МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) приказом директора

\_\_Пшеничникова О.А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБОУ "ТогурскаяСОШ"

 родитель \_28.08.2020\_\_\_\_\_№\_\_230\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

СОГЛАСОВАНО

протоколом заседания

ППкМБОУ "ТогурскаяСОШ"

от \_\_\_27.082020\_\_\_\_\_№\_\_1\_\_\_\_\_\_

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**(СИПР)**

обучающегося 2д кл

на 2020/2021 учебный год

Год разработки: 2020г.

Срок реализации:1 год

Составитель: учитель индивидуального обучения

Колмакова Г.В.

**СТРУКТУРА СИПР**

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план. Расписание.
4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
5. Содержание образования.
	1. Обоснование выбора данной программы
	2. Базовые учебные действия.
	3. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
	4. Нравственное воспитание.
	5. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
	6. Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

**учебный план**

**по СИПР на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихсяИндивидуальный**

**с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант8.4) с РАС**

**обучающегося 2 д класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| **Обязательная часть** |
| Язык и речевая практика. | Речь и альтернативная коммуникация | 3 |
| Математика | Математические представления | 2 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий социальный мир | 1 |
| **Коррекционно- развивающая область** |
| Предметно-практические действия | 2 |
| Формирование коммуникативного поведения (психокоррекционное занятие) | 1 |
| **Учебная нагрузка** |  | **9** |

 **План индивидуальных учебных занятий
с обучающимся 2 д класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во часов**  | **Учитель**  | **День недели**  | Время |
| Речь и альтернативная коммуникация | 3 | Колмаклва Г.В. | Понедельник ВторникСреда | 10.00-10.3011.10-11.409.40-10.10 |
| Математические представления | 2 | Колмаклва Г.В. | ПонедельникЧетверг  | 10.10– 10.4011.40– 12.10 |
| Окружающий социальный мир | 1 | Колмаклва Г.В. | Понедельник | 10.40-11.10 |
| Предметно-практические действия | 2 | Колмаклва Г.В. | Среда Четверг | 10.50-11.2011.10-11.40 |
| Формирование коммуникативного поведения | 1  | Купбатова И.О | Вторник | 10.30– 11.10 |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

* индивидуализация обучения
* игровые технологии
* создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
* «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры;нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

*Задачи, которые ставит перед собой педагог, в ходе проведения занятий:*

 - *Развитие и воспитание ребенка*: Соблюдение четкого режима дня: занятие проводятся регулярно по 10 – 20 минут. Нужно иметь в наличии два набора игрушек и пособий: первый, для повседневной игры (куклы, кубики, наборы посуды, мягкие игрушки и т.д.). Второй набор для обучения, этот набор дается ребенку только для занятий с взрослым.

 Требовать от него соблюдение социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой; просить убрать игрушки и одежду и др.; здороваться при встречах (пожимать руки) с взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом «Пока»; во время еды – пользоваться салфеткой, пытаться удерживать ложку и т.д.; во время занятий и игр – слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

*- Социальное развитие:* Закрепление представления о себе, схеме своего тела. Учить называть свое имя, показывать себя в зеркале, учить показывать свои вещи, игрушки, продолжать совершенствовать представления о своих частях тела и лица, их назначении, уточнить представление о назначениях рта и носа. Проводить игры по типу: «Где носик, где ротик». Формировать эмоциональные способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться жестами).

*- Развитие слухового восприятия:* учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? – за ширмой колокольчик, барабан и др. Различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?». Различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто это? - овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей, подобрать соответствующую игрушку (картинку).

 - *Развитие понимания обращенной речи:*учить выполнять действия по словесной инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она! Покажи, где у тети глазки? Вот они! Покажи, где у тети ручки? – Вот они».

*- Формирование активной речи:* Выполнение артикуляционного массажа лица (пальцами, щетками), учить подражать действиям губ – «по», «мо», «то», «ту», делать улыбку - делать трубочку (повторить по подражанию).

