**Аналитическая справка**

**о реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в 2020-2021 учебном году**

Цели и задачи МБОУ «ТогурскаяСОШ» на 2020-2021уч.год определялись основными направлениями развития системы образования Российской Федерации, программой развития школы.

Главной целью деятельности школы является обеспечение современного качества образования на основе его фундаментальности и практической направленности, в единстве обучения и воспитания в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности и общества, реализацию программ основного общего и среднего общего образования.

В концепции профильного обучения отмечается, что реализация идеи профилизации ставит выпускника ООО перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

В 2020-2021 учебном году предпрофильная подготовка осуществлялась в 8 - 9 классах. Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, муниципального и школьного уровней и включает в себя элективные курсы, а также проведение профориентационной и информационной работы.

**Цель предпрофильной подготовки**: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения. **Основной целью профильной подготовки является**: “выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта”.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей ( законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов. Изучение образовательных запросов обучающихся классов и их родителей (законных представителей ) на 2020-2021 учебный год было осуществлено в марте 2020 года путём анкетирования. Анкеты были сформированы с учётом мнения МО и возможностей школы.

В опросе участвовало :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество анкет | Количество учащихся в классе | % участия |
| 7а | 23 | 23 | 95,12 |
| 7б | 22 | 22 |
| 7в | 19 | 21 |
| 7г | 14 | 16 |
| 8а | 25 | 25 | 96,33 |
| 8б | 23 | 23 |
| 8в | 25 | 25 |
| 8г | 20 | 21 |
| 8д | 12 | 15 |  |
| 9а | 15 | 23 | 47,8 |
| 9б | 9 | 22 |
| 9в | 9 | 24 |
| ИТОГО | 216 | 260 |  |

Анкеты были предложены 100 % родителей . В анкетировании участвовало 95,7 % родителей (законных представителей)7-8 классов. В 9 классах процент участия составил 47,8 , так как далеко не все обучающиеся 9 классов пошли учиться в 10 класс. Так же необходимо отметить , что выбор предметов ( профилей) и их количество не ограничивалось исходя из этого результаты анкетирования были следующие :

**Анализ анкет обучающихся 7классов попредпрофильному обучению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предпрофиль | Гуманит | Естественно-научный | Социально-эконом | Технологический | Универсальный |
| Количество обучающихся, желающих посещать данный предпрофильв 2020-2021 г | 7а-117б-07в-37г- 7 | 7а-37б-77в-17г- 2 | 7а-27б-17в-57г- 0 | 7а-47б-117в-87г- 0 | 7а-37б-37в-27г- 5 |
| **21** | **13** | 8 | **23** | **13** |
| Выбранные предметы предпрофиля/ количество обучающихся | История-14Право -8Общ-15Ин.яз (анг)-6Ин.яз(нем)-2 | Химия-9Биология-12Матем-4 | Экономика-4География- 2Матем-8 | Физика- 18Матем-17Информат-11 | Рус.яз-10Матем-12Литер-3 |
| Предметы (курсы), выбранные дополнительно/ количество обучающихся | Рус-1Инф-1Биол-1Геогр-1Экон-1Бокс-1Орион-1Ин.яз-1 | Физика-3Рус-1Ин.яз-2Эконом-1Обществ-1Мат -2Биолог-1 | Общ-3Физика-1Рус-1Техн-1Ф-ра-1 | геогр-1общ-1истор-1ОБЖ-1Тех-2Биол- 1Ин.яз-2Рус-1Инф-3Мат-1 | ОБЖ-1Ф-ра- 1Информ-1Музыка-1Химия-1Алгебра-1 |

Таким образом, на следующий учебный год оказались востребованные 4 предпрофиля : гуманитарный, естественно-научный, технологический и универсальный. Наиболее востребованные предметы:история, общество, биология, химия, физика, математика, информатика, русский язык.

