МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

Уровень образования:

основное общее

5 – 9 классы

Срок реализации:

5 лет

**Составители:**

Гончарова А.Н., Зинова О.Г.,

Нестеренко Н.А., Путилова И.Ю.,

учителя русского языка и литературы

высшей квалификационной категории,

Марченко В.Л., Ситникова О.В.,

учителя русского языка и литературы

первой квалификационной категории,

Михеева М.А.,

учителя русского языка и литературы

первой квалификационной категории

с. Тогур

2021 год

Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Русский язык. 5-9 класс» |
| Авторы учебника и УМК | - Авт.-сост. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский,  Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина  - УМКМ.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского,  Л.А. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова,  Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016). |
| Класс | 5 - 9 |
| Количество часов | 714 часов. |
| Составители | Гончарова А.Н., Зинова О.Г., Нестеренко Н.А., Путилова И.Ю.,учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории,Марченко В.Л., Ситникова О.В.,учителя русского языка и литературы первой квалификационной категории,Дивина Л.И.,учитель русского языка и литературы |
| Цель курса | Усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. |
| Задачи курса | * - формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; * - усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; * овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; * - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. * воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; * - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; * - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; * - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; * - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.   - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| Структура курса | Раздел 1. Речь и речевое общение  Раздел 2. Речевая деятельность  Раздел 3. Текст  Раздел 4. Функциональные разновидности языка  Раздел 5. Общие сведения о языке  Раздел 6. Фонетика и орфоэпия  Раздел 7. Графика  Раздел 8. Морфемика и словообразование  Раздел 9. Лексикология и фразеология  Раздел 10. Морфология  Раздел 11. Синтаксис  Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация  Раздел 13. Язык и культура |
| Планируемые результаты освоения курса | **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:   * - понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; * - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; * - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.   **Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:   * - владение всеми видами речевой деятельности: * адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; * владение разными видами чтения; * адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; * способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; * свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; * овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; * умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; * - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме; * умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; * - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; * способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; * - владение различными видами монолога и диалога; * - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; * способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; * - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; * - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; * - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы); * - коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.   **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:   * - представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; * - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; * - усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; * освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; * - владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; * - опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; * - проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; * - понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; * - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая учебная программа по русскому языку основного общего образования составлена на основании:

- Федерального государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897; с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577;

* Письма Министерства образования и науки РФ "О рабочих программах учебных предметов" от 20.10.2015 № 08-1786;
* ООП ООО МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова»;
* Устава МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова»;
* Календарного учебного графика МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова"

Программа разработана в соответствии с примерной программой по русскому языку для 5 – 9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы 2016)

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016).

Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016). Обучение осуществляется по следующим учебникам:

* Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018;
* Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016;
* Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2016;
* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2018;
* Бархударов С.Г., Крючков С.В., Максимов Л.Ю. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2019;
* Бархударов С.Г., Крючков С.В., Максимов Л.Ю. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2019;

Выбранный УМК позволяет вести обучение русскому языку в основной школе на современном уровне, данные учебники сочетают в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, а обновленный учебник переработан в соответствии с ФГОС и реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

Данная программа рассчитана на 714 часов, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1). Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме:

* 5 класс -170 часов (5 часов в неделю);
* 6 класс -204 часа (6 часов в неделю);
* 7 класс -136 часов (4 часа в неделю);
* 8 класс -102 часов (3 часа в неделю);
* 9 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание предметных областей «Родной язык и родная литература» интегрированы в предметные области «Русский язык и литература», за счёт расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленностей (предусмотрены часы на изучение произведений сибирских писателей (**региональный компонент**).

Данная программа реализуется в общеобразовательных 5 – 9 классах.

Цель реализациипрограммы:

усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы являются:

* формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА.**

***ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА***

***Личностными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций***

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ*и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

**Раздел 13. Язык и культура**

1.Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2.Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Кол-во часов* |
| 1. | Введение | 10 |
| 2. | Повторение пройденного в 1-4 классах. | 17 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 29 |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. | 10 |
| 5. | Лексика. Культура речи. | 8 |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 21 |
| 7.1. | Имя существительное. | 28 |
| 7.2. | Имя прилагательное. | 12 |
| 7.3. | Глагол. | 21 |
| 8. | Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. | 5 |
| 9. | Региональный компонент | 6 |
| 10. | Резервные уроки | 3 |
|  | ***Итого*** | ***170 ч.*** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Кол-во часов* |
| 1. | Язык. Речь. Общение. | 3 |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе. | 9 |
| 3. | Текст. | 4 |
| 4. | Лексика. Культура речи. | 11 |
| 5. | Фразеология. Культура речи. | 4 |
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 33 |
| 7. | Региональный компонент | 6 |
| 8. | Имя существительное. | 24 |
| 9. | Имя прилагательное. | 24 |
| 10. | Имя числительное. | 18 |
| 11. | Местоимение. | 25 |
| 12. | Глагол. | 30 |
| 13. | Повторение и систематизация изученного | 9 |
|  | ***Итого*** | ***204 ч.*** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Кол-во часов* |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| 2. | Повторение пройденного в 5-6 классах. | 8 |
|  | **Тексты и стили** | 3 |
| 3. | Морфология и орфография. Культура речи. |  |
| 3.1. | Причастие. | 31 |
| 3.2. | Деепричастие. | 12 |
| 3.3. | Наречие. | 23 |
|  | **Учебно-научная речь** | 3 |
| 3.4. | Категория состояния. | 6 |
| 4. | Служебные части речи. |  |
| 4.1. | Предлог. | 10 |
| 4.2. | Союз. | 17 |
| 4.3. | Частицы. | 11 |
| 5. | Междометие. | 2 |
| 6. | Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. | 5 |
| 7. | Региональный компонент | 4 |
| 8. | Резервные часы | 4 |
|  | ***Итого*** | ***136*** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. | 1 |
| 2 | Повторение пройденного в 5 – 7 классах. | 6 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 6 |
| 4 | Предложение. Простое предложение. | 3 |
| 5 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 10 |
| 6 | Второстепенные члены предложения. | 7 |
| 7 | Односоставные предложения. | 10 |
| 8 | Простое осложненное предложение | 1 |
| 9 | Однородные члены предложения. | 12 |
| 10 | Предложения с обособленными членами. | 17 |
| 11 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. | 2 |
| 12 | Вводные слова и вставные конструкции. | 7 |
| 13 | Чужая речь | 6 |
| 14 | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе. | 7 |
| 15 | Региональный компонент | 4 |
| 16 | Резерв | 3 |
|  | Итого | 102 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение.  Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа | 1 |
| 2 | Повторение и углубление изученного в 8 классе | 12 |
| 3 | Сложное предложение | 1 |
| 4 | Сложносочиненное предложение | 6 |
| 5 | Сложноподчиненное предложение | 28 |
| 6 | Сложное бессоюзное предложение | 8 |
| 7 | Сложные предложения с разными видами связи. | 9 |
| 8 | Региональный компонент | 5 |
| 9 | Уроки развития речи | 16 |
| 8 | Повторение | 10 |
| 9 | Резервные уроки | 6 |
|  | ИТОГО | 102 |

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И РАБОТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**5 КЛАСС**

***Контрольные работы***

1.К.Р. №1. «Повторение пройденного в 1-4 классах».