Учить произносить гласные звуки по подражанию. Закреплять произношение звукоподражаний: «гав-гав», «му-му», «мяу-мяу», «пи-пи» и т.д. Уточнить предметный словарь (картинки - мяч, кукла, кубик и др.) и знакомить с названиями новых предметов, необходимых в практических жизненных ситуациях.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. *Потребность в присмотре и уходе* осуществляется в рамках режима дня ребенка в условиях обучения и проживания в своем доме силами педагогов и родителей.

**Режим дня обучающегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Лица, участвующие в образовании, и их взаимодействие |
| 08.00 | Подъем | Мама  |
| 08.10- 09.00  | Гигиенические процедуры, утренний туалет, зарядка | Мама  |
| 09.00- 9.30  | Завтрак | Мама  |
| 09.30 – 11.30  | Занятия в школе | Учитель |
| 11.30 - 12.00 | Прогулка | Мама,  |
| 12.30 - 13.00 | Гигиенические процедуры | Мама  |
| 13.15 - 14.00 | Обед | Мама  |
| 14.00 - 16.00 | Выполнение домашнего задания | Мама |
| 16.10 - 16.30 | Полдник | Мама  |
| 16.30 - 18.00 | Прогулка | Мама  |
| 18.00 - 19.30 | Игры, общение, коррекционные занятия | Мама  |
| 19.30 - 20.00 | Ужин | Мама  |
| 20.00 - 21.00 | Гигиенические процедуры, вечерний туалет | Мама  |
| 21.00 | Сон | Мама  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**5.1 Обоснование выбора данной программы**

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 2).

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью РАС), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 2) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Целью** реализации данной программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

 Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

ДляНикола материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

 По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательнойпрограммы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

**Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2.Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

3.Формирование представлений о себе как «я», значимой иравноправной личности для окружающих.

4.Формирование коммуникативных умений и социальныхконтактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

5.Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

6.Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

**Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

* практические упражнения;
* упражнения с картинками;
* «письменные» упражнения;

**Виды деятельности учащегося на уроке:**

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,

 аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;

- игры-имитации, жестово-образные игры;

- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка,

 аппликация, резание;

- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

**Сроки освоения образовательнойпрограммы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

# 5.2. Базовые учебные действия.

Особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий (БУД).** Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)

- умение выполнять инструкции педагога

- использование по назначению учебных материалов

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

- от начала до конца

- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

 Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.

- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

**5.3. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

 Программа по организации учебного процесса для Волкова Николая, обучающегося 2 д класса составлена на основе:

* Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
* [Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)](http://nachalka1-4.ucoz.ru/_tbkp/OVZ/fgos-ovz-24-12-2014-posle-redaktorov.pdf);
* учебного плана МБОУ "Тогурская СОШ" на 2020-2021уч.г.

 **Приоритетные образовательные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация;

2. Математические представления;

3. Окружающий социальный мир.

**Приоритетами в коррекционно-развивающей области являются:**

- Предметно-практические действия.

 - Формирование коммуникативного поведения

|  |
| --- |
|  **Область - "Язык и речевая практика".****Учебный предмет - "Речь и альтернативная коммуникация ".** |
| Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:* Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
 |
| Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:* Умение слушать.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
 |
| Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:* Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
* Различение и узнавание напечатанных картинок, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий.
* Понимание смысла узнаваемого слова.
 |
| **Область - "Обществознание и естествознание".****Учебный предмет - "Окружающий социальный мир ".** |
| Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 |
| Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. * Интерес к объектам живой природы.
* Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
* Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
* Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
 |
| Элементарные представления о течении времени. * Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
 |
| Зрительное восприятие. * Фиксация взгляда на лице человека.
* Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.
* Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.
* Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
* Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
 |
| Слуховое восприятие. * Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.
* Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.
* Локализация неподвижного удаленного источника звука.
* Соотнесение звука с его источником.
* Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.
 |
| Кинестетическое восприятие. * Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.
* Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).
* Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.
* Адекватная реакция на давление на поверхность тела.
* Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное).
* Адекватная реакция на положение частей тела.
* Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
* Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).
 |
| Восприятие запаха. * Адекватная реакция на запахи.
* Различение объектов по запаху.
 |
| Восприятие вкуса. * Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
* Узнавание продукта по вкусу.
* Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
 |
| Действия с материалами с физической помощью педагога.* Сминание материала.
* Разрывание материала.
* Размазывание материала.
* Разминание материала.
* Пересыпание материалов.
* Переливание материалов.
* Наматывание материала.
 |
| Действия с предметами с физической помощью педагога.* Захват, удержание, отпускание предмета.
* Встряхивание предмета.
* Толкание предмета.
* Вращение предмета.
* Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем).
* Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками).
* Тянуть предмет.
* Вынимание предметов.
* Складывание предметов.
* Перекладывание предметов.
* Вставление предметов.
* Нанизывание предметов.
 |