 В 8х классах, в соответствии с запросами социума и возможностей школы, в были сформированы 4 предпрофильных группы : гуманитарная, технологическая , естественнонаучная и универсальная . В гуманитарной группе расширенно изучались: история и обществознание; в технологической группе расширенно изучались: алгебра, геометрия, физика, информатика; в естественно-научной группе расширенно изучались: химия и биология; в универсальной группе расширенно изучались : алгебра, геометрия, русский язык.

**Анализ анкет обучающихся 8 классов по предпрофильному обучению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предпрофиль | Гуманит | Естественно-научный | Социально-эконом | Технологический | Универсальный |
| Количество обучающихся, желающих посещать данный предпрофильв 2020-2021 г | 8а-98б-48в-48г-48д-0 | 8а-28б-48в-98г-18д-1 | 8а-18б-08в-18г-08д-0 | 8а-118б-78в-108г-28д-0 | 8а-28б-88в-18г-138д-11 |
| **21** | **17** | 2 | **30** | **35** |
| Выбранные предметы предпрофиля/ количество обучающихся | История-11Право 8Общество- 13Ин.яз (анг)-2Ин.яз(нем)-1 | Химия-13Биология-14Матем-10 | Экономика-6География-7Матем-8 | Физика- 9Матем-14Информат-13 | Рус.яз-17Матем-20Литер-4 |
| Предметы (курсы), выбранные дополнительно/ количество обучающихся | Рус-8Мат-5Литер-2Общ-1Литер-5Физика-1Биолог-3Эконом-2Право-1Истор-3Социол-1Хим-1Биолог-1 | Рус-9Мат-1Ин.яз-4Общ-1Экон-2Черчен-2ОБЖ-2Физика-1Инф-1Астрон-1Экол-1Ф-ра-1 | Рус-1Право-1Общ-1Черчен-1 | Англ-6Истор-1Общ-3Право-1Программ-1Хим-3Маш.обуч -1Черчен-7Рус-6Техн-2Экон-2 | Инф-1Рус-2Мат-2Литер-1Истор-1Муз-2ИЗО-1Нем.яз-1 |

Таким образом оказались востребованные 4 предпрофиля : гуманитарный, естественно-научный, технологический и универсальный. Наиболее востребованные предметы : история, общество, химия, биология, математика, физика, информатика, русский язык.

В 9 классе учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений представлен часами направленными на предпрофильную подготовку . В 2020-2021 учебном году, в соответствии с запросами социума и возможностей школы сформированы 4 предпрофильные группы : технологическая, естественно-научная, универсальная, гуманитарная.

В технологической группе расширенно изучались: алгебра, геометрия, физика, информатика; в естественно- научной группе: химия и биология; гуманитарной группе расширенно обучались :обществознание, история; в универсальной группе расширенно изучались: алгебра, геометрия и русский язык.

**Анализ анкет обучающихся 9 классов по профильному обучению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профиль | Гуманит | Естественно-научный | Социально-эконом | Технологический | Универсальный |
| Количество обучающихся, желающих посещать данный профиль в 2020-2021 г | 9а-09б-09в-0 | 9а-39б-09в-4 | 9а-09б-09в-0 | 9а-79б-59в-3 | 9а-59б-49в-2 |
| **0** | **7** | **0** | **15** | **11** |
| Предметы (курсы), выбранные дополнительно/ количество обучающихся |  | Рус-2Англ-2Геогр-1Истор-1Алг-2Геом-2Литер-1Общ-1 |  | Хим-2Общ-1Истор-2Физика-2Геогр-2Инф-2Мат-1 | Геогр-2Анг-3Алг-4Рус.яз-2Литература-2 |
| Основной ин.яз | англ | 0 | 7 | 0 | 15 | 10 |
| нем |  |  |  |  | 1 |

Основной выбор обучающихся пал на 2 профиля : технологический и естественно-научный. На основании выбора обучающихся и их родителей ( законных представителей), в 10 классах были сформированы 2 класса: 10а ( технологическая и естественно-научная группа), 10б ( универсальный класс)- для обучающихся запросы которых «не вписываются» в рамки других профилей.

Таким образом, при формировании УП на 2020-2021уч.год были максимально учтены как возможности школы так и образовательные потребности обучающихся и их родителей ( законных представителей).

