МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Английский крупным планом»**

Уровень образования:

класс: общее образование

6 класс

Срок реализации: 1 год

**Составитель:**

Дьякова Т.Ф.,

Учитель высшей квалификационной категории

с. Тогур

2021 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский крупным планом» для учащихся 6-х классов разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897;с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577;
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
3. Письма Министерства образования и науки РФ "О рабочих программах учебных предметов" от 20.10.2015 № 08-1786.
4. ООП ООО МБОУ «Тогурская СОШ им.СВ.Маслова»;
5. Устава МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова».

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса английского языка «Английский крупным планом» («Close up») уровень A2. Данный курс английского языка от издательства Британского Национального Географического Общества.

Особенность данного курса в том, что все материалы так или иначе связаны с реальной жизнью, с реальными историями людей, с актуальными событиями и фактами из области науки, истории, биологии, географии т.д. При этом, это сбалансированный курс, который помогает ученику равномерно развивать все языковые навыки.

В комплект УМК входит сборник коротких видео уроков на разнообразные темы от National Geographic, кажды видео ролик соответствует теме каждого раздела. Как и все учебники от National Geographic, данный курс ориентирован на изучение языка сквозь призму познания окружающего мира.

Богатые иллюстрации, интересные, современные тексты, сильная методическая составляющая и полная цифровая комплектация - все это погружает обучающихся в учебу и делает процесс обучения интересным и мотивирующим.

Рабочая программа курса «Английский крупным планом» для учащихся 5-6-х классов рассчитана на 68 часов (1 час в неделю) в соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «Тогурская СОШ им.С.В.Маслова»:

* 6 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

Срок реализации программы – 1 год.

**Цель:** развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
* **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Задачи:**

* продолжить формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
* развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
* углубить знания о явлениях действительности, происходящих во всем мире, через знания о культуре, истории и традициях разных стран;
* осознать роль родного языка и родной культуры в сравнении с культурой англоговорящих стран;
* воспитать понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
* развить и совершенствовать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
* применять полученные знания и умения в собственной речевой практике; совершенствовать использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народов англоговорящих стран; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблемна основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории и культуре англоговорящих стран, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 КЛАСС**

|  |
| --- |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** |
| 1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  Учащийся сможет:   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. |
| 2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:   * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |
| 3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:   * определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
| 4. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Учащийся сможет:   * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. |
| 5. Владение основами самоконтроля. Учащийся сможет:   * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;   принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;   * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** |
| 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Учащийся сможет:   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * выделять явление из общего ряда других явлений; * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:   * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;   создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.   * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. |
| 8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;   резюмировать главную идею текста;   * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction). |
| 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; * формировать множественную выборку из поисковых. |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** |
| 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:   * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). |
| 12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. |
| 13. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:   * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций; * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; |

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 КЛАСС**

|  |
| --- |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** |
| **Учащийся научится:**   * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   **Учащийся получит возможность научиться:**  **-** *вести диалог-обмен мнениями;*  **-** *брать и давать интервью.* |
| ***Говорение. Монологическая речь*** |
| **Учащийся научится:**   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и героев популярных фильмов.   **Учащийся получит возможность научиться:**   * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста и просмотренного видеосюжета, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному и увиденному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*   *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| ***Аудирование*** |
| **Учащийся научится:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Учащийся получит возможность научиться:**   * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* |
| ***Чтение*** |
| **Учащийся научится:**   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.   **Учащийся получит возможность научиться:**  *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.* |
| ***Письменная речь*** |
| **Учащийся научится:**   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие письма, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес).   **Учащийся получит возможность научиться:**   * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*   *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.* |
| ***Языковые навыки и средства оперирования ими***  ***Орфография и пунктуация*** |
| **Учащийся научится:**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   **Учащийся получит возможность научиться:**  *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| ***Фонетическая сторона речи*** |
| **Учащийся научится:**   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное и вопросительное предложение;   **Учащийся получит возможность научиться:**   * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* * *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.* |
| ***Лексическая сторона речи*** |
| **Учащийся научится:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики; * употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.   **Учащийся получит возможность научиться:**   * *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;* * *употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*   *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.* |
| ***Грамматическая сторона речи*** |
| **Учащийся научится:**   * оперировать в процессе устного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: * употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; * употреблять в речи предложения с начальным It; * употреблять в речи предложения с начальным There+tobe; * употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; * употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; * употреблять в речи модальные глаголы (may, can, could, be able to, must, have to, should); * употреблять в речи предлоги места, времени, направления.   **Учащийся получит возможность научиться:**   * *употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*   *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.* |
| ***Социокультурные знания и умения*** |
| **Учащийся научится:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   **Учащийся получит возможность научиться:**   * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* |
| ***Компенсаторные умения*** |
| **Учащийся научится:**   * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.   **Учащийся получит возможность научиться:**   * *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | По программе часов |
| 1 | Обо мне | 3 |
| 2 | Внешность и характер | 3 |
| 3 | Давайте соберемся вместе | 3 |
| 4 | Один день из моей жизни | 3 |
| 5 | Мой дом | 3 |
| 6 | В городе | 3 |
| 7 | Хобби | 3 |
| 8 | Спорт | 3 |
| 9 | Праздники | 3 |
| 10 | Путешествия | 3 |
| 11 | Мир вокруг нас | 3 |
| 12 | Проект | 1 |
|  | Итого | 34 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС**

1. **Обо мне (3 часа):**

* Чтение, лексика: чтение с пониманием основной идеи, числа, даты, месяцы, семья.
* Грамматика и разговорная речь: настоящее простое и длительное время, наречия частотности, разговор о себе.
* Аудирование и письмо: заполнение анкет.

