |  |  |  | **Развитие речи. Контрольное изложение № 2** с творческим заданием (подготовка к написанию) |
|  |  |  |  | **Развитие речи. Контрольное изложение № 2** с творческим заданием |
|  |  |  |  | Обобщающий урок по теме «Морфология и орфография» |
|  |  |  |  | Синтаксический уровень языка. |
|  |  |  |  | Принципы русской пунктуации. |
|  |  |  |  | Классификация синтаксических единиц русского языка. |
|  |  |  |  | Синтаксические связи, их типы и средства выражения. |
|  |  |  |  | Типы и виды словосочетаний. |
|  |  |  |  | Простое предложение. |
|  |  |  |  | Осложнѐнное предложение. |
|  |  |  |  | Сложное предложение. |
|  |  |  |  | Виды сложных предложений. |
|  |  |  |  | Синонимия синтаксических конструкций. |
|  |  |  |  | Прямая и косвенная речь. |
|  |  |  |  | Изобразительные средства синтаксиса. |
|  |  |  |  | Авторская пунктуация. |
|  |  |  |  | **Развитие речи.** **Контрольное изложение №3** с творческим заданием (подготовка к написанию) |
|  |  |  |  | **Развитие речи.** **Контрольное изложение**  с творческим заданием |
|  |  |  |  | Язык и речь. Основные требования к речи |
|  |  |  |  | Текст. Признаки текста.  |
|  |  |  |  | Текст. Способы и средства связи между частями текста. |
|  |  |  |  | Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. |
|  |  |  |  | **Развитие речи.** **Контрольное сочинение № 3** по теме (подготовка к написанию) |
|  |  |  |  | **Развитие речи.** **Контрольное сочинение № 3** по теме  |
|  |  |  |  | Типы речи. |
|  |  |  |  | Повествование.  |
|  |  |  |  | Описание.  |
|  |  |  |  | Рассуждение. |
|  |  |  |  | Речеведческий анализ текста. |
|  |  |  |  | Сокращение текста.  |
|  |  |  |  | Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). |
|  |  |  |  | План. |
|  |  |  |  | Тезис. |
|  |  |  |  | Выписки. |
|  |  |  |  | Конспект, тематический конспект. |
|  |  |  |  | Реферат. |
|  |  |  |  | Аннотация. Оценка текста. Рецензия. |
|  |  |  |  | Практическая работа по редактированию собственного текста. |
|  |  |  |  | **Развитие речи.** **Контрольное изложение № 4** с творческим заданием (подготовка к написанию) |
|  |  |  |  | **Развитие речи.** **Контрольное изложение № 4** с творческим заданием |
|  |  |  |  | Подготовка доклада на предложенную тему. |
|  |  |  |  | Подготовка презентации к докладу в электронном виде |
|  |  |  |  | **Развитие речи.** **Контрольное сочинение № 4** по теме (подготовка к написанию) |
|  |  |  |  | **Развитие речи.** **Контрольное сочинение № 4** по теме  |
|  |  |  |  | Повторение. Изобразительные средства фонетики русского языка. |
|  |  |  |  | Повторение по теме «Лексика». |
|  |  |  |  | Повторение по теме «Лексические средства выразительности речи». |
|  |  |  |  | Повторение по теме «Морфология и орфография» |
|  |  |  |  | Повторение по теме «Выразительные словообразовательные средства». |
|  |  |  |  | Повторение по теме «Синтаксис» |
|  |  |  |  | Повторение по теме « Типы и виды словосочетаний» |
|  |  |  |  | Повторение по теме «Пунктуация» |
|  |  |  |  | **Контрольная работа №4 в форме ЕГЭ по теме «Обобщение и систематизация изученного»** |
|  |  |  |  | Повторение по теме «Прямая и косвенная речь». |
|  |  |  |  | Повторение по теме «Способы и средства связи между частями текста» |
|  |  |  |  | Повторение изученного материала по теме «Текст. Виды переработки текста» |
|  |  |  |  | Повторение изученного материала по теме «Стили речи». |
|  |  |  |  | Повторение. Трудные вопросы правописания. |
|  |  |  |  | Разбор заданий ЕГЭ |