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие цели:

* обеспечить расширенное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
* создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
* способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
* расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

 Одним из показателей результативности профильного и предпрофильного обучения является результативность участия обучающихся в Всероссийской олимпиады школьников различного уровня.

**Результативность участия обучающихся школы по профильным предметам на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

**2020-2021 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Результат |
| Победитель | Призёр |
| Русский язык | 9 | + |  |
| 10 |  | + |
| Литература | 9 |  | + |
| Химия | 9 |  |  |
| Биология | 9 |  | + |
| География | 10 | +2 |  |
| 11 | + | + |
| История | 10 |  | + |
| Математика | 11 |  | + |
| Экология | 9 | + |  |
| 10 | + | + |
| Экономика | 9 | + |  |
| ИТОГО |  | 7 | 7 |

**Результативность участия обучающихся школы по профильным предметам на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

**2020-2021 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Результат |
| Победитель | Призёр |
| Русский язык | 9 |  | + |
| Литература | 9 |  | + |
| Химия | 9 |  | + |
| География | 11 |  | + |
| Экология | 10 |  | + |
| Экономика | 9 |  | + |
| ИТОГО |  |  | 6 |

В соответствии со статьёй 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 №273-ФЗ, освоение общеобразовательных программам основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Она занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ и ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ даёт основание для принятия управленческих решений администрацией школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к прохождениюГИА.

**Общая характеристика участников ОГЭ 2021 года**

Из 106 обучающихся 9 классов до ГИА были допущены все 106. ( 100%) ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике сдали абсолютно все обучающиеся. К сожалению ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике не смогли сдать 2 и 15 обучающихся соответственно. Причём два обучающихся школы не смогли перейти минимальный порог сразу по двум предметам. Таким образом аттестат об основном общем образовании получил 91 девятиклассник ( 85,8 %), из них 6 обучающихся ( 5,8%) получили аттестат с отличием.

**Результаты итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость |
| Кач % | Абс% |
| Химия | 4 | - | - | 1 | 3 | 100 | 100 |
| Биология | 6 | - | 2 | 4 | - | 66,7 | 100 |
| Информатика | 35 | 1 | 6 | 20 | 8 | 80 | 97 |
| История | 1 | - | 1 | - | - | 0 | 100 |
| География | 7 | 2 | - | - | - | 0 | 0 |
| Общество | 22 | 2 | 10 | 10 | - | 45,5 | 91 |
| Русский язык (ОГЭ) | 75 | 2 | 28 | 30 | 15 | 60 | 97,3 |
| Математика (ОГЭ) | 75 | 15 | 39 | 19 | 2 | 28 | 80 |

Необходимо отметить: хороший уровень подготовки обучающихся 9 классов по химии, биологии, информатике, русскому языку; удовлетворительный уровень подготовки обучающихся 9 классов по обществознанию, истории, математике и неудовлетворительный уровень подготовки обучающихся по географии. Ни один обучающийся 9 класса, выбравшим географию для прохождения ГИА, не смог набрать даже минимального балла, что явно свидетельствует о низком уровне преподавания по данному предмету.

В отношении пятнадцати неудовлетворительных результатов по математике необходимо отметить , что данная ситуация характерна для всей России. Причины таких провалов объясняются не только и не столько качеством преподавания математики, сколько специфической шкалой оценивания по данному предмету.

**Общая характеристика участников ЕГЭ 2020 года**

Из 36 выпускников 11-х классов к ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены 35(97,2%). По результатам обучения в 2021 году 4 выпускника претендовали на получение медали «За особые успехи в учении» и один выпускник претендовал на получение региональной медали «За особые достижения в учении». В связи с изменившимися в 2021 году требованиями к получению медалей, по состоянию на 25 июня 2021 года, утвердительно можно сказать о получении пока только одной медали «За особые успехи в учении», по остальным медалистам вопрос остаётся открытым до момента оглашения результатов экзаменов по выбору по обществознанию, информатике, биологии.