2. К.Р.№2. «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

3. К.Р.№3. «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи».

4. К.Р. №4. «Морфемика. Орфография. Культура речи».

5. К.Р.№5. «Имя существительное».

6. К.Р. №6. «Глагол».

7. К.Р.№7.Итоговая К.Р.

***Работы по развитию речи***

1. Обучающее изложение «Хитрый заяц».

2. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».

3. Сжатое изложение (упр.144).

4. Сочинение. «Памятный день».

5. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»

6. Изложение – повествование (упр.283).

7. Сочинение – описание (упр.301).

8. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».

9. Подробное изложение (упр. 375).

10. Изложение текста с изменением лица (упр.420).

11. Сжатое изложение (упр.513)

12. Изложение текста с изменением лица (упр.547).

13. Сочинение по картине И.И. Нисского «Февраль. Подмосковье».

14. Описание животного. Изложение (упр.585).

15. Сочинение – описание животного (упр.600).

16. Сжатое изложение (упр.688).

**6 КЛАСС**

***Контрольные работы***

1.К.Р. №1. «Повторение пройденного в 5 классе».

2. К.Р. №2. «Словообразование».

4. К.Р. №3. «Имя существительное».

5. К.Р. №4. «Имя прилагательное».

6. К.Р. №5. «Имя числительное».

7. К. р. №6. «Местоимение».

8. К.Р. №7. «Глагол».

9. К.Р.№8. Итоговая К.Р.

***Работы по развитию речи***

1. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя».

2. Сочинение (упр.120)

3. Выборочное изложение.

4.Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» (упр. 225).

5. Сочинение (упр.284).

6. Сочинение – описание (упр.342)

7. Выборочное изложение (упр.347).

8.Сочинение – рассуждение (упр.480).

9. Сочинение на тему «Подслушанный разговор» (упр.494).

10. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 499).

11.Изложение (упр. 542).

13. Сочинение (упр.578).

12.Сочинение (упр. 610).

**7 КЛАСС**

***Контрольные работы***

1.К.Р. №1. «Повторение пройденного в 5-6 классах»

2. К.Р.№2. «Причастие».

3. К.Р.№3. «Деепричастие».

4. К.Р.№4. «Наречие».

5. К.Р. №5. «Предлог. Союз».

6. К.Р. №6. Итоговая К.Р.

***Работы по развитию речи***

1.Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад».

2. Изложение с изменением лица (упр.100).

3. Выборочное изложение по отрывку из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека» (упр.130).

4. Сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы» (упр. 146).

5. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.187).

6. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег» (упр.211).

7. Сочинение – рассуждение на тему «Прозвища» (упр. 217).

8. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.

9. Подробное изложение с элементами сочинения (упр.248).

10. Сочинение на лингвистическую тему (упр.282).

11. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу (упр.307).

12. Сочинение – рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик» (упр.343).

**8 КЛАСС**

***Контрольные работы***

1.К.Р. №1. «Повторение пройденного в 5 – 7 классах».

2. К.Р. №2. «Главные и второстепенные члены предложения».

3. К.Р. №3. «Простые односоставные предложения».

4. К.Р. №4.«Однородные члены предложения».

5. К.Р. №5. «Обособленные члены предложения».

6. К.Р. №6. «Обращения, вводные слова и междометия».

7. К.Р. №7. Итоговая К.Р.

***Работы по развитию речи***

1. Сочинение в форме письма (упр.36).

2. Сжатое изложение (упр. 52).

3. Сочинение «Чудный собор» (упр.102).

4. Сочинение – портрет (упр.165).

5. Изложение с элементами сочинения (упр.208, 209).

6. Изложение (упр.242).

7. «Памятка для спорщиков» (упр. 265)

8. Сочинение – отзыв (упр. 281).

9. Сочинение – рассуждение на дискуссионную тему.

**9 КЛАСС**

***Контрольные работы***

2. К.Р. № 2. «Сложносочиненные предложения».

3. К.Р. № 3. «Сложноподчиненные предложения».

4. К.Р. № 4. «Бессоюзные сложные предложения».

5. К.Р. №5. «Сложные предложения с разными видами связи».

6. К.Р. №6. Итоговая К.Р.

***Работы по развитию речи***

1. Изложение с элементами сочинения. (по тексту упр.40)

2. Сжатое изложение №1.

3. Обучающее сочинение на лингвистическую тему.

4. Обучающее сочинение – рассуждение.

5. Сжатое изложение №2.

6. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему.

7. Сжатое изложение №3.

**5. Календарно – тематическое планирование к рабочей программе**

**по русскому языку в 5 классе к учебнику под редакцией**

**Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой**

**170 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока по**  **программе** | **№ урока**  **по плану** | **Дата по плану** | **Коррекция/**  **дата по факту** | **Тема урока** |
| 1 |  |  |  | Роль языка в жизни общества. Язык и человек Язык и речь. Язык и его единицы. |
| 2 |  |  |  | **Р. р. Стили речи.** |
| 3 |  |  |  | Орфограмма. Части слова. |
| 4-5 |  |  |  | Безударные гласные в корне слова. |
| 6-7 |  |  |  | Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные |
| 8 |  |  |  | Буквы и, у, а после шипящих |
| 9-10 |  |  |  | Правописание гласных в приставках. Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 11 |  |  |  | Разделительные Ъ и Ь знаки. |
| 12 |  |  |  | **Входящая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)** |
| 13 |  |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
| 14 |  |  |  | Части речи (самостоятельные и служебные). |
| 15 |  |  |  | Имя существительное |
| 16-17 |  |  |  | **Р.Р. Подробное изложение «Хитрый заяц»** |
| 18 |  |  |  | Имя прилагательное. |
| 19 |  |  |  | **Р. р. Сочинения по картине. Устное описание картины А.А. Пластова «Летом».** |
| 20 |  |  |  | Местоимение. Раздельное написание местоимений с предлогами. |
| 21 |  |  |  | Глагол. Спряжение глагола. Личные окончания глаголов |
| 22 |  |  |  | Правописание безударных личных окончаний -ишь, -ешь в глаголах. |
| 23 |  |  |  | Не с глаголами. –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах |
| 24 |  |  |  | Наречие |
| 25 |  |  |  | **Р. р. Текст. Основная мысль текста** |
| 26 |  |  |  | Служебные части речи. Предлоги и союзы. |
| 27 |  |  |  | **Контрольная работа (диктант) по теме «Повторение изученного в начальной школе»** |
| 28 |  |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
| 29-30 |  |  |  | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Типы словосочетаний. |
| 31 |  |  |  | Разбор словосочетания. |
| 32 |  |  |  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. (Анализ фрагментов из повести  В. Обручева «Земля Санникова» **(региональный компонент)** |
| 33 |  |  |  | Виды предложений по интонации. |
| 34 |  |  |  | Члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее. |
| 35 |  |  |  | Сказуемое. Способы выражения сказуемого. |
| 36 |  |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 37 |  |  |  | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения |
| 38 |  |  |  | Дополнение |
| 39 |  |  |  | Определение |
| 40 |  |  |  | Обстоятельство |
| 41 |  |  |  | Предложения с однородными членами |
| 42 |  |  |  | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. |
| 43 |  |  |  | Обращение. Знаки препинания при обращениях. |
| 44 |  |  |  | **Р. р. Письмо** |
| 45 |  |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения |
| 46 |  |  |  | Текст. Заголовок. Основная мысль текста. |
| 47-48 |  |  |  | Простое и сложное предложение. Союзное и бессоюзное сложное предложение |
| 49 |  |  |  | Синтаксический разбор сложного предложения. |
| 50-51 |  |  |  | **Р. р. Основная мысль в сочинении по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»** |
| 52 |  |  |  | **Диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»** |
| 53 |  |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
| 54-55 |  |  |  | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. |
| 56 |  |  |  | Диалог и монолог. Знаки препинания при диалоге. (Анализ фрагментов из повести  В. Обручева «Земля Санникова**» (региональный компонент))** |
| 57 |  |  |  | Обобщение по разделу «Синтаксис. Пунктуация» |
| 58 |  |  |  | **Диктант по разделу «Синтаксис. Пунктуация»** |
| 59 |  |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
| 60 |  |  |  | Фонетика. Звуки речи и буквы. Гласные звуки. |
| 61-62 |  |  |  | Позиционное чередование звуков. Чередование гласных и согласных в корне. |
| 63 |  |  |  | Звонкие и глухие согласные |
| 64-65 |  |  |  | Согласные твердые и мягкие. Парные и непарные. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. |
| 66 |  |  |  | Звуковое значение букв е, ё, ю, я.  Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я. |
| 67 |  |  |  | **Р. р. Описание предмета** |
| 68-69 |  |  |  | Фонетический разбор. Обобщение изученного по теме  «Фонетика. Графика. Орфография» |
| 70 |  |  |  | **Диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфография»** |
| 71 |  |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |
| 72-73 |  |  |  | **Р. р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)** |
| 74 |  |  |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова |
| 75 |  |  |  | Прямое и переносное значение слова |
| 76 |  |  |  | Омонимы |
| 77 - 78 |  |  |  | Синонимы. |
| 79 - 80 |  |  |  | **Р. р. Подготовка к сочинению по картине**  **И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»**  **Р. р. Написание сочинения по картине**  **И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»** |
| 81 |  |  |  | Антонимы |
| 82 |  |  |  | Контрольная работа по теме: «Лексика» |
| 83 - 84 |  |  |  | **Р. р. Подготовка к изложению по рассказу**  **К. Паустовского «Первый снег».**  **Р. р. Написание изложения по рассказу**  **К. Паустовского «Первый снег»** |
| 85 |  |  |  | Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. |
| 86 |  |  |  | Окончание и основа слова |
| 87 |  |  |  | Корень слова. Однокоренные слова. Исторические изменения в составе слова. |
| 88 |  |  |  | **Р. р. Подготовка к сочинению «Памятная прогулка» (рыбалка, поездка) в жанре заметки.** |
| 89-90 |  |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова. |
| 91 - 92 |  |  |  | Суффикс – значимая часть слова. |
| 93 |  |  |  | Приставки. Их словообразующая роль. |
| 94 |  |  |  | **Р. р. Выборочное изложение текста с изменением лица на основе фрагмента из рассказа М. Халфиной (региональный компонент)** |
| 95 |  |  |  | Чередование звуков. Беглые согласные. Варианты морфем |
| 96 |  |  |  | Морфемный разбор слова |
| 97 |  |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках |
| 98 |  |  |  | Буквы з и с на конце приставок |
| 99 |  |  |  | Буквы о – а в корне -лаг- /-лож- |
| 100 |  |  |  | Буквы о – а в корне -раст- / -рос- |
| 101 |  |  |  | Буквы ё – о после шипящих и ц |
| 102 |  |  |  | Буквы и – ы после ц |
| 103 |  |  |  | Повторение изученного по теме «Морфемика. Словообразование и орфография.» |
| 104 |  |  |  | **Контрольная работа (диктант) по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»** |
| 105 |  |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| 106 |  |  |  | Самостоятельные и служебные части речи |
| 107 |  |  |  | Имя существительное как часть речи. |
| 108 |  |  |  | **Р. р. Доказательства в рассуждении.** |
| 109 |  |  |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |
| 110 |  |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные |
| 111 |  |  |  | Род имен существительных |
| 112 |  |  |  | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа |
| 113 |  |  |  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа |
| 114 |  |  |  | Три склонения имён существительных. |
| 115 |  |  |  | Падеж имён существительных |
| 116 |  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. |
| 117 |  |  |  | Морфологический разбор имени существительного |
| 118 |  |  |  | **Контрольная работа (диктант) по теме «Имя существительное»** |
| 119 |  |  |  | Анализ контрольной работы |
| 120 |  |  |  | **Р. р. Написание выборочного изложения с изменением лица на основе фрагмента из повести В. Обручева «Земля Санникова» (региональный компонент)** |
| 121 |  |  |  | Множественное число имён существительных |
| 122 |  |  |  | Правописание о-ё после шипящих и ц в окончаниях существительных |
| 123 |  |  |  | Повторение изученного по теме «Имя существительное» |
| 124 |  |  |  | **Диктант по теме «Имя существительное»** |
| 125 |  |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
| 126 |  |  |  | Имя прилагательное как часть речи |
| 127 |  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных |
| 128 |  |  |  | Прилагательные полные и краткие |
| 129-130 |  |  |  | **Р. р. Описание природы. Выборочное изложение по фрагменту из рассказа**  **В. Шишкова (региональный компонент)** |
| 131 |  |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного |
| 132 |  |  |  | **Р. р. Рассказ** |
| 133 |  |  |  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» |
| 134 |  |  |  | **Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя прилагательное»** |
| 135 |  |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| 136 |  |  |  | **Р. р. Сочинение «Мое любимое животное»** |
| 137 |  |  |  | Глагол как часть речи |
| 138 |  |  |  | Не с глаголами |
| 139 |  |  |  | Неопределённая форма глагола |
| 140 |  |  |  | Правописание -тся и -ться в глаголах |
| 141 |  |  |  | Виды глагола |
| 142 -143 |  |  |  | Буквы е - и в корнях с чередованием |
| 144 |  |  |  | **Комплексный анализ текста. (На основе фрагмента из повести В. Обручева «Земля Санникова» (региональный компонент))** |
| 145 |  |  |  | **Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Глагол»** |
| 146 |  |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| 147 |  |  |  | Время глагола. Прошедшее время |
| 148 |  |  |  | Настоящее время |
| 149 |  |  |  | Будущее время |
| 150 - 151 |  |  |  | Спряжение глагола. |
| 152 |  |  |  | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. |
| 153 - 154 |  |  |  | Правописание глаголов с безударным личным окончанием |
| 155 |  |  |  | Морфологический разбор глагола |
| 156 |  |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица ед. ч. |
| 157 |  |  |  | Употребление времён |
| 158-159 |  |  |  | Повторение изученного о глаголе |
| 160 |  |  |  | **Контрольная работа (диктант) по теме «Глагол»** |
| 161 |  |  |  | Анализ контрольной работы |
| 162 |  |  |  | Повторение. Разделы науки о языке |
| 163 |  |  |  | Повторение. Орфограммы в приставках и корнях слов. |
| 164 |  |  |  | Повторение. Орфограммы в окончаниях слов. |
| 165 |  |  |  | Повторение. Употребление букв Ъ и Ь. Раздельное написание. |
| 166 |  |  |  | Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении |
| 167 |  |  |  | **Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.** |
| 168 - 170 |  |  |  | Резервные уроки |

