МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛАИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математика»

**для обучающихся с задержкой психического развития**

(вариант 7.1)

Уровень образования: основное общее

**5-6 класс**

Срок реализации: **2 года**

**Составители:**

Аркашова О.М.

учитель первой квалификационной категории,

Будник С.В.

учитель первой квалификационной категории,

Кастрыкина Н.В.

учитель первой квалификационной категории,

Коханова Л.Р.

учитель первой квалификационной категории,

Разарёнова С.В.

учитель первой квалификационной категории,

Тарасевич И.А.

учитель высшей квалификационной категории,

Ярдыков Е.Ю.

учитель высшей квалификационной категории.

с. Тогур

 2021 год

Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика 5-6 класс |
| Авторы учебника и УМК | *Виленкин, Н. Я.* Математика. 5 класс : учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2011.2.«Математика 6.» Виленкин Н.Я., В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд., Москва "Мнемозина" 2013г., |
| Класс | 5-6 класс |
| Количество часов | Общее число учебных часов за два года обучения – 408  |
| Составители | Ярдыков Е.Ю., учитель математики высшей квалификационной категории; Будник С.В., учитель математики первой квалификационной категории; Кастрыкина Н.В., учитель математики первой квалификационной категории; Разаренова С.А., учитель математики первой квалификационной категории; Коханова Л.Р., учитель математики первой квалификационной категории;Тарасевич И.А., учитель математики высшей квалификационной категории;  |
| Цель курса | Развить вычислительные умения до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений как основного средства математического моделирования задач. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи. |
| Задачи курса | - понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.); - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека; - владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность. - продолжить овладевать системой математических знаний и умений |
| Структура курса | Числа и их вычисления.Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными. Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами. Выражения и их преобразование.Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий. Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур. Отрезок. Длина отрезка. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. |
| Планируемые результаты освоения курса | 1) в личностном направлении: \* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; \* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; \* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; \* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; \* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; \* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; 2) в метапредметном направлении: · умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану; видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; · умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, · умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; · умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; · умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; · понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; · умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; 3) в предметном направлении: ; \* умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики; \* умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; \*умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости; окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; \* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственныхтелах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач; \* умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур; \* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.  |

**1.Пояснительная записка.**

Современное математическое образование в системе общего среднего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Без математической подготовки невозможно достичь высокого уровня образования необходимого для освоения многих специальностей (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника и др.), поэтому для большинства школьников математика становится профессионально значимым предметом.

Данная рабочая программа ориентирована на учителей математики, работающих в 5-6 классах по УМК Н. Я .Виленкина и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Закон «Об образовании»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт;

-Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;

-ООП общеобразовательного учреждения;

-Программы формирования универсальных учебных действий;

-Письма Министерства образования и науки РФ "О рабочих программах учебных предметов" от 20.10.2015 № 08-1786;

− ФГОС ООО;

-ФГОС ОВЗ НОО

 − ООП ООО МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова»;

 − АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова»;

 − Учебного плана МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова»;

 − Календарного учебного графика МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова».

Рабочая программа опирается на УМК:

*1.Виленкин, Н. Я.* Математика. 5 класс : учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2011.

2.«Математика 6.» Виленкин Н.Я., В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд., Москва "Мнемозина" 2013г.,

Учебно-методический комплект строится на основе образовательных программ ФГОС.

Согласно **учебному** плану программа рассчитана**на 6 часов в неделю, всего 204 часа в год.**

Учебный план МБОУ «Тогурская СОШ» предусматривает обязательное изучение математики на этапе основного общего образования:  **в 5 классе -204 часа в год, в 6 классе – 204 часа в год.**

**Итого : 408 часов.**

В адаптированной программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению обучающимися сведений теоретического характера.

Отбор материалавыполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных тем сопровождается предварительным накоплением устного опыта, наблюдениями за реальными событиями, явлениями.

Учитывая психофизические особенности обучающегося рабочая программа определяет те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

В виду психологических особенностей обучающегося с легкой умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности :** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:**развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Расширение представлений**об окружающем мире и обогащение словаря. Учебный предмет «Математика» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

**Познавательные задачи :**

 формирование у обучающихся научно-познавательных основ знаний о математике;

 развитие вычислительных навыков.

**Практические задачи:**

 формирование прочных умений и навыков по предмету;

 обучение умению решать практические задачи.

**Общепредметные задачи :**

 воспитание обучающихся средствами данного предмета;

 развитие их логического мышления;

 обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по математике;

 формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование вычислительных навыков и т.д.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта.