1. **Внешность и характер (3 часа):**

* Чтение, лексика: чтение с извлечением конкретной информации внешность, характер, предлоги.
* Грамматика и разговорная речь: прошедшее простое и длительное время, конструкция used to.
* Аудирование и письмо: описание друга, написание e-mail.

1. **Давайте соберемся вместе (3 часа):**

* Чтение, лексика: понимание содержания, вечеринки и празднования.
* Грамматика и разговорная речь: настоящее длительное в значении будущего времени, предлоги времени, места, направления.
* Аудирование и письмо: оформление постера, детальная информация.

1. **Один день из моей жизни (3 часа):**

* Чтение, лексика: быстрое нахождение нужной информации в тексте, работа, покупки, деньги, еда.
* Грамматика и разговорная речь: будущее время, исчисляемые и неисчисляемые существительные, заказ еды.
* Аудирование и письмо: личное письмо, приглашение.

1. **Мой дом (3 часа):**

* Чтение, лексика: чтение с доказательством своего выбора, дом, комнаты, мебель.
* Грамматика и разговорная речь: настоящее совершенное время, притяжательные формы, описание комнаты.
* Аудирование и письмо: записка с объяснением и извинениями.

1. **В городе (3 часа):**

* Чтение, лексика: чтение и соотнесение информации с картинками, города и страны, здания.
* Грамматика и разговорная речь: указательные местоимения и артикли, ориентирование в городе.
* Аудирование и письмо: официальное письмо.

1. **Хобби (3 часа):**

* Чтение, лексика: нахождение связей в тексте, увлечения.
* Грамматика и разговорная речь: условные предложения, герундий, инфинитив, запрос детальной информации.
* Аудирование и письмо: ключевые фразы, внесение предложения и убеждение собеседника.

1. **Спорт (3 часа):**

* Чтение, лексика: поиск слов с похожим значением, словосочетания с глаголами действий, виды спорта.
* Грамматика и разговорная речь: модальные глаголы, как спросить и дать совет.
* Аудирование и письмо: извлечение цифровой информации, написание блога, эмоции.

1. **Праздники (3 часа):**

* Чтение, лексика: проверка наличия достаточной информации в тексте, праздники.
* Грамматика и разговорная речь: возвратные местоимения, наречия, как узнать информацию о празднике.
* Аудирование и письмо: статья в газету.

1. **Путешествия (3 часа):**

* Чтение, лексика: поиск слов с похожим значением, поездки, транспорт.
* Грамматика и разговорная речь: пассивный залог, запрос информации по путешествиям.
* Аудирование и письмо: ответ на приглашение

1. **Мир вокруг нас (3 часа):**

* Чтение, лексика: чтение с поиском детальной информации, окружающая среда, животные
* Грамматика и разговорная речь: степени сравнения прилагательных и наречий, формулирование специальных вопросов.
* Аудирование и письмо: анализ данных и написание доклада.

1. **Проект (1 час):**

* Защита проекта. Рефлексия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
|
| **1** | **Я и моя семья** | **1** |  |
| **2** | **Настоящее простое и настоящее длительное время, вопросительные слова** | **1** |  |
| **3** | **Заполнение анкеты** | **1** |  |
| **4** | **Внешность и характер** | **1** |  |
| **5** | **Прошедшее простое и длительное время, конструкция бывало** | **1** |  |
| **6** | **Написание e-mail** | **1** |  |
| **7** | **Празднование, вечеринка** | **1** |  |
| **8** | **Предлоги времени, места, направления** | **1** |  |
| **9** | **Запрос детальной информации** | **1** |  |
| **10** | **Один день из моей жизни** | **1** |  |
| **11** | **Будущее время, исчисляемые и неисчисляемые существительные.** | **1** |  |
| **12** | **Приглашение, написание личного письма.** | **1** |  |
| **13** | **Мой дом** | **1** |  |
| **14** | **Настоящее совершенное время, притяжательные формы местоимений и существительных** |  |  |
| **15** | **Записка с извинениями** | **1** |  |
| **16** | **Города и страны** | **1** |  |
| **17** | **Артикли, указательные местоимения** | **1** |  |
| **18** | **Официальное письмо** | **1** |  |
| **19** | **Хобби** | **1** |  |
| **20** | **Герундий и инфинитив** | **1** |  |
| **21** | **Как убедить собеседника** | **1** |  |
| **22** | **Спорт** | **1** |  |
| **23** | **Модальные глаголы** | **1** |  |
| **24** | **Ведение блога** | **1** |  |
| **25** | **Праздники** | **1** |  |
| **26** | **Возвратные местоимения, наречия** | **1** |  |
| **27** | **Статья в газету** | **1** |  |
| **28** | **Путешествия** | **1** |  |
| **29** | **Пассивный залог** | **1** |  |
| **30** | **Ответ на приглашение** | **1** |  |
| **31** | **Мир вокруг нас** | **1** |  |
| **32** | **Степени сравнения прилагательных и наречий** | **1** |  |
| **33** | **Написание доклада** | **1** |  |
| **34** | **Проект** | **1** |  |