**5. Календарно-тематическое планирование**

**Учитель: О.Г. Зинова**

**Класс: 11 Б**

**Предмет: Русский язык**

**УМК: 11 класс: универсальный уровень. И.В. Гусарова, 2020 год**

**По программе: 136**

**Запланировано: 136**

**Причина расхождения количества часов.**

#### Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока по программе** | **№****урока по плану** | **Дата****по плану** | **Коррекция/****Дата по факту** | **Тема урока**  |
| 1-2 |  |  |  | **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2 ч.)** |
| 3 |  |  |  | **Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1** |
| **Синтаксис и пунктуация (3ч.)** |
| 4 |  |  |  | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Принципы русской пунктуации.  |
| 5 |  |  |  | Основные синтаксические единицы. |
| 6 |  |  |  | Пунктуационный анализ. |
| **Словосочетание (3 ч.)** |
| 7 |  |  |  | Словосочетание. |
| 8 |  |  |  | Виды синтаксической связи. |
| 9 |  |  |  | Синтаксический разбор словосочетания. **Контрольный словарный диктант №1.**  |
| 10 |  |  |  | Готовимся к ЕГЭ |
| **Предложение**  |
| **Простое предложение (13 ч.)** |
| 11 |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в словарном диктанте. Понятие о предложении. Классификация предложений.  |
| 12 |  |  |  | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. |
| 13 |  |  |  | Предложения утвердительные и отрицательные.  |
| 14 |  |  |  | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. |
| 15 |  |  |  | Двусоставные и односоставные предложения |
| 16 |  |  |  | Главные члены предложения. |
| 17 |  |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 18 |  |  |  | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.  |
| 19 |  |  |  | Полные и неполные предложения |
| 20 |  |  |  | Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. |
| 21 |  |  |  | Порядок слов в простом предложении. Инверсия. |
| 22 |  |  |  | Синонимия разных типов простого предложения. |
| 23 |  |  |  | Готовимся к ЕГЭ |
| 24 |  |  |  | **Контрольное тестирование №1 в формате ЕГЭ.**  |
| 25 |  |  |  | Простое осложненное и неосложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. |
| 26 |  |  |  | **Однородные члены предложения (10 ч.)**. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 27 |  |  |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях  |
| 28 |  |  |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях |
| 29 |  |  |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. |
| 30 |  |  |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях |
| 31 |  |  |  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. |
| 32 |  |  |  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. |
| 33 |  |  |  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. |
| 34 |  |  |  | Готовимся К ЕГЭ |
| 35 |  |  |  | **Р-Р. Контрольное сочинение №1 по прочитанному тексту №2. (По Б. Васильеву.)** |
| 36 |  |  |  | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах |
| 37 |  |  |  | Знаки препинания при обобщающих словах. |
| 38 |  |  |  | Готовимся К ЕГЭ |
| 39 |  |  |  | **Контрольное тестирование №2** по теме «Однородные члены предложения» |
| 40 |  |  |  | **Обособленные члены предложения (18 ч.)**. Знаки препинания при обособленных членах предложениях. |
| 41 |  |  |  | Обособленные и необособленные определения.  |
| 42 |  |  |  | Обособленные и необособленные согласованные определения. |
| 43 |  |  |  | Обособленные несогласованные определения. |
| 44 |  |  |  | Обособленные приложения. |
| 45 |  |  |  | Обособленные приложения. |
| 46 |  |  |  | Обособленные приложения.  |
| 47 |  |  |  | **Контрольный словарный диктант № 2.** Обособленные обстоятельства. |
| 48 |  |  |  | Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. |
| 49 |  |  |  | Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. |
| 50 |  |  |  | Обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи. |
| 51 |  |  |  | Обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи. |
| 52 |  |  |  | Обособленные дополнения. |
| 53 |  |  |  | Знаки препинания при обособленных дополнениях. |
| 54 |  |  |  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  |
| 55 |  |  |  | Обособление уточняющих членов предложения |
| 56 |  |  |  | Обособление пояснительных членов предложения. |
| 57 |  |  |  | Знаки препинания при присоединительных членах предложения. |
| 58 |  |  |  | Готовимся к ЕГЭ |
| 59 |  |  |  | **Контрольное сочинение №2 в формате ЕГЭ** |
| 60 |  |  |  | Знаки препинания при сравнительных оборотах. |
| 61 |  |  |  | **Знаки препинания при словах и конструкциях**, **грамматически не связанных с предложением (11ч.).** Знаки препинания при обращениях. |
| 62 |  |  |  | Знаки препинания при обращениях. |
| 63 |  |  |  | Вводные слова и вставные конструкции |
| 64 |  |  |  | Вводные слова и вставные конструкции |
| 65 |  |  |  | Знаки препинания при вставных конструкциях. |