**При задержке психического развития формирование предметных знаний, умений, навыков затруднено в результате:**

1. низкой работоспособности в сочетании с пониженной познавательной активностью, это приводит к тому, что получаемые знания, недостаточно закреплены, не связаны в системы, очень быстро теряются;

 2. крайне медленного формирования навыков. Для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания;

3. слабо усвоенных разделов программы, которые требуют значительной умственной активности (установление различных зависимостей);

4. механического запоминания отдельных правил, положений, законов, которые не применяются в самостоятельной работе, не связываются с последующим материалом, недостаточно закрепляются;

5. отсутствия владения умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе усвоения знаний недостаточно опираются на имеющийся жизненный опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления;

6. допущенных недочетов при выполнении письменных работ (пропуск последовательности действий, пропуск звеньев заданий, бесчисленные исправления, большое количество неисправленных ошибок);

 7. небрежного оформления работы, не соответствующего требованиям.

Адаптированная рабочая программа предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития, на практике обеспечивающих усвоение обучающимися образовательного материала.

 Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется:

 усиление практической направленности изучаемого материала;

 выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

 опора на жизненный опыт ребенка;

 опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в

 рамках предмета, соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого, материала; активизация познавательной деятельности обучающихся;

 использование карточек;

формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач Содержание программы направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по алгебре и авторской программой. Резервы учебного времени, отведенные на изучение тем, использованы в полном объеме.

**Изучение математики для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей:**

- научиться выполнять все действия с десятичными и обыкновенными дробями;

- решать простейшие задачи на проценты;

- находить площади и объемы простейших фигур

**Приемы и методы работы с обучающимися:**

Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала.

Доступное объяснение учебного материала.

Обязательное использование занимательной наглядности

Парные и групповые творческие задания

Индивидуально – дифференцированный подход (личностно ориентированный подход)

Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе

Создание оптимальной благоприятной образовательной среды

Словесная поддержка педагога.

Установка на позитивное решение проблемы.

**2.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Предметные результаты:

В 5классе:

В ходе освоения содержаниякурса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру.Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуж­дений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, матема­тические методы и законы формулируются в виде правил.

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.**

Ученик научится:

понимать особенности десятичной системы счисления;

 сравнивать и упорядочивать натуральные числа;

 выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

 использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

познакомиться с позиционными системами счисленияс основаниями, отличными от 10;

 углубить и развить представления о натуральных числах;

научиться использовать приёмы, рационализирующиевычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Измерения, приближения, оценки**

Ученик научится:

 использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записиприближённых значений, содержащихся в информационныхисточниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

Ученик научится:

решать простейшие уравнения с одной переменной;

понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность:

овладеть специальными приёмами решения уравнений;

 уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики,смежных предметов, практики;

**Неравенства**

Ученик научится:

понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства; сравнивать натуральные числа и десятичные дроби.

*Ученик получит возможность научиться:*

уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежныхпредметов, практики;

**Описательная статистика.**

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведенииопроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

**Наглядная геометрия**

Ученик научится:

вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;

решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность:

научится пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;

решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

вычислять площади прямоугольника, квадрата;

вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;

решать задачи на применение формулы площадипрямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

вычислять площади прямоугольника, квадрата;

вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;

решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

 Работа с информацией

Ученик научится:

заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;

выполнять действия по алгоритму;

читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;

понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;

выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;

выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;

строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;

составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

В 6 классе:

- находить неизвестный член пропорции;

 - находить данное количество процентов от числа и число по известному количеству процентов от него;

 - находить, сколько процентов одно число составляет от другого;

 - увеличивать и уменьшать число на данное количество процентов;

- решать текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты;

- сравнивать два рациональных числа;

 - выполнять операции над рациональными числами;

- использовать свойства операций для упрощения вычислений;

 - решать простейшие задачи на осевую и центральную симметрию;

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, поводить классификацию;

- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, многоугольник, круг, окружность и пр.), формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- умение пользоваться изученными математическими формулами;

- знание основных способов представления и анализа статистических данных; умение решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Личностные:**

-ответственного отношения к учению, готовности и спо­собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирования коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

-креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

-умения контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности;

-формирования способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений;

науки и техники;

-формирования способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

**3.Содержание учебного предмета, курса.**

**5 класс:**

 1. Натуральные числа и шкалы (18 ч)

Натуральные числа. Десятичная система счисления. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби.

2. Действия с натуральными числами (54ч)

Арифметические действия с нату­ральными числами. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Буквенная запись свойств арифметических действий. Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

3. Площади и объемы (16 ч)

Вычисления по формулам. Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Нахождение площадей прямоугольника, квадрата, треугольника. Вычисление объема параллелепипеда.