**Результаты итоговой аттестации (средний тестовый балл) в форме ЕГЭ**

**2021-2022 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Средний тестовый балл по школе | Средний тестовый балл по Колпашевскому району | Средний тестовый балл по ТО | Средний тестовый балл по РФ | Минимальный балл | Максимальный балл |
| Русский язык | 22 | 76,1 | Нет данных | Нет данных | Нет данных | 62 | 92 |
| Математика (профиль) | 11 | 61 | Нет данных | Нет данных | Нет данных | 45 | 80 |
| Английский язык | 1 | 59,0 | Нет данных | Нет данных | Нет данных | Нет данных | Нет данных |
| Обществознание |  | 44,5 | Нет данных | Нет данных | Нет данных | Нет данных | Нет данных |
| Биология |  | 50,8 | Нет данных | Нет данных | Нет данных | Нет данных | Нет данных |
| История | 7 | 45,5 | Нет данных | Нет данных | Нет данных | 47 | 77 |
| Физика | 6 | 44,6 | Нет данных | Нет данных | Нет данных |  |  |
| Химия | 1 |  | Нет данных | Нет данных | Нет данных | 76 | 76 |
| Информатика и ИКТ |  | 47,8 | Нет данных | Нет данных | Нет данных | Нет данных | Нет данных |

**Динамика среднего тестового балла ЕГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний тестовый балл |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Русский язык | 69,3 | 66,8 | 69,1 | 76,1 |
| Математика (профиль) | 56,4 | 59,7 | 52,4 | 61 |
| Обществознание | 55,5 | 56,3 | 44,5 | Нет данных |
| Биология | 52,4 | 43,7 | 50,8 | Нет данных |
| История | 58,9 | 53,3 | 45,5 | 61,1 |
| Физика | 57,2 | 50,7 | 44,6 | 52,2 |
| Химия | 48,5 | 46,0 | 59,5 | 76 |
| Информатика  | 71,0 | 41,8 | 47,8 | Нет данных |

По результатам ЕГЭ выше 81 балла, получили:

* по русскому языку- 8 обучающихся

Не преодолели минимальный порог по предметам:

* математика (база) – 1 выпускник

**Анализ эффективности мер, принятых в 2020- 2021году и направленных на повышение качества общего образования.**

**Факторы, оказавшие влияние на результаты предметной подготовки выпускников.**

 Работа по повышению качества прохождения ГИА обучающимися школы велась по следующим направлениям:

* нормативно – правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
* мероприятия по организации ЕГЭ;
* контрольно – инспекционная деятельность.

Выполнение плана подготовки к государственной итоговой аттестации рассматривалось на педагогических советах, административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей – предметников, родительских собраниях, классных часах.

Педагогический коллектив при подготовке к ГИА руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей- предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы, для проведения которых использовались материалы единого банка заданий ФИПИ. Также в течение года дважды были проведены диагностические процедуры по русскому языку, математике, предметам по выбору по вариантам ЕГЭ, составленным специалистами ЦОКО.Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

Регулярно в течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х классов. С целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ были организованы факультативные курсы по математике, русскому языку, физике, информатике, химии, биологии, обществознанию, истории.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

* состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II- го полугодий;
* изменения в Порядке проведения ГИА в 2021 году;
* допуск выпускников 2020-2021 учебного года к ГИА;
* итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2021 года.

Контрольно – аналитическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 11-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ обсуждались на заседаниях методических объединений, были использованы педагогами в работе для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путём посещения уроков. По итогам посещения уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-х классов.

Анализируя, эффективность мер, принятых в 2020-2021 году для повышения качества образования, можно сделать вывод, что итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Поставленные задачи итоговой аттестации были в основном были выполнены, знания обучающихся на экзаменах подтвердились по большинству предметов, вместе с тем результаты ЕГЭ – 2021 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд недочётов:

* недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей – предметников, родителей (законных представителей);
* недостаточно эффективная работа по индивидуализации и дифференцированию обучения выпускников;
* низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
* слабая профориентационная работа;
* необходимость переработки рабочих программ педагогов с целью внедрения и использования современных педагогических технологий при подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.