| 66 |  |  |  | Знаки препинания при вставных конструкциях. |
| 67 |  |  |  | **Контрольный диктант №2** по теме «Простое предложение». |
| 68 |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |
| 69 |  |  |  | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. |
| 70 |  |  |  | Знаки препинания при междометиях. |
| 71 |  |  |  | Знаки препинания при утвердительных, отрицательных, вопросительно- восклицательных словах. |
| 72 |  |  |  | Готовимся к ЕГЭ |
| 73 |  |  |  | **Контрольный тестирование №3 в формате ЕГЭ.** |
| 74 |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. |
| **Сложное предложение (25 ч.)** |
| 75 |  |  |  | Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений.  |
| 76 |  |  |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении |
| 77 |  |  |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении |
| 78 |  |  |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении |
| 79 |  |  |  | Готовимся к ЕГЭ |
| 80 |  |  |  | Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. |
| 81 |  |  |  | **Контрольный диктант№3** по теме «Сложносочиненное предложение». |
| 82 |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |
| 83 |  |  |  | Готовимся к ЕГЭ |
| 84 |  |  |  | **Контрольное сочинение №3 по прочитанному тексту.** |
| 85 |  |  |  | Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложения. |
| 86 |  |  |  | Типы придаточных предложений. |
| 87 |  |  |  | Роль указательных слов в СПП, строение СПП. |
| 88 |  |  |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.  |
| 89 |  |  |  | **Контрольный словарный диктант № 3.**Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным**.** |
| 90 |  |  |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.  |
| 91 |  |  |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |
| 92 |  |  |  |  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |
| 93 |  |  |  | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными |
| 94 |  |  |  | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| 95 |  |  |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| 96 |  |  |  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. |
| 97 |  |  |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. |
| 98 |  |  |  | Тире в бессоюзном сложном предложении. |
| 99 |  |  |  | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. |
| 100 |  |  |  | Период. Знаки препинания в периоде. Тест «Проверяем себя» |
| 101 |  |  |  | Сложное синтаксическое целое и абзац. Тест «Проверяем себя». |
| 102 |  |  |  | Синонимия разных типов сложного предложения. |
| 103 |  |  |  | **Контрольный словарный диктант №4.** Повторение и обобщение **по** теме Сложное предложение». |
| 104 |  |  |  | Готовимся к ЕГЭ |
| 105 |  |  |  | **Р-Р. Контрольное сочинение №4 по прочитанному тексту. (По Д.А.Гранину.)** |
| **Предложения с чужой речью (4 ч.)** |
| 106 |  |  |  | Способы передачи чужой речи. |
| 107 |  |  |  | Знаки препинания при прямой речи, диалоге |
| 108 |  |  |  | Знаки препинания при цитатах. |
| 109 |  |  |  | Знаки препинания при цитатах. |
| **Употребление знаков препинания (4ч.)** |
| 110 |  |  |  | Сочетание знаков препинания. |
| 111 |  |  |  | Сочетание знаков препинания. |
| 112 |  |  |  | Факультативные знаки препинания. |
| 113 |  |  |  | Авторская пунктуация |
| 114 |  |  |  | Готовимся к ЕГЭ |
| 115 |  |  |  | **Итоговое контрольное тестирование № 4** в формате ЕГЭ. |
| **Культура речи (9ч.)** |
| 116 |  |  |  | Язык и речь. Правильность речи.  |
| 117 |  |  |  |  Типы норм литературного языка |
| 118 |  |  |  | Орфоэпические, акцентологические нормы. |
| 119 |  |  |  | Словообразовательные, лексические нормы. |
| 120 |  |  |  | Морфологические нормы |
| 121 |  |  |  | Синтаксические, стилистические нормы |
| 122 |  |  |  | Орфографические и пунктуационные нормы. |
| 123 |  |  |  | Речевая ошибка. |
| 124 |  |  |  | Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. |
| 125 |  |  |  | **Итоговый контрольный диктант №4** |
| **Стилистика (5ч.)** |
| 126 |  |  |  | Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. |
| 127 |  |  |  | Функциональные стили. Публицистический стиль. Разговорный стиль. |
| 128 |  |  |  | Функциональные стили. Язык художественной литературы. |
| 129 |  |  |  | Текст. Основные признаки текста |
| 130 |  |  |  | Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов. |
| **131** |  |  |   | Готовимся к ЕГЭ. |
| 132 |  |  |  | Готовимся к ЕГЭ. |
| **Из истории русского языкознания (1ч.)** |
| 133 |  |  |  | Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, С.И.Ожегов и др.  |
|  **Повторение и систематизация изученного (3ч.)** |
| 134 |  |  |  | Повторение и систематизация изученного.  |
| 135 |  |  |  | Повторение и систематизация изученного. |
| 136 |  |  |   | Повторение и систематизация изученного. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |