МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ   
РОСИИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Основы финансовой грамотности»**

**Уровень образования: среднее общее**

**Класс/классы: 10-11**

**Срок реализации: 2021-2022**

**Составители:**

Мурузин Дмитрий Анатольевич

учитель обществознании и истории впервой квалификационной категории

**с. Тогур**

**2021 год**

**Аннотация к рабочей программе**

по основе финансовой грамотности

10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Основа финансовой грамотности |
| Авторы учебника и УМК | Авторы учебного процесса: Ю. Брехова, А.Алмосов, Д. Завьялов. Финансовая грамотность:материал для учащихся 10-11классы общеобразовательные орг.- М.: Вако, 2018.-344с. |
| Класс | 10-11 классы |
| Количество часов | 10-11 классы по 1часу 34ч. |
| Составители | учитель истории и обществознании первой квалификационной категории Мурузин Дмитрий Анатольевич |
| Цель курса | **Основная цель** –целью элективного курса «Основы финансовой грамотности» является понимание обучающимися основ финансовой грамотности, их применимости с позиций всех экономических субъектов в жестких условиях современной конкурентной среды. |
| Задачи | Задачи элективного курса «Основы финансовой грамотности» определяются содержанием и спецификой самого предмета и включают рассмотрение вопросов по приобретению знаний о различных направлениях финансово-экономической деятельности и возможности их использования в различных отраслях экономики, а также в повседневной жизни. |
| Структура курса | Содержание курса «Основы финансовой грамотности» в 10 классе структурировано по разделам: «Основы рынка», «Деньги», «Семейный бюджет», «Банки»; в 11 классе по разделам: «Финансы», «Налоги», «Бюджет», «Страхование». |
| Планируемые результаты освоения курса | **личностном результатам:**  - включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению  -формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.  -сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок  - отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;  **метапредметным результатом:**  - включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).  - способность их использования в познавательной практике;  - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской деятельности; **предметным результатам** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса умения в части финансового мышления, понимания принципов финансовой грамотности, освоения основ управления финансами. Виды и формы контроля: бизнес - кейсы, познавательные беседы, решение практических задач, контрольные работы. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса составлена в соответствии с УМК [Бреховой Юлии Викторовны](http://www.labirint.ru/authors/163027/) «Финансовая грамотность», а также в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>

3.Концепция Национальной программы повышения уровняфинансовой грамотности населения Российской Федерации<http://www.misbfm.ru/node/11143>.

4.Стратегия развития финансового рынка российской федерации на период до 2020 года<http://www.ippnou.ru/lenta.php?idarticle=005586>

5.ООП ООО МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова»;

- Устава МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова»;

- Календарного учебного графика МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова»

**Отличительной особенностью** программы учебного предмета является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

**Главная задача** преподавания экономики на современном этапе – целенаправленность обучения на достижение конкретного конечного результата.

Это определило **цели**  данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

-создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности ифинансово-экономического образования учащихся;

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Методы и формы обучения**

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать **практико-ориентированные**экономические задачи.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

* Экскурсии.
* Игры.
* Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
* Работа с источниками экономической информации.
* Анализ инструментов финансовых рынков, экономической ситуации на отдельных рынках и врегионе.
* Интерактивные технологии.
* Индивидуальная работа.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Настоящая программа предназначена для 10 классов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Итогом и основным результатом обучения станет индивидуальный проект «Личный финансовый план», при публичной презентациикоторого выпускники программы покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При выполнении и презентации «Личного финансового плана» учащиеся должны продемонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения **индивидуального проекта**. В Концепции развития финансового образования в Российской Федерации отмечается, что финансовое образование должно учитывать индивидуальную траекторию развития обучающихся и обеспечивать изучение учебного предмета в соответствии с индивидуальными запросами как на базовом, так и на профильном уровнях, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой.ФГОС предусматривает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;

формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

**Предметные результаты** изучения данного предмета – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

**Метапредметные** результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

**Личностными результатами** изучения предмета следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства. формирующиеся путем организации проектной деятельности, отражают:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми

*Таким образом*, учебный предмет способствует самоопределению учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития ученика.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания предмета «основы финансовой грамотности» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, технологии, математики, предметами регионального компонента.

**Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (12ч.)**

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

**Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (7ч.)**

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане нарынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

**Тема 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата. (8ч).**

Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров настрахование; виды страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования.

**Тема 6. Личное финансовое планирование. (6ч)**

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов. Итоговый контроль по курсу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование по экономике 10 класс**

**1 час в неделю, всего 34 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. **Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни** | **12** |
| 1. **Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов** | **7** |
| 1. **Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата** | **8** |
| 1. **Личное финансовое планирование** | **6** |
| **Повторение** | **1** |
| **Итого:** | **34** |

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НА 2021-2022 УЧ.Г.**

**Учитель:**

**Класс: 10**

**Предмет: основы финансовой грамотности**

**По программе: 34**

**Запланировано: 34**

**Причина расхождения количества часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока по программе** | **№**  **урока по плану** | **Дата**  **по плану** | | | | | **Коррекция/**  **Дата по факту** | | | **Тема урока** |
| **10 а** | | | **10в** | | **10 а** | **10 в** | |
| **Раздел 1. . Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (12 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | **1** |  | | | |  |  |  | | Банковская система |
|  | **2** |  | | | |  |  |  | | Как сберечь деньги с помощью депозитов |
|  | **3** |  | | | |  |  |  | | Условия депозитов. Деловая игра «Проценты» |
|  | **4** |  | | | |  |  |  | | Выбор банка. Открытие депозита. Практикум |
|  | **5** |  | | | |  |  |  | | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах |
|  | **6** |  | | | |  |  |  | | Кредит: зачем он нужен и где его получить |
|  | **7** |  | | | |  |  |  | | Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть |
|  | **8** |  | | | |  |  |  | | Что такое кредитная история заёмщика |
|  | **9** |  | | | |  |  |  | | Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов |
|  | **10** |  | | | |  |  |  | | Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду (профиль) |
|  | **11** |  | | | |  |  |  | | Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями (профиль) |
|  | **12** |  | | | |  |  |  | | Экскурсия в банк |
| **Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**  **(7 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | **13** |  | |  | | |  |  | | Что такое ценные бумаги и какие они бывают |
|  | **14** |  | |  | | |  |  | | Профессиональные участники рынка ценных бумаг |
|  | **15** |  | |  | | |  |  | | Граждане на рынке ценных бумаг |
|  | **16** |  | |  | | |  |  | | Основные правила инвестирование: как покупать и продавать ценные бумаги. Деловая игра (профиль) |
|  | **17** |  | |  | | |  |  | | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления |
|  | **18** |  | |  | | |  |  | | Деловая игра «Выбираем ПИФ» |
|  | **19** |  | |  | | |  |  | | Операции на валютном рынке: риски и возможности |
| **Раздел 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**  **(8 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | **20** |  | | |  | |  |  | | Что такое налоги и почему их нужно платить |
|  | **21** |  | | |  | |  |  | | Основы налогообложения граждан |
|  | **22** |  | | |  | |  |  | | Как платить налоги. Интернет-практикум |
|  | **23** |  | | |  | |  |  | | Как платить налоги. Интернет-практикум |
|  | **24** |  | | |  | |  |  | | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет |
|  | **25** |  | | |  | |  |  | | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет |
|  | **26** |  | | |  | |  |  | | Какова ответственность за неуплату налогов |
|  | **27** |  | | |  | |  |  | | Экскурсия в налоговую инспекцию |
| **Раздел 4. Личное финансовое планирование (6 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | **28** |  | | |  | |  | |  | Роль денег в нашей жизни |
|  | **29** |  | | |  | |  | |  | Семейный бюджет. Деловая игра |
|  | **30** |  | | |  | |  | |  | Личный бюджет |
|  | **31** |  | | |  | |  | |  | Личные финансовые цели. Составление личного финансового плана |
|  | **32** |  | | |  | |  | |  | Роль денег в нашей жизни |
|  | **33** |  | | |  | |  | |  | Семейный бюджет. Деловая игра |
|  | **34** |  |  | | | |  | |  | Повторение |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. А.П. Архипов, Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2010 г.

2.Ю.В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов,Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа М.: Вита-Пресс, 2016 г.

3.Н.И. Берзон, Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11классы М.: Вита-Пресс, 2011 г.

4. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.