МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАСЛОВА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании МОПротокол от 30.08.2021№1 | «СОГЛАСОВАНО»заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г.Зинова | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В.Маслова»\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Пшеничниковаприказ № 315 от 31.08.2021  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**«технологический, IT, естественно-научный» профиль**

Уровень образования: среднее общее

классы: 10 Б

Срок реализации: 1 год.

**Составители:**

Нестеренко Н.А.

Учитель русского языка и литературы

 высшей квалификационной категории,

с. Тогур

2021год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для 10 класса по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, А.Г. Нарушевич - М.: Просвещение, - 2019. - 287 с.;

        Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

*Рабочая программа составлена в соответствии с:*

-Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классе по учебно-методическому комплексу автора Л.М. Рыбченковой ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 29.06.2017);

-Письмом Министерства образования и науки РФ "О рабочих программах учебных предметов" от 20.10.2015 № 08-1786;

-ООП ООО МБОУ «Тогурская СОШ им С.В. Маслова»;

-Уставом МБОУ «Тогурская СОШ им С.В. Маслова».

Изучение русского языка по годам обучения осуществляется в объёме: 10 класс — 68 часов, 11 класс — 70 часов (базовый уровень); 10 класс — 136 часов, 11 класс — 136 часов (углублённый уровень).

**Цели и задачи учебной дисциплины**

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами.

Основные цели изучения русского языка в школе

• формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

• формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

• обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

• овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих ***целей***

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой ***компетенций***.

*Коммуникативная компетенция* - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

 **2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

-Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

-Cформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

-Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

-Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

-Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

-Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

-Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

-Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

-Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

-Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

-Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

-Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на базовом уровне научится

-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы

-использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения видеть взаимосвязь единиц и уровней языка

-опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) характеризовать единицы языка того или иного уровня

-различать основные разновидности монологической и диалогической речи анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения) анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах

-определять признаки и структурные элементы текста комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка

-опознавать типы текстов анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания

-подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи

-определять тему, проблему и основную мысль текста иметь представление об истории русского языкознания

-анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи

-определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста

-выделять основные признаки определённого стиля речи опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи

-различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста

-создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию

-отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка оценивать стилистические ресурсы языка

-опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические) создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю

-анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности

-использовать изобразительно выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст

-извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат характеризовать основные аспекты культуры речи

-выделять основные аспекты культуры речи соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

-выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

-соблюдать культуру публичной речи соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения

-опознавать основные виды языковых норм опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм

-соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка осуществлять речевой самоконтроль

-оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи

-использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка

-использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств

-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

-видеть взаимосвязь единиц и уровней языка проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте

-характеризовать единицы языка того или иного уровня выделять и описывать социальные функции русского языка

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности

-анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию

-комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка

-анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов

-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме

-иметь представление об истории русского языкознания проводить комплексный линг- вистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью

-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст

-характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста создавать тексты определённого стиля в различных жанрах

-опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности

-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

-проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка

-создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю; проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи

-проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка

-владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

-создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст

-характеризовать основные аспекты культуры речи

-соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

-соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

-соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения

-опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм

-осуществлять речевой самоконтроль

-оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи

-совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка

-использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств

-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

-воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания

**3. Содержание учебного предмета, курса**

**Базовый уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов,**

 **отводимых на освоение каждой темы**

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы Базовый уровень** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Язык как знаковая система и общественное явление** | **16** |
| **2** | **ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  | **28** |
| **3** | **РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**  | **8** |
| **4** | **ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ**  | **7** |
| **5** | **ПОВТОРЕНИЕ**  | **8** |
|  |  |  68 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Учитель: Н. А. Нестеренко**

**Класс: 10 Б**

**Предмет: Русский язык**

**УМК: А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, А.Г. Нарушевич - М.: Просвещение, - 2019.**

**По программе: 68**

**Запланировано: 68**

**Причина расхождения количества часов.**

| **№****урока по программе** | **№****урока по плану** | **Дата****по плану** | **Коррекция/****Дата по факту** | **Тема урока**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 |  |  |  | Язык как знаковая система. Основные функции языка |
| 3-4 |  |  |  | Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения |
| 5-6 |  |  |  | Язык и культура |
| **7** |  |  |  | **Стартовая контрольная работа** |
| 8-9 |  |  |  | Русский язык в Российской Федерации |
| 10-11 |  |  |  | Формы существования русского национального языка |
| 12-13 |  |  |  | Словари русского языка |
| **14 - 15** |  |  |  | **Изложение**  |
| 16-17 |  |  |  | Единицы языка. Уровни языковой системы |
| 18-19 |  |  |  | Культура речи как раздел лингвистики |
| 20-21 |  |  |  | Фонетика. Орфоэпические нормы |
| 22-23 |  |  |  | Лексикология и фразеология. Лексические нормы |
| **24** |  |  |  | **Контрольная работа «Лексика и фразеология»** |
| **25** |  |  |  | **Анализ работ. Работа над ошибками.** |
| 26-27 |  |  |  | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы |
| 28-30 |  |  |  | Морфология. Морфологические нормы |
| 31-32 |  |  |  | Морфология. Морфологические нормы |
| 33-34 |  |  |  | Морфология. Морфологические нормы |
| **35-36** |  |  |  | **Контрольная работа по «Морфология»** |
| 37 |  |  |  | Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. |
| 38 |  |  |  | Правописание гласных в корне |
| 39 |  |  |  | Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок |
| 40 |  |  |  | Правописание Н/НН в словах различных частей речи |
| 41 |  |  |  | Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц |
| **42** |  |  |  | **Контрольный диктант «Орфографические нормы»** |
| 43-44 |  |  |  | Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения |
| 45-46 |  |  |  | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности |
| 47-48 |  |  |  | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности |
| 49-50 |  |  |  | Признаки текста |
| 51-52 |  |  |  | Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект |
| **53-54** |  |  |  | **Комплексная работа с текстом.** |
| 55-56 |  |  |  | Реферат. Аннотация |
| 57-58 |  |  |  | Оценка текста. Рецензия |
| 59-60 |  |  |  | Развитие речи. Сочинение |
| **61-62** |  |  |  | **Итоговая контрольная работа за курс 10 класса** |
| 63-64 |  |  |  | Повторение изученного в 10 классе |
| 65-66 |  |  |  | Повторение изученного в 10 классе |
| 67-68 |  |  |  | Повторение изученного в 10 классе |