4. Обыкновенные дроби (29 ч)

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

5. Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями (49ч)

Десятичные дроби. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с деся­тичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

6. Инструменты для вычислений и измерений .Проценты. (21 ч)

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами. Отрезок. Длина отрезка.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

7.Повторение и решение задач (17 ч)

**6 класс**

*Делимость чисел (24 часа)*

Делители и кратные. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

*Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (26ч*)

Основное свойства дробим. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение комбинаторных задач перебором возможных вариантов. Факториал.

*Умножение деление обыкновенных дробей с разными знаменателями. (40 ч)*

Умножение дробей. Нахождение части от целого и целого по его части.

*Отношения и пропорции (23ч)*

Отношение. Пропорция, основные свойства пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Масштаб. Длина окружности.

*Положительные и отрицательные числа (17 ч)*

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой, множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел.

*Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (17 часов)*

Сложение положительных и отрицательных чисел. Вычитание положительных и отрицательных чисел. Свойства арифметических действий.

*Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (17 ч)*

Умножение положительных и отрицательных чисел. Свойства умножения. Деление положительных и отрицательных чисел. Периодическая дробь. Свойства действий с положительными и отрицательными числами.

*Решение уравнений (16 ч)*

Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

*Координаты на плоскости (13 часов)*

Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости. Графики. Диаграммы.

*Повторение. Решение задач (10 ч)*

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов |
| 1 | Натуральные числа и шкалы | **18 уроков** |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | **24 урока** |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | **30 уроков** |
| 4 | Площади и объемы | **16 уроков** |
| 5 | Обыкновенные дроби | **29 уроков** |
| 6 | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичныхдробей | **19 уроков** |
| 7 | Умножение и деление десятичных дробей | **30 уроков** |
| 8 | Инструменты для вычислений **и** измерений.Итоговое повторение | **21 урок** | |
| 9 | Итоговое повторение | **17 уроков** |
| 0 | **Всего уроков** | **204 урока** |

**Перечень контрольных работ для 5 класса:**

**1.Входящая контрольная работа.**

**2.Контрольная работа № 1 по теме “Натуральные числа и шкалы”.**

**3 Контрольная работа №3 по теме “Уравнение”.**

**4.Контрольная работа № 4 по теме “Умножение и деление натуральных чисел”**

**5.Контрольная работа №5 по теме “Упрощение Выражений”.**

**6.Контрольная работа №6 по теме “Площади и объемы”.**

**7.Контрольная работа № 7по теме “Обыкновенные дроби”**

**8.Контрольная работа №8 по теме “Сложение и вычитание дробей”**

**9.Контрольная работа №9 по теме “Сложение и вычитание десятичных дробей”.**

**10.Контрольная работа №9 по теме “Сложение и вычитание десятичных дробей”.**

**11.Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».**

**12.Контрольная работа №12 по теме “Проценты”.**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
|
| 1. | Делимость натуральных чисел | **24 урока** |
| 2. | Обыкновенные дроби | **66 уроков** |
| 3. | Отношения и пропорции  | **23 урока** |
| 4. | Рациональные числа и действия над ними | **51 урок** |
| 5 | Решение уравнений | **16 уроков** |
| 6 | Координаты на плоскости | **13 уроков** |
| 7 | Повторение | **10 уроков** |