**Календарно – тематическое планирование к рабочей программе**

**по русскому языку в 6 классе к учебнику под редакцией**

**М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой**

**204 часа (6 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока по**  **программе** | **№ урока**  **по плану** | **Дата по плану** | **Коррекция/**  **дата по факту** | **Тема урока** |
| **Язык. Речь. Общение.** | | | | |
|  |  |  |  | Р. р. Русский язык - один из развитых языков мира. |
|  |  |  |  | Язык, речь, общение. |
|  |  |  |  | Р. р. Ситуация общения |
| **Повторение изученного в 5 классе** | | | | |
|  |  |  |  | Фонетика. Орфоэпия. |
|  |  |  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. |
|  |  |  |  | Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием |
|  |  |  |  | Части речи. |
|  |  |  |  | Орфограммы в окончаниях слов |
|  |  |  |  | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. |
|  |  |  |  | Простое предложение. Знаки препинания |
|  |  |  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. |
|  |  |  |  | Прямая речь. Диалог |
| **ТЕКСТ** | | | | |
|  |  |  |  | Р. р. Текст. Его особенности |
|  |  |  |  | **Региональный компонент.** Р. р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста (на примере сказки Г. Николаевой «Про Вор-воробья и Мышку-воришку».) |
|  |  |  |  | Р.Р. Комплексный анализ текста  Г. Николаевой |
|  |  |  |  | Р. р. Начальные и конечные предложения текста |
|  |  |  |  | Р. р. Ключевые слова. Основные признаки текста |
|  |  |  |  | Р. р. Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи |
| **Лексика. Культура речи** | | | | |
|  |  |  |  | Слово и его лексическое значение |
|  |  |  |  | **Региональный компонент.** Р. р. Изложение по тексту Татьяны Мейко «Легенда о Томе» |
|  |  |  |  | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. |
|  |  |  |  | Диалектизмы |
|  |  |  |  | Исконно – русские и заимствованные слова |
|  |  |  |  | Неологизмы |
|  |  |  |  | Устаревшие слова |
|  |  |  |  | Словари |
|  |  |  |  | Составление словарной статьи |
|  |  |  |  | Повторение |
|  |  |  |  | Контрольный диктант по теме «Лексика» с лексическим заданием |
|  |  |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |
| **Фразеология. Культура речи** | | | | |
|  |  |  |  | Фразеологизмы. |
|  |  |  |  | **Р. р.** Источники фразеологизмов |
|  |  |  |  | Повторение |
|  |  |  |  | Контрольный тест № 1 по теме «Фразеологизмы» |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи** | | | | |
|  |  |  |  | Морфемика и словообразование |
|  |  |  |  | Р. р. Описание помещения |
|  |  |  |  | Основные способы образования слов в русском языке |
|  |  |  |  | Основные способы образования слов в русском языке |
|  |  |  |  | Диагностическая работа по теме «Словообразование» |
|  |  |  |  | Этимология слов |
|  |  |  |  | Р. р. Этимология слов |
|  |  |  |  | Р. р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план |
|  |  |  |  | Написание сочинения (описание помещения) ***К. Р., Р. Р, Развивающего контроля*** |
|  |  |  |  | **Региональный компонент.** Р. р. Изложение по тексту Татьяны Мейко «Любчик» |
| 44-45. |  |  |  | Буквы А и О в корне -КАС-, -КОС- |
| 46-47. |  |  |  | Буквы А и О в корне - ГАР-, -ГОР- |
| 48-49. |  |  |  | Буквы А и О в корне - ЗАР-, -ЗОР- |
| 50. |  |  |  | Повторение изученного по теме «Чередующиеся гласные в корне слова» |
| 51. |  |  |  | Повторение по теме «Чередующиеся гласные в корне слова» |
| 52. |  |  |  | Контрольный диктант по теме «Чередующиеся гласные в корне слова» с грамматическим заданием |
| 53. |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
| 54-55. |  |  |  | Буквы И и Ы после приставок |
| 56. |  |  |  | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- |
| 57-59. |  |  |  | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- |
| 60. |  |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание приставок» с грамматическим заданием |
| 61. |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
| 62-63. |  |  |  | Соединительные гласные О и Е в сложных словах |
| 64. |  |  |  | Сложносокращённые слова |
| 65-66. |  |  |  | Р.Р. Написание плана сочинения – описания по картине Т. Яблонской «Утро». |
| 67 |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. (124 часа)**  **Имя существительное (25 часов)** | | | | |
| 68. |  |  |  | Имя существительное как часть речи |
| 69. |  |  |  | Имя существительное как часть речи. Род имён существительных. |
| 70-71. |  |  |  | Разносклоняемые имена существительные |
| 72-73. |  |  |  | Буква Е в суффиксе – ЕН – существительных на –МЯ |
| 74. |  |  |  | Несклоняемые имена существительные |
| 75. |  |  |  | Род несклоняемых имён существительных |
| 76-77. |  |  |  | Имена существительные общего рода |
| 78. |  |  |  | Морфологический разбор имён существительных |
| 79. |  |  |  | Р. Р. Письмо. |
| 80-81. |  |  |  | НЕ с существительными |
| 82. |  |  |  | **Региональный компонент.** Р.Р. Написание сочинения по сказкам Татьяны Мейко |
| 83. |  |  |  | Контрольный диктант по теме « Имя существительное» с грамматическим заданием (К. Р. Урок развивающего контроля) |
| 84. |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
| 85. |  |  |  | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК- и –ЩИК- |
| 86. |  |  |  | Гласные в суффиксах существительных –ЕК и -ИК |
| 87-88. |  |  |  | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных |
| 89-90. |  |  |  | Повторение по теме «Имя существительное» |
