## C:\Users\PC\YandexDisk\Скриншоты\2021-09-10_16-33-01.png

## Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) в первом классе применяется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

* + в первом полугодии
* в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый день;
* в ноябре-декабре – по 4 урока — 4 раза в неделю и 5 уроков — 1 раз в неделю по 35 минут каждый;
	+ во втором полугодии
* январь-май – по 4 урока — 4 раза в неделю и 5 уроков — 1 раз в неделю по 40 минут каждый.

**Основной формой организации обучения** в 1-4-х классах является классно-урочная форма.

**Для профилактики переутомления** обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней.

**Промежуточная аттестация** обучающихся регулируется ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Уставом МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова», учебным планом на учебный год, Положением о форах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова», утвержденным приказом №230 от 30.08.2018 (в редакции приказа от 27.04.2020 № 140). Образовательные достижения обучающихся подлежат промежуточной аттестации по всем предметам, учебного плана класса в котором они обучаются.

Промежуточная аттестация в1-4-х классах не проводится в качестве отдельной процедуры. Отметкой промежуточной аттестации учащихся по всем предметам является среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок (приравниваются отметкам за год).

## Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Учебный план начального общего образования МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Особенности учебного плана школы, обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения. Создаваемый с учётом особенностей УМК «Школа России» учебный план реализует цели и задачи, определённые в комплекте и сформулированные в пояснительной записке Основной образовательной программы НОО, с ориентацией на планируемые результаты. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира. Учебный план содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта. Все предметы федерального компонента выдержаны в полном объёме.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** представлена предметной областью «Русский язык и литературное чтение».

 В 2021-2022 учебном году, согласно выбору родителей:

- в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, с целью реализации в полном объеме образовательной программы «Школа России» по русскому языку, формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, навыков грамотного письма, в 1-4 классах на изучение предмета «Русский язык» в учебный план 1-4-х классов добавлено по 1 часу;

-язык обучения определён русский язык;

- заявлений от родителей на изучение ребенком предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» не поступило.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

**Учебный план (недельный) для обучающихся 1-4 классов МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова» по ООП НОО на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы/часов в неделю** | **Всего**  |
| **1 а,б,в,г** | **2 а,б,в,г** | **3** **а,б,в,г** | **4** **а,б,в,г** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литературное чтение на родном языке | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Иностранный язык (английский и немецкий) | Иностранный язык (английский и немецкий) |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 | 1 |
| **Итого**  |  | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка учащихся 5-дневная неделя |  | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах организуется в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

Предусмотрены следующие формы внеурочных занятий: экскурсии, кружки, клубы, секции, проекты, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

К ведущим видам внеурочной деятельности отнесены проектная и исследовательская виды деятельности.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за период обучения (до 10 академических часов в неделю по выбору обучающихся) и не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки.

Для эффективной реализации внеурочной деятельности используется линейная модель школьного расписания: организация работы образовательного учреждения в режиме, позволяющем объединить то, что традиционно определяется как учебная и внеучебная сферы деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

 Направление представлено факультативами ***«Шахматы»***. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В рамках факультатива ***«Шахматы»*** гармонично сочетаются элементы спорта, искусства и науки, они оказывают многостороннее влияние на обучающихся, развивают умственные способности и художественный вкус.

**Социальное направление.**

Данное направление позволяет овладеть обучающимся социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.

Занятия по данному направлению способствуют формированию позитивных отношений  школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),  сформированное ценностное  отношение  к социальной реальности в целом, а также достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков  самостоятельного социального действия. Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность, ценностное отношение к окружающей среде, природе, людям, потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Реализуется через программу факультатива **«Финансовая грамотность»** - (позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей). **«Отряд ЮИД -** обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

***«Тропинка к своему Я»,*** программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

**Общекультурное направление.**

 Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

 Направление представлено факультативами ***«Юный журналист»*** (в рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, что открывает новые возможности для поддержки интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному).

***«Музыка вокруг тебя»* (**формирование умений и навыков пения, развитие музыкальных и творческих способностей детей с учётом возможностей каждого ребёнка с помощью различных видов музыкальной деятельности**).**

**Общеинтеллектуальное направление.**

 Занятия проводятся классными руководителями, учителями начальных классов, их цель – общеинтеллектуальное развитие обучающихся. В программах предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими учебного материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности, организацию участия в учебно-исследовательских коллективных проектах.

Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Направлениереализуется в рамках работы факультативов: ***«Планета проектов»*** (проектная деятельность, на данном факультативе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии), ***«Развитие математических способностей» (***реализация программы позволит раскрыть индивидуальные способности школьников, развить интерес к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность***. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»*** (процесс обучения направлен на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и, в итоге, на всестороннее развитие личности ребёнка). ***«Образовательная робототехника» (***формирует интерес к техническим видам творчества, развивает конструктивное мышление средствами робототехники). ***«CambridgeEnglish»,***являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урокаслужит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

**Духовно-нравственное развитие.**

Программа ***“Литературное - историческое наследие России”*** составлена на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

**Реализация Концепции развития математического образования.**

Реализация Концепции развития математического образования и научно-технического творчества будет осуществляться через функционирование факультативов ***«Образовательная робототехника», «Финансовая грамотность», «Развитие математических способностей»*** в рамках внеурочной деятельности.

Формирование мотивации к изучению предметов естественного-научного цикла будет осуществляться через функционирование факультатива ***"Планета проектов"*** (основы для дальнейшего изучения физики, химии), ***«Финансовая грамотность»* (**освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**Режим организации внеурочной деятельности.**

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за период обучения (до 10 академических часов в неделю по выбору обучающихся) и не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки.

**Результаты внеурочной деятельности.**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первыйуровень | Второйуровень | Третийуровень |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)  | Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)  | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)  |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.  | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).  | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

**Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности.**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным стадионом, спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, компьютерным классом, музыкальной аудио- видео- техникой, библиотекой, кабинетов по робототехнике, площадкой для прогулок, игр, актовым залом. Кабинеты начальных классов оснащены мультимедийным оборудованием: ноутбуками, проекторами.

**План внеурочной деятельности для 1-4 классов на 2021/2022уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Наименование рабочей программы** | **1а** | **1б** | **1в** | **1г** | **2а** | **2б** | **2в** | **2г** | **3а** | **3б** | **3в** | **3г** | **4а** | **4б** | **4в** | **4г** |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Шахматы» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Социальное** | «Финансовая грамотность» |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| «Отряд ЮИД» |  |  |  | 1 | 1 |
| **Общекультурное** | «Юный журналист" |  |  |  | 1 | 1 |
| «Музыка вокруг тебя» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Общеинтеллек-туальное**  | «Развитие математических способностей» | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| «Cambridge English» |  |  |  |  |  | 2  | 2 | 4 |
| «Планетапроектов» |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| «Образовательная робототехника» | 1  | 1  | 1 | 1  | 4 |
| **Духовно-нравственное** | «Литературно-историческое наследие России» |  |  | 1 |  |  | 1 |
| **Всего факультативов к выбору** |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 11 | 11 | 11 | 11 | 133 |
| **Итого к оплате** |  | 11 | 14 | 15 | 17 | 58 |