**Перечень контрольных работ для 6 класса:**

**5.Календарно-тематическое планирование.**

 **5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока по программе** | **№****урока по плану** | **Дата****по плану** | **Коррекция/****Дата по факту** | **Тема урока**  |
|  |  |  |  | **Натуральные числа и шкалы (18 ч)** |
| 1 |  |  |  | Обозначение натуральных чисел. |
| 2 |  |  |  | Обозначение натуральных чисел. |
| 3 |  |  |  | Обозначение натуральных чисел. |
| 4 |  |  |  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.  |
| 5 |  |  |  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.  |
| 6 |  |  |  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.  |
| 7 |  |  |  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.  |
| 8 |  |  |  | Плоскость, прямая и луч. |
| 9 |  |  |  | Плоскость, прямая и луч. |
| 10 |  |  |  | **Входящая контрольная работа** |
| 11 |  |  |  | Шкалы и координаты. |
| 12 |  |  |  | Шкалы и координаты. |
| 13 |  |  |  | Шкалы и координаты. |
| 14 |  |  |  | Шкалы и координаты. |
| 15 |  |  |  | Меньше или больше.  |
| 16 |  |  |  | Меньше или больше. |
| 17 |  |  |  | Меньше или больше. |
| 18 |  |  |  | **Контрольная работа № 1 по теме “Натуральные числа и шкалы”.** |
|  |  |  |  | **Сложение и вычитание натуральных чисел(22 ч)** |
| 19 |  |  |  | Сложение натуральных чисел и его свойства. |
| 20 |  |  |  | Сложение натуральных чисел и его свойства. |
| 21 |  |  |  | Сложение натуральных чисел и его свойства. |
| 22 |  |  |  | Сложение натуральных чисел и его свойства. |
| 23 |  |  |  | Вычитание.  |
| 24 |  |  |  | Вычитание. |
| 25 |  |  |  | Вычитание. |
| 26 |  |  |  | Вычитание. |
| 27 |  |  |  | **Контрольная работа №2 по теме “Сложение и вычитание натуральных чисел”** |
| 28 |  |  |  | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание натуральных чисел. |
| 29 |  |  |  | Числовые и буквенные выражения. |
| 30 |  |  |  | Числовые и буквенные выражения. |
| 31 |  |  |  | Числовые и буквенные выражения. |
| 32 |  |  |  | Числовые и буквенные выражения. |
| 33 |  |  |  | Буквенная запись свойства сложения и вычитания. |
| 34 |  |  |  | Буквенная запись свойства сложения и вычитания. |
| 35 |  |  |  | Буквенная запись свойства сложения и вычитания. |
| 36 |  |  |  | Уравнение. |
| 37 |  |  |  | Уравнение. |
| 38 |  |  |  | Уравнение. |
| 39 |  |  |  | Уравнение. |
| 40 |  |  |  | **Контрольная работа №3 по теме “Уравнение”.** |
|  |  |  |  | **Умножение и деление натуральных чисел (32ч)** |
| 41 |  |  |  | Умножение натуральных чисел и его свойства. |
| 42 |  |  |  | Умножение натуральных чисел и его свойства. |
| 43 |  |  |  | Умножение натуральных чисел и его свойства. |
| 44 |  |  |  | Умножение натуральных чисел и его свойства. |
| 45 |  |  |  | Умножение натуральных чисел и его свойства. |
| 46 |  |  |  | Деление.  |
| 47 |  |  |  | Деление. |
| 48 |  |  |  | Деление. |
| 49 |  |  |  | Деление. |
| 50 |  |  |  | Деление. |
| 51 |  |  |  | Деление. |
| 52 |  |  |  | Деление. |
| 53 |  |  |  | Деление с остатком. |
| 54 |  |  |  | Деление с остатком. |
| 55 |  |  |  | Деление с остатком. |
| 56 |  |  |  | **Контрольная работа № 4 по теме “Умножение и деление натуральных чисел”** |
| 57 |  |  |  | Анализ контрольной работы. Упрощение выражений. |
| 58 |  |  |  | Упрощение выражений.  |
| 59 |  |  |  | Упрощение выражений. |
| 60 |  |  |  | Упрощение выражений. |
| 61 |  |  |  | Упрощение выражений. |
| 62 |  |  |  | Упрощение выражений. |
| 63 |  |  |  | Порядок выполнения действий. |
| 64 |  |  |  | Порядок выполнения действий. |
| 65 |  |  |  | Порядок выполнения действий. |
| 66 |  |  |  | Порядок выполнения действий. |
| 67 |  |  |  | Порядок выполнения действий. |
| 68 |  |  |  | Квадрат и куб.  |
| 69 |  |  |  | Квадрат и куб. |