| 91. |  |  |  | К. Р. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное» |
| 92. |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте |
| **Имя прилагательное** | | | | |
| 93. |  |  |  | Имя прилагательное как часть речи |
| 94-95. |  |  |  | Р. Р. Описание природы. К. Р. Написание сочинения-описания природы |
| 96-97. |  |  |  | Степени сравнения имён прилагательных |
| 98. |  |  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные |
| 99. |  |  |  | Качественные прилагательные |
| 100-101. |  |  |  | Относительные прилагательные |
| 102. |  |  |  | Притяжательные прилагательные |
| 103. |  |  |  | Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное» |
| 104. |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте |
| 105. |  |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного |
| 106. |  |  |  | НЕ с прилагательными |
| 107. |  |  |  | НЕ с прилагательными и существительными |
| 108. |  |  |  | Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных |
| 109-110. |  |  |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных |
| 111. |  |  |  | **Региональный компонент**. Р.Р. Изложение по теме «Имя прилагательное» по тексту  Г. Николаевой «Сказка про сороку». |
| 112. |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении |
| 113. |  |  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК- |
| 114-115. |  |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |
| 116. |  |  |  | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием |
| 117. |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
| **Имя числительное** | | | | |
| 118. |  |  |  | Имя числительное как часть речи |
| 119. |  |  |  | Простые и составные числительные |
| 120-121. |  |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных |
| 122. |  |  |  | Порядковые числительные |
| 123-124. |  |  |  | Разряды количественных числительных |
| 125. |  |  |  | Числительные, обозначающие целые числа |
| 126. |  |  |  | Дробные числительные |
| 127. |  |  |  | Собирательные числительные |
| 128 |  |  |  | Морфологический разбор числительных |
| 129. |  |  |  | Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное» |
| 130. |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте |
| 131. |  |  |  | Р. р. Составление текста объявления |
| 132. |  |  |  | Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» |
| 133. |  |  |  | Подготовка к контрольному диктанту |
| 134. |  |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» с грамматическим заданием |
| 135. |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
| **Местоимение** | | | | |
| 136. |  |  |  | Местоимение как часть речи |
| 137-138. |  |  |  | Личные местоимения. |
| 139. |  |  |  | Р. Р. Составление рассказа от первого лица |
| 140. |  |  |  | Возвратное местоимение СЕБЯ |
| 141. |  |  |  | Вопросительные и относительные местоимения |
| 142. |  |  |  | Вопросительные и относительные местоимения |
| 143. |  |  |  | Неопределённые местоимения |
| 145-146. |  |  |  | Отрицательные местоимения |
| 147. |  |  |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием |
| 148. |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
| 149. |  |  |  | Притяжательные местоимения |
| 150-151. |  |  |  | Р. Р. Подготовка и написание сочинения- рассуждения |
| 152-153. |  |  |  | Указательные местоимения |
| 154. |  |  |  | Определительные местоимения |
| 155. |  |  |  | Местоимения и другие части речи |
| 156. |  |  |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием |
| 157. |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
| 158. |  |  |  | Морфологический разбор местоимения |
| 159. |  |  |  | Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение» |
| 160. |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте |
| **Глагол** | | | | |
| 161. |  |  |  | Глагол как часть речи |
| 162-163. |  |  |  | Разноспрягаемые глаголы |
| 164. |  |  |  | Р. Р. Написание сжатого изложения |
| 165. |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении |
| 166-167. |  |  |  | Глаголы переходные и непереходные |
| 168. |  |  |  | Наклонение глагола |
| 169-170. |  |  |  | Изъявительное наклонение глагола |
| 171-172. |  |  |  | Условное наклонение глагола |
| 173-174. |  |  |  | Повелительное наклонение глагола |
| 175. |  |  |  | К. Р. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол» |
| 176. |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте |
| 177. |  |  |  | Употребление наклонений |
| 178-179. |  |  |  | Безличные глаголы |
| 180. |  |  |  | Морфологический разбор глагола |
| 181-182. |  |  |  | Повторение по теме «Наклонение глагола» |
| 183. |  |  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием |
| 184. |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
| 185. |  |  |  | **Региональный компонент.**  Р. Р. Комплексный анализ текста по произведениям Т. Мейко. |
| 186-188. |  |  |  | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. |
| 189. |  |  |  | Повторение по теме «Глагол» |
| 190. |  |  |  | К. Р. Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием |
| 191. |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи** | | | | |
| 192. |  |  |  | Разделы науки о языке |
| 193-194. |  |  |  | Орфография |
| 195-196. |  |  |  | Пунктуация |
| 197. |  |  |  | Лексика и фразеология |
| 198. |  |  |  | Морфология |
| 199. |  |  |  | Синтаксис |
| 200. |  |  |  | К. Р. Итоговая контрольная работа |
| 201-204 |  |  |  | Резервный урок |

**Календарно – тематическое планирование к рабочей программе**

**по русскому языку в 7 классе к учебнику под редакцией**

**М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой**

**136 часов (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по программе | № урока по плану | Дата по плану | Коррекция/ дата по факту | Тема урока |
| 1 |  |  |  | Русский язык как развивающееся явление |
| 2 |  |  |  | Син­таксис. Синтаксический разбор |
| 3 |  |  |  | Пунк­туация. Пунктуационный разбор |
| 4 |  |  |  | Лексика и фразео­логия |
| 5 - 6 |  |  |  | Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова |
| 7 |  |  |  | Входной контроль­ный дик­тант с грамматическим заданием |
| 8 |  |  |  | Р.Р. Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» в форме письма |
| 9 |  |  |  | Словообразование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова |
| 10 - 11 |  |  |  | Морфоло­гия и орфография. Морфоло­гический разбор слова |
| 12 |  |  |  | Р.Р. Текст. Стили литературно­го языка |
| 13 |  |  |  | Р.Р. Диалог как текст. Виды диа­логов |
| 14 |  |  |  | Р.Р. Публици­стический стиль |
| 15 |  |  |  | Причастие как часть речи |
| 16 - 17 |  |  |  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий |
| 19 - 18 |  |  |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми |
| 20 |  |  |  | Р.Р. Сочинение. Описание внешности человека |
| 21 |  |  |  | Региональный компонент. Р.Р. Изложение по тексту М.Л. Халфиной «Безотцовщина». |
| 22 |  |  |  | Действительные и страдательные причастия |
| 23 |  |  |  | Краткие и полные страдательные причастия |
| 24 - 25 |  |  |  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени |
| 26 - 27 |  |  |  | Действительные причастия прошедшего времени |
| 28 - 29 |  |  |  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени |
| 30 - 31 |  |  |  | Страдательные причастия прошедшего времени |
| 32 |  |  |  | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях |
| 33 - 36 |  |  |  | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных |
| 37 |  |  |  | Морфологический разбор причастия |
| 38 - 39 |  |  |  | Слитное и раздельное написание не с причастиями |
| 40 |  |  |  | Р.Р. Выборочное изложение по рассказу  М. А. Шолохова «Судьба человека» |
| 41 |  |  |  | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |
| 42 - 43 |  |  |  | Повторение изученного по теме «Причастие» |
| 44 |  |  |  | Контрольная работа по теме «Причастие». |
| 45 |  |  |  | Анализ ошибок контрольной работы. |
| 46 |  |  |  | Деепричастие как часть речи |
| 47 - 48 |  |  |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте |
| 49 |  |  |  | Региональный компонент. Р.Р. Типы и стили текста. Комплексный анализ текста  М.Л. Халфиной «Простая история». |
| 50 |  |  |  | Раздельное написание не с деепричастиями |
| 51 |  |  |  | Деепричастия несо­вершенного вида |
| 52 |  |  |  | Деепричастия совершен­ного вида |
| 53 |  |  |  | Морфологический разбор деепричастия |
| 54 |  |  |  | Закрепление изученного по теме «Деепричастие» |
| 55 |  |  |  | Контрольная работа по теме «Деепричастие» |
| 56 |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе |
| 57 |  |  |  | Р.Р. Сочинение-описание действий человека по картине С. Григорьева «Вратарь» |
| 58 |  |  |  | Наречие как часть речи |
| 59 |  |  |  | Смысловые группы наречий |
| 60 |  |  |  | Степени сравнения наречий |
| 61 |  |  |  | Р.Р. Сочинение - описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег». |
| 62 |  |  |  | Морфологический разбор наречий. |
| 63 |  |  |  | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е |
| 64 |  |  |  | Р.Р. Устный рассказ по опорным словам. |
| 65 |  |  |  | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий |
| 66 |  |  |  | Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся работать». |
| 67 - 68 |  |  |  | Одна и две буквы н в наречиях на -о и –е. Н –НН в прилагательных (повторение) |
| 69 |  |  |  | Повторение изученного по теме «Правописание наречий» |
| 70 |  |  |  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий |
| 71 |  |  |  | Буквы О и А на конце наречий |
| 72 - 73 |  |  |  | Дефис между частями слова в наречиях. |
| 74 - 75 |  |  |  | Контрольный диктант по теме «Наречие» с грамматическим заданием. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |
| 76 - 77 |  |  |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных |
| 78 |  |  |  | Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» |
| 79 |  |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |
| 80 - 81 |  |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие». Анализ ошибок. |
| 82 |  |  |  | Региональный компонент. Р.Р. Отзыв. Рассказ  М.Л. Халфиной «Расплата». |
| 83 |  |  |  | Р.Р. Учебный доклад |
| 84 |  |  |  | Категория состояния как часть речи |
| 85 |  |  |  | Морфологический разбор категории состояния |
| 86 |  |  |  | Контрольный диктант по теме «Категория состояния» с грамматическим заданием |
| 87 |  |  |  | Р.Р. Категория состояния как способ сжатия текста |
| 88 |  |  |  | Региональный компонент. Р.Р. Сложный план. Сжатое изложение по рассказу  М.Л. Халфиной «Внуки». |
| 89 |  |  |  | Предлог как часть речи. Употребление предлогов |
| 90 |  |  |  | Р.Р. Составление устного текста научного стиля |
| 91 |  |  |  | Производные и непроизводные предлоги |
| 92 |  |  |  | Простые и составные предлоги |
| 93 |  |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог» |
| 94 |  |  |  | Морфологический разбор предлога |
| 95 |  |  |  | Р.Р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа» |
| 96 |  |  |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов |
| 97 |  |  |  | Контрольное тестирование по теме «Предлог» |
| 98 |  |  |  | Р.Р. Сочинение «Наступление весны в нашем селе» |
| 99 |  |  |  | Союз как часть речи |
| 100 |  |  |  | Простые и составные союзы |
| 101 -102 |  |  |  | Союзы сочинительные и подчинительные |
| 103 |  |  |  | Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении |
| 104 |  |  |  | Сочинительные союзы |
| 105 |  |  |  | Р.Р. Сочинение на тему «Я сижу на берегу…» |
| 106 |  |  |  | Подчинительные союзы |
| 107 |  |  |  | Контрольное тестирование по теме «Союз». |
| 108 |  |  |  | Морфологический разбор союза |
| 109 |  |  |  | Р.Р. Сочинение-репортаж с места раскопок |
| 110- 111 |  |  |  | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы |
| 112 |  |  |  | Р.Р. Сочинение - рассуждение на тему «Как я отношусь к чтению» |
| 113 |  |  |  | Повторение сведений о предлогах и союзах |
| 114 |  |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз» |
| 115 |  |  |  | Частица как часть речи. Разряды частиц |
| 116 |  |  |  | Формообразующие частицы |
| 117 |  |  |  | Р.Р. Рассказ «Горе - мечтатель» |
| 118 |  |  |  | Смыслоразличительные частицы |
| 119 |  |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц |
| 120 |  |  |  | Морфологический разбор частицы |
| 121 |  |  |  | Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» |
| 122 |  |  |  | Контрольное тестирование по теме «Частица» |
| 123 |  |  |  | Отрицательные частицы не и ни |
| 124 |  |  |  | Различение приставки НЕ- и частицы НЕ |
| 125 |  |  |  | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ |
| 126 |  |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица» |
| 127 |  |  |  | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях |
| 128 |  |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Междометие» |
| 129 |  |  |  | Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. |
| 130 |  |  |  | Р.Р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь |
| 131 |  |  |  | Итоговая контрольная работа. |
| 132 |  |  |  | Анализ ошибок контрольной работы |
| 133- 136 |  |  |  | Резерв. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку для 8 класса к УМК**

**Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, Дейкиной А.Д**

**Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока по программе** | **№**  **урока по плану** | **Дата**  **по плану** | **Коррекция/**  **дата по**  **факту** | **Тема урока** |
| 1. |  |  |  | Функции русского языка в современном мире. |
| 2. |  |  |  | Пунктуация. Орфография. |
| 3. |  |  |  | Знаки препинания в сложном предложении. |
| 4. |  |  |  | Буквы Н и НН в суффиксах. |
| 5. |  |  |  | Слитное и раздельно написание не с различными частями речи |
| 6. |  |  |  | **Входной диктант** с грамматическим заданием. |
| 7. |  |  |  | **Региональный компонент. Р. р.**  Изложение по тексту С. Заплавного «Ушай и Тома» |
| 8. |  |  |  | **Р. р.** Сочинение в форме письма. |
| 9. |  |  |  | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. |
| 10. |  |  |  | Предложение как единица синтаксиса. |
| 11. |  |  |  | **Р. р.**  Сжатое изложение.(упр. 73) |
| 12. |  |  |  | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. |
| 13. |  |  |  | Связь слов в словосочетании. |
| 14. |  |  |  | Синтаксический разбор словосочетаний. |
| 15. |  |  |  | Грамматическая основа предложения. |
| 16. |  |  |  | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. |
| 17. |  |  |  | **Р. р.**  Описание памятника культуры. (упр.77, упр.140, упр.146) |
| 18. |  |  |  | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. |
| 19. |  |  |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. |
| 20. |  |  |  | **Р. р.** Сочинение-описание по картине И.Левитана «Осенний день» |
| 21. |  |  |  | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. |
| 22. |  |  |  | Составное именное сказуемое. |
| 23. |  |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. |
| 24. |  |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения***»***. |
| 25. |  |  |  | **Р. р** Анализ диктанта и работа над ошибками. |
| 26. |  |  |  | Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. |
| 27. |  |  |  | Определение. Согласованное и несогласованное определение. |
| 28. |  |  |  | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. |
| 29. |  |  |  | **Региональный компонент.**  **Р. р.** Изложение по тексту С. Заплавного «Легенда о Томе». (упр. 189) |
| 30. |  |  |  | Обстоятельство. |
| 31. |  |  |  | Основные виды обстоятельств. |
| 32. |  |  |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. |
| 33. |  |  |  | **Р. р.**  Характеристика человека. |
| 34. |  |  |  | Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. |
| 35. |  |  |  | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. |
| 36. |  |  |  | Неопределенно-личные предложения. |
| 37. |  |  |  | Безличные предложения. |
| 38. |  |  |  | **Р. р.** Сочинение–рассуждение «Слово делом крепи». |
| 39. |  |  |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». |
| 40. |  |  |  | **Р. р.** Изложение с творческим заданием. (упр.213) |
| 41. |  |  |  | Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. |
| 42. |  |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическими заданиями по теме «Односоставные предложения». |
| 43. |  |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
| 44. |  |  |  | Понятие об осложненном предложении. |
| 45. |  |  |  | Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. |
| 46. |  |  |  | **Р. Р.** Изложение, основанное на сравнительной характеристике. |
| 47. |  |  |  | Однородные и неоднородные определения. Сочинительные союзы при однородных членах. |
| 48. |  |  |  | Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах. |
| 49. |  |  |  | Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами. |
| 50. |  |  |  | Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами. |
| 51. |  |  |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения. |
| 52. |  |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор. |
| 53. |  |  |  | **Р. р.** Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании. |
| 54. |  |  |  | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» |
| 55. |  |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическими заданиями по теме «Однородные члены предложения». |
| 56. |  |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
| 57. |  |  |  | Понятие об обособленности. |
| 58. |  |  |  | Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова. |
| 59. |  |  |  | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. |
| 60. |  |  |  | Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение. |
| 61. |  |  |  | Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного. |
| 62. |  |  |  | **Р. р.** Рассуждение на дискуссионную тему |
| 63. |  |  |  | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. |
| 64. |  |  |  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. |
| 65. |  |  |  | Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». |
| 66. |  |  |  | **Региональный компонент.**  **Р. р.**  Изложение с элементами сочинения по тексту С. Заплавного «Сказ о томских теремах» |
| 67. |  |  |  | Обособление уточняющих обстоятельств места и времени. |
| 68. |  |  |  | Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов. |
| 69. |  |  |  | Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами |
| 70. |  |  |  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. |
| 71. |  |  |  | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. |
| 72. |  |  |  | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». |
| 73. |  |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическими заданиями по теме «Предложения с однородными членами». |
| 74. |  |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
| 75. |  |  |  | Назначение обращения. Распространенные обращения. |
| 76. |  |  |  | Знаки препинания при обращении. Употребление обращений. |
| 77. |  |  |  | Понятие о вводных словах, их группы по значению. |
| 78. |  |  |  | Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них. |
| 79. |  |  |  | Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения. |
| 80. |  |  |  | **Р. Р.** Составление текста с вводными словами и вводными предложениями. |
| 81. |  |  |  | Вставные слова, сочетания и предложения. |
| 82. |  |  |  | Междометия и слова – предложения «да» и «нет». |
| 83. |  |  |  | **Р. Р.** Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций. |
| 84. |  |  |  | Прямая и косвенная речь. |
| 85. |  |  |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора. |
| 86. |  |  |  | Диалог. |
| 87. |  |  |  | Предложения с косвенной речью. |
| 88. |  |  |  | **Региональный компонент.**  **Р. р.** Комплексный анализ текста по произведениям Михаила Андреева. |
| 89. |  |  |  | Цитаты и знаки препинания при них. |
| 90. |  |  |  | Обобщающий урок по теме «Чужая речь». |
| 91. |  |  |  | Синтаксис и пунктуация. |
| 92. |  |  |  | Синтаксис и орфография. |
| 93. |  |  |  | **Р. Р.** Изложение (упр. 490). |
| 94. |  |  |  | Синтаксис и культура речи. |
| 95. |  |  |  | Простое осложненное предложение. |
| 96. |  |  |  | Однородные члены предложения. |
| 97. |  |  |  | Предложения с обособленными членами. |
| 98. |  |  |  | **Итоговая контрольная работа.** |
| 99. |  |  |  | Работа над ошибками. |
| 100-102. |  |  |  | Резерв |