| 70 |  |  |  | Квадрат и куб. |
| 71 |  |  |  | **Контрольная работа №5 по теме “Упрощение Выражений”** |
| 72 |  |  |  | Анализ контрольной работы. Упрощение выражений. |
|  |  |  |  | **Площади и объемы (16 ч)** |
| 73 |  |  |  | Формулы. |
| 74 |  |  |  | Формулы. |
| 75 |  |  |  | Площадь. Формула площади прямоугольника. |
| 76 |  |  |  | Площадь. Формула площади прямоугольника. |
| 77 |  |  |  | Единицы измерения площадей. |
| 78 |  |  |  | Единицы измерения площадей. |
| 79 |  |  |  | Прямоугольный параллелепипед. |
| 80 |  |  |  | Прямоугольный параллелепипед. |
| 81 |  |  |  | Прямоугольный параллелепипед. |
| 82 |  |  |  | Объем прямоугольного параллелепипеда. |
| 83 |  |  |  | Объем прямоугольного параллелепипеда. |
| 84 |  |  |  | Объем прямоугольного параллелепипеда. |
| 85 |  |  |  | Объем прямоугольного параллелепипеда. |
| 86 |  |  |  | **Контрольная работа №6 по теме “Площади и объемы”** |
| 87 |  |  |  | Анализ контрольной работы. Площади и объемы. |
| 88 |  |  |  | Площади и объемы. |
|  |  |  |  | **Обыкновенные дроби (29 ч)** |
| 89 |  |  |  | Окружность и круг. |
| 90 |  |  |  | Окружность и круг. |
| 91 |  |  |  | Доли. Обыкновенные дроби.  |
| 92 |  |  |  | Доли. Обыкновенные дроби.  |
| 93 |  |  |  | Доли. Обыкновенные дроби.  |
| 94 |  |  |  | Сравнение дробей. |
| 95 |  |  |  | Сравнение дробей |
| 96 |  |  |  | Сравнение дробей |
| 97 |  |  |  | Правильные и неправильные дроби.  |
| 98 |  |  |  | Правильные и неправильные дроби. |
| 99 |  |  |  | Правильные и неправильные дроби. |
| 100 |  |  |  | **Контрольная работа № 7по теме “Обыкновенные дроби”** |
| 101 |  |  |  | Анализ контрольной работы. Обыкновенные дроби. |
| 102 |  |  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 103 |  |  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 104 |  |  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 105 |  |  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 106 |  |  |  | Деление и дроби  |
| 107 |  |  |  | Деление и дроби  |
| 108 |  |  |  | Деление и дроби  |
| 109 |  |  |  | Смешанные числа |
| 110 |  |  |  | Смешанные числа |
| 111 |  |  |  | Смешанные числа |
| 112 |  |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел.  |
| 113 |  |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел.  |
| 114 |  |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел.  |
| 115 |  |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел.  |
| 116 |  |  |  | **Контрольная работа №8 по теме “Сложение и вычитание дробей”** |
| 117 |  |  |  | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей. |
|  |  |  |  | **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. (19ч)** |
| 118 |  |  |  | Десятичная запись дробных чисел. |
| 119 |  |  |  | Десятичная запись дробных чисел. |
| 120 |  |  |  | Сравнение десятичных дробей. |
| 121 |  |  |  | Сравнение десятичных дробей. |
| 122 |  |  |  | Сравнение десятичных дробей. |
| 123 |  |  |  | Сравнение десятичных дробей. |
| 124 |  |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей.  |
| 125 |  |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей.  |
| 126 |  |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей.  |
| 127 |  |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей.  |
| 128 |  |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей.  |
| 129 |  |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей.  |
| 130 |  |  |  | Приближенные значения чисел. Округление чисел.  |
| 131 |  |  |  | Приближенные значения чисел. Округление чисел. |
| 132 |  |  |  | Приближенные значения чисел. Округление чисел. |
| 133 |  |  |  | Приближенные значения чисел. Округление чисел. |
| 134 |  |  |  | Приближенные значения чисел. Округление чисел. |
| 135 |  |  |  | **Контрольная работа №9 по теме “Сложение и вычитание десятичных дробей”.** |