**Календарно – тематическое планирование к рабочей программе**

**по русскому языку в 9 классе к учебнику под редакцией**

**С.Г. Бархударова, С.В. Крючкова, Л.Ю. Максимова**

**102 часа (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока по программе** | **№**  **урока по плану** | **Дата**  **по плану** | **Коррекция/дата по**  **факту** | **Тема урока** |
| 1 |  |  |  | Международное значение русского языка. |
| 2 |  |  |  | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ. Фонетика. |
| 3 - 4 |  |  |  | Лексика и фразеология. |
| 5-6 |  |  |  | Морфемика и словообразование. |
| 7 - 8 |  |  |  | Морфология. |
| 9 - 11 |  |  |  | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. |
| 12 - 13 |  |  |  | Контрольный диктант по теме «Повторение в начале учебного года» и его анализ. |
|  |  |  |  | СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. |
| 14 |  |  |  | Сложное предложение. Основные виды СП |
| 15 - 16 |  |  |  | **Р.Р**. Способы сжатого изложения содержания текста. |
|  |  |  |  | СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. |
| 17 - 20 |  |  |  | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. |
| 21 - 22 |  |  |  | **Р.Р**. Изложение с творческим заданием. |
| 23 - 24 |  |  |  | Контрольный диктант или тестовая работа по теме «Сложносочиненные предложения» и его анализ. |
| 25 |  |  |  | **Р.Р.** Рецензия. |
| 26 |  |  |  | **Легенды и сказания Томского края (региональный компонент).** |
|  |  |  |  | СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| 27 - 28 |  |  |  | Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в СПП. |
| 29 |  |  |  | СПП с придаточными определительными. |
| 30 |  |  |  | СПП с придаточными местоименно – определительными. |
| 31 - 32 |  |  |  | **Р.Р**. Изложение с творческим заданием. |
| 33 |  |  |  | СПП с придаточными изъяснительными. |
| 34 |  |  |  | Закрепление изученного по теме «СПП с придаточными определительными, изъяснительными». |
| 35-36 |  |  |  | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» и его анализ. |
| 37 |  |  |  | СПП с придаточными обстоятельственными. |
| 38 |  |  |  | Придаточные предложения образа действия и степени. |
| 39 |  |  |  | Придаточные предложения места. |
| 40 |  |  |  | Придаточные предложения времени. |
| 41 |  |  |  | Придаточные предложения условные. |
| 42 |  |  |  | Проверочная работа по теме: «Придаточные предложения» |
| 43 |  |  |  | **Языки коренных народов Томской области (региональный компонент)** |
| 44 |  |  |  | Придаточные предложения причины и цели. |
| 45 |  |  |  | Самостоятельная работа по теме: «Придаточные предложения причины и цели». |
| 46 |  |  |  | Придаточные предложения сравнительные. |
| 47 |  |  |  | Контрольная работа за I полугодие |
| 48 |  |  |  | Анализ работ. Итоги полугодия. |
| 49 - 50 |  |  |  | Придаточные предложения уступительные, следствия, присоединительные. |
| 51 |  |  |  | Практическое занятие по теме «Сложноподчинённые предложения» |
| 52 - 53 |  |  |  | Сложные предложения с несколькими придаточными. |
| 54 |  |  |  | Закрепление по теме «СПП с несколькими придаточными» |
| 55 |  |  |  | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» |
| 56 |  |  |  | Анализ к/р и работа над ошибками. |
| 57-58 |  |  |  | **Р.Р**. Деловые бумаги. |
| 59-60 |  |  |  | **Р.Р.** Изложение по тексту сибирских писателей **(региональный компонент)** |
|  |  |  |  | БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| 61 |  |  |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении |
| 62 |  |  |  | Запятая и точка с запятой в БСП. |
| 63 |  |  |  | Двоеточие в БСП. |
| 64 |  |  |  | Тире в БСП. |
| 65 - 66 |  |  |  | Знаки препинания в БСП. Закрепление темы. |
| 67 |  |  |  | Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». |
| 68 |  |  |  | Анализ к/р и работа над ошибками. |
| 69 |  |  |  | Р.Р. Реферат |
| 70 |  |  |  | Комплексный анализ текста сибирских писателей **(региональный компонент)** |
| 71 - 72 |  |  |  | Р.Р. Изложение с творческим заданием. |
| 73 - 75 |  |  |  | Сложные предложения с разными видами связи. |
| 76 |  |  |  | Авторские знаки препинания. |
| 77 |  |  |  | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. |
| 78 - 79 |  |  |  | Р.Р. Русский литературный язык и его стили. |
| 80 - 82 |  |  |  | Сложные предложения с разными видами связи (продолжение темы) |
| 83 - 84 |  |  |  | ИТОГОВАЯ контрольная работа. |
| 85 - 86 |  |  |  | Контрольное изложение. |
| 87 - 96 |  |  |  | Повторение в конце учебного года. |
| 97 - 102 |  |  |  | РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ. |