| 136 |  |  |  | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание десятичных дробей. |
|  |  |  |  | **Умножение и деление десятичных дробей (30 ч)** |
| 137 |  |  |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. |
| 138 |  |  |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. |
| 139 |  |  |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. |
| 140 |  |  |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. |
| 141 |  |  |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. |
| 142 |  |  |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа.  |
| 143 |  |  |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа.  |
| 144 |  |  |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа.  |
| 145 |  |  |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа.  |
| 146 |  |  |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа.  |
| 147 |  |  |  | **Контрольная работа №10 “Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа”.** |
| 148 |  |  |  | Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей. |
| 149 |  |  |  | Умножение десятичных дробей. |
| 150 |  |  |  | Умножение десятичных дробей. |
| 151 |  |  |  | Умножение десятичных дробей. |
| 152 |  |  |  | Умножение десятичных дробей. |
| 153 |  |  |  | Умножение десятичных дробей. |
| 154 |  |  |  | Умножение десятичных дробей. |
| 155 |  |  |  | Деление десятичных дробей.  |
| 156 |  |  |  | Деление десятичных дробей.  |
| 157 |  |  |  | Деление десятичных дробей.  |
| 158 |  |  |  | Деление десятичных дробей.  |
| 159 |  |  |  | Деление десятичных дробей.  |
| 160 |  |  |  | Деление десятичных дробей.  |
| 161 |  |  |  | Деление десятичных дробей.  |
| 162 |  |  |  | Среднее арифметическое.  |
| 163 |  |  |  | Среднее арифметическое.  |
| 164 |  |  |  | Среднее арифметическое.  |
| 165 |  |  |  | **Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»** |
| 166 |  |  |  | Анализ контрольной работы. Умножение и деление десятичных дробей. |
|  |  |  |  | **Инструменты для вычислений и измерений (21 ч)** |
| 167 |  |  |  | Микрокалькулятор. |
| 168 |  |  |  | Проценты. |
| 169 |  |  |  | Проценты. |
| 170 |  |  |  | Проценты. |
| 171 |  |  |  | Проценты. |
| 172 |  |  |  | Проценты. |
| 173 |  |  |  | Проценты. |
| 174 |  |  |  | Проценты. |
| 175 |  |  |  | Проценты. |
| 176 |  |  |  | Проценты. |
| 177 |  |  |  | **Контрольная работа №12 по теме “Проценты”** |
| 178 |  |  |  | Угол. Прямой и развернутый. Чертежный треугольник. |
| 179 |  |  |  | Угол. Прямой и развернутый. Чертежный треугольник. |
| 180 |  |  |  | Измерение углов. Транспортир. |
| 181 |  |  |  | Измерение углов. Транспортир. |
| 182 |  |  |  | Измерение углов. Транспортир. |
| 183 |  |  |  | Круговые диаграммы. |
| 184 |  |  |  | Круговые диаграммы. |
| 185 |  |  |  | Круговые диаграммы. |
| 186 |  |  |  | Круговые диаграммы. |
| 187 |  |  |  | **Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов. Диаграммы»** |
|  |  |  |  | **Итоговое повторение (17 ч)** |
| 188 |  |  |  | Площади и объемы фигур |
| 189 |  |  |  | Умножение и деление натуральных чисел |
| 190 |  |  |  | Умножение и деление натуральных чисел |
| 191 |  |  |  | Смешанные числа |
| 192 |  |  |  | Смешанные числа |
| 193 |  |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| 194 |  |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| 195 |  |  |  | Умножение десятичных дробей |
| 196 |  |  |  | Умножение десятичных дробей |
| 197 |  |  |  | Деление на десятичную дробь |
| 198 |  |  |  | Деление на десятичную дробь |
| 199 |  |  |  | Проценты |
| 200 |  |  |  | Обыкновенные дроби |
| 201 |  |  |  | **Итоговая контрольная работа** |
| 202 |  |  |  | Решение задач |
| 203 |  |  |  | Решение задач |
| 204 |  |  |  | Решение задач |

**Календарно- тематическое планирование**

 **6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока по программе** | **№****урока по плану** | **Дата****по плану** | **Коррекция/****Дата по факту** | **Тема урока**  |
|  |  |  |  | ***Делимость чисел (24 часа)*** |
| 1 |  |  |  | Делители и кратные. |
| 2 |  |  |  | Делители и кратные. |
| 3 |  |  |  | Делители и кратные. Самостоятельная работа |
| 4 |  |  |  | Признаки делимости на 2, на 5, на 10 |
| 5 |  |  |  | Признаки делимости на 2, на 5, на 10 |
| 6 |  |  |  | Признаки делимости на 2, на 5, на 10. Самостоятельная работа |
| 7 |  |  |  | **Входящая контрольная работа** |
| 8 |  |  |  | Признаки делимости на 9 и на 3 |
| 9 |  |  |  | Признаки делимости на 9 и на 3. Самостоятельная работа |
| 10 |  |  |  | Простые и составные числа |
| 11 |  |  |  | Простые и составные числа |
| 12 |  |  |  | Простые и составные числа |
| 13 |  |  |  | Разложение на простые множители |
| 14 |  |  |  | Разложение на простые множители |
| 15 |  |  |  | Разложение на простые множители |
| 16 |  |  |  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа |
| 17 |  |  |  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа |
| 18 |  |  |  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа |
| 19 |  |  |  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Самостоятельная работа. |
| 20 |  |  |  | Наименьшее общее кратное |
| 21 |  |  |  | Наименьшее общее кратное |
| 22 |  |  |  | Наименьшее общее кратное. Самостоятельная работа. |
| 23 |  |  |  | **Контрольная работа № 1по теме «Делители и кратные»** |
| 24 |  |  |  | Анализ контрольной работы |
|  |  |  |  | ***Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями*** ***(26 часов)*** |
| 25 |  |  |  | Основное свойство дроби |
| 26 |  |  |  | Основное свойство дроби |
| 27 |  |  |  | Основное свойство дроби |
| 28 |  |  |  | Сокращение дробей |
| 29 |  |  |  | Сокращение дробей |
| 30 |  |  |  | Сокращение дробей |
| 31 |  |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю |
| 32 |  |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю |
| 33 |  |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю |
| 34 |  |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю |
| 35 |  |  |  | Сравнение дробей с разными знаменателями |
| 36 |  |  |  | Сравнение дробей с разными знаменателями |
| 37 |  |  |  | Сложение дробей с разными знаменателями |
| 38 |  |  |  | Сложение дробей с разными знаменателями |
| 39 |  |  |  | Вычитание дробей с разными знаменателями |
| 40 |  |  |  | Вычитание дробей с разными знаменателями |
| 41 |  |  |  | Вычитание дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа |
| 42 |  |  |  | **Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»** |
| 43 |  |  |  | Сложение смешанных чисел |
| 44 |  |  |  | Сложение смешанных чисел |
| 45 |  |  |  | Сложение смешанных чисел |
| 46 |  |  |  | Вычитание смешанных чисел |
| 47 |  |  |  | Вычитание смешанных чисел |
| 48 |  |  |  | Вычитание смешанных чисел |
| 49 |  |  |  | Вычитание смешанных чисел |
| 50 |  |  |  | Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» |
|  |  |  |  | ***Умножение и деление обыкновенных дробей (40 часов)*** |
| 51 |  |  |  | Умножение дробей |
| 52 |  |  |  | Умножение дробей |
| 53 |  |  |  | Умножение дробей |
| 54 |  |  |  | Умножение дробей |
| 55 |  |  |  | Умножение дробей. Самостоятельная работа |
| 56 |  |  |  | Нахождение дроби от числа |
| 57 |  |  |  | Нахождение дроби от числа |
| 58 |  |  |  | Нахождение дроби от числа |
| 59 |  |  |  | Нахождение дроби от числа |
| 60 |  |  |  | Нахождение дроби от числа. Самостоятельная работа |
| 61 |  |  |  | Применение распределительного свойства умножения |
| 62 |  |  |  | Применение распределительного свойства умножения |
| 63 |  |  |  | Применение распределительного свойства умножения |
| 64 |  |  |  | Применение распределительного свойства умножения |
| 65 |  |  |  | Применение распределительного свойства умножения. Самостоятельная работа |
| 66 |  |  |  | **Контрольная работа № 4 «Умножение обыкновенных дробей»**  |
| 67 |  |  |  | Анализ контрольной работы |
| 68 |  |  |  | Взаимно обратные числа  |
| 69 |  |  |  | Взаимно обратные числа  |
| 70 |  |  |  | Взаимно обратные числа  |
| 71 |  |  |  | Деление |
| 72 |  |  |  | Деление |
| 73 |  |  |  | Деление |
| 74 |  |  |  | Деление |
| 75 |  |  |  | Деление |
| 76 |  |  |  | Деление |
| 77 |  |  |  | **Контрольная работа № 5 по теме «Деление».** |
| 78 |  |  |  | Анализ контрольной работы. |
| 79 |  |  |  | Нахождение числа по его дроби |
| 80 |  |  |  | Нахождение числа по его дроби |
| 81 |  |  |  | Нахождение числа по его дроби |
| 82 |  |  |  | Нахождение числа по его дроби |
| 83 |  |  |  | Нахождение числа по его дроби |
| 84 |  |  |  | Нахождение числа по его дроби |
| 85 |  |  |  | Дробные выражения  |
| 86 |  |  |  | Дробные выражения  |
| 87 |  |  |  | Дробные выражения  |
| 88 |  |  |  | Дробные выражения  |
| 89 |  |  |  | **Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»** |
| 90 |  |  |  | Анализ контрольной работы |
| 91 |  |  |  | Отношения |
| 92 |  |  |  | Отношения |
| 93 |  |  |  | Отношения |
| 94 |  |  |  | Пропорции |
| 95 |  |  |  | Пропорции |
| 96 |  |  |  | Пропорции |
| 97 |  |  |  | Пропорции |
| 98 |  |  |  | Пропорции |
| 99 |  |  |  | Прямая и обратная пропорциональная зависимости |
| 100 |  |  |  | Прямая и обратная пропорциональная зависимости |
| 101 |  |  |  | Прямая и обратная пропорциональная зависимости |
| 102 |  |  |  | **Контрольная работа № 7 по теме «Прямая и обратная пропорциональная зависимости»**  |
| 103 |  |  |  | Анализ контрольной работы |
| 104 |  |  |  | Масштаб  |
| 105 |  |  |  | Масштаб  |
| 106 |  |  |  | Масштаб  |
| 107 |  |  |  | Длина окружности и площадь круга |
| 108 |  |  |  | Длина окружности и площадь круга |
| 109 |  |  |  | Шар  |
| 110 |  |  |  | Шар  |
| 111 |  |  |  | Шар  |
| 112 |  |  |  | **Контрольная работа № 8 по теме «Длина окружности и площадь круга»** |
| 113 |  |  |  | Анализ контрольной работы |
|  |  |  |  | ***Положительные и отрицательные числа (16 часов)*** |
| 114 |  |  |  | Координаты на прямой |
| 115 |  |  |  | Координаты на прямой |
| 116 |  |  |  | Координаты на прямой |
| 117 |  |  |  | Противоположные числа  |
| 118 |  |  |  | Противоположные числа  |
| 119 |  |  |  | Противоположные числа  |
| 120 |  |  |  | Модуль числа  |
| 121 |  |  |  | Модуль числа  |
| 122 |  |  |  | Сравнение чисел  |
| 123 |  |  |  | Сравнение чисел  |
| 124 |  |  |  | Сравнение чисел  |
| 125 |  |  |  | Сравнение чисел  |
| 126 |  |  |  | Изменение величин  |
| 127 |  |  |  | Изменение величин  |
| 128 |  |  |  | **Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа»** |
| 129 |  |  |  | Анализ контрольной работы |
|  |  |  |  | ***Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (17 часов)*** |
| 130 |  |  |  | Сложение чисел с помощью координатной прямой  |
| 131 |  |  |  | Сложение чисел с помощью координатной прямой  |
| 132 |  |  |  | Сложение чисел с помощью координатной прямой  |
| 133 |  |  |  | Сложение отрицательных чисел  |
| 134 |  |  |  | Сложение отрицательных чисел  |
| 135 |  |  |  | Сложение отрицательных чисел  |
| 136 |  |  |  | Сложение отрицательных чисел  |
| 137 |  |  |  | Сложение чисел с разными знаками |
| 138 |  |  |  | Сложение чисел с разными знаками |
| 139 |  |  |  | Сложение чисел с разными знаками |
| 140 |  |  |  | Сложение чисел с разными знаками |
| 141 |  |  |  | Вычитание  |
| 142 |  |  |  | Вычитание  |
| 143 |  |  |  | Вычитание  |
| 144 |  |  |  | Вычитание  |
| 145 |  |  |  | **Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»** |
| 146 |  |  |  | Анализ контрольной работы |
|  |  |  |  | ***Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (17 часов )*** |
| 147 |  |  |  | Умножение |
| 148 |  |  |  | Умножение |
| 149 |  |  |  | Умножение |
| 150 |  |  |  | Умножение |
| 151 |  |  |  | Деление  |
| 152 |  |  |  | Деление  |
| 153 |  |  |  | Деление  |
| 154 |  |  |  | Деление  |
| 155 |  |  |  | Рациональные числа  |
| 156 |  |  |  | Рациональные числа  |
| 157 |  |  |  | Рациональные числа  |
| 158 |  |  |  | Свойства действий с рациональными числами |
| 159 |  |  |  | Свойства действий с рациональными числами |
| 160 |  |  |  | Свойства действий с рациональными числами |
| 161 |  |  |  | Свойства действий с рациональными числами |
| 162 |  |  |  | **Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»** |
| 163 |  |  |  | Анализ контрольной работы |
|  |  |  |  | ***Решение уравнений (16 часов)*** |
| 164 |  |  |  | Раскрытие скобок  |
| 165 |  |  |  | Раскрытие скобок  |
| 166 |  |  |  | Раскрытие скобок  |
| 167 |  |  |  | Коэффициент |
| 168 |  |  |  | Коэффициент |
| 169 |  |  |  | Коэффициент |
| 170 |  |  |  | Подобные слагаемые  |
| 171 |  |  |  | Подобные слагаемые  |
| 172 |  |  |  | Подобные слагаемые  |
| 173 |  |  |  | **Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»** |
| 174 |  |  |  | Решение уравнений |
| 175 |  |  |  | Решение уравнений |
| 176 |  |  |  | Решение задач при помощи уравнений |
| 177 |  |  |  | Решение задач при помощи уравнений |
| 178 |  |  |  | Решение уравнений |
| 179 |  |  |  | **Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»** |
|  |  |  |  | ***Координаты на плоскости (13 часов)*** |
| 180 |  |  |  | Перпендикулярные прямые  |
| 181 |  |  |  | Перпендикулярные прямые  |
| 182 |  |  |  | Параллельные прямые |
| 183 |  |  |  | Параллельные прямые |
| 184 |  |  |  | Координатная плоскость  |
| 185 |  |  |  | Координатная плоскость  |
| 186 |  |  |  | Координатная плоскость  |
| 187 |  |  |  | Столбчатые диаграммы  |
| 188 |  |  |  | Столбчатые диаграммы  |
| 189 |  |  |  | Графики  |
| 190 |  |  |  | Графики  |
| 191 |  |  |  | Графики  |
| 192 |  |  |  | **Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на****плоскости»** |
|  |  |  |  | ***Итоговое повторение курса (10 часов)*** |
| 193 |  |  |  | Делимость чисел |
| 194 |  |  |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 195 |  |  |  | Умножение и деление обыкновенных дробей |
| 196 |  |  |  | Отношения и пропорции  |
| 197 |  |  |  | Положительные и отрицательные числа  |
| 198 |  |  |  | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел  |
| 199 |  |  |  | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел |
| 200 |  |  |  | Решение уравнений |
| 201 |  |  |  | Координаты на плоскости |
| 202 |  |  |  | **Итоговая контрольная работа** |
| 203-204 |  |  |  | РЕЗЕРВ |