**Область - "Математика".**

**Учебный предмет - "Математические представления ".**

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представле­ний о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий),умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

*Описание возможных результатов обучения:*

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;

- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;

**Коррекционные курсы.**

**Предметно-практическая деятельность:**

Цель: Формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

*Описание возможных результатов обучения:*

-формирование интереса к действия с предметами;

- освоение простых действий с предметами;

- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности

**. Формирование коммуникативного поведения**

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

*Описание возможных результатов обучения:*

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;

- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;

- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

**5.4. Нравственное развитие**

|  |
| --- |
| Содержание: |
| Умение контактировать на доступном уровне с окружающими |
| Доброжелательное отношение к окружающим |
| Контроль своих эмоций и поведения. |

**5.5. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

|  |
| --- |
| Содержание: |
| Формирование познавательного интереса к природе |

**5.6. Внеурочная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка в мероприятии |
| 1 сентября - День знаний | Присутствие на торжественной линейке |
| Новый год | Присутствие на новогоднем празднике, посещение на дому Деда Мороза и Снегурочки |
| Игра | Сенсорные игры, тактильные игры на принятие телесного контакта |
| Декада инвалидов | Присутствие на мероприятии |

 **6 СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

Классный руководитель – Гужавина Н.Б.

Учитель индивидуального обучения – Колмакова Г.В.

Психолог – Курбатова И.О

Логопед – Мягких Э. В.

1. **ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия  | Сроки  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (1 раз в полугодие и по запросу родителей) по темам:
* "Реализация СИПР в домашних условиях"
* "Сенсорное развитие детей с УО"
 | В течении года |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающмуся в семье и в МБОУ "Тогурская СОШ" | * участие родителей в разработке СИПР;
* присутствие родителей на занятиях;
* консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях;
* выбор единых подходов и приемов работы
 | В течении года |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | * беседы
* просмотр и обсуждение занятий с ребенком
 | В течении года |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | Привлечение родителей к участию в мероприятиях:"1 сентября - День знаний""Декада инвалидов""Новый год" | В соответствии с планом мероприятий школы |

**8. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.**

* Ноутбук, мышка, магнитная доска (40х50).
* Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы, шнуровки, пирамидки, кубики, мозаика.
* Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Праздники", "Деревья", "Птицы", "Человек и его тело", "Древесина", "Огонь", "Воздух", "Мальчики и девочки", "Рыбы", "Насекомые", "Ягоды", "Грибы", "Садовые цветочно-декоративные растения", "Дикорастущие цветочно-декоративные растения", "Комнатные растения", "Календарь", "Погода", "Средства гигиены", "Одежда и обувь", "Дом и двор", "Объекты и явления природы", "Транспорт", "Посуда", "Бытовая техника", "Город", "Музыкальные инструменты".
* Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы ".
* Массажные мячи.
* Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба, треугольник, дудочка).
* Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек,вибромассажер.

**9.СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ.**

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице .

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели самостоятельности учащегося (ПС)** | **Условные обозначения** |
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен) | в |
| Действие выполняется ребенком: | р |
|  - со значительной помощью взрослого | пп |
|  - с частичной помощью взрослого | п |
|  - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | и |
|  - подражая или по образцу | о |
|  - самостоятельно | с |
| - узнает объект  | у |
| - не всегда узнает объект  | нву |
| - не узнает объект | н |

**Мониторинг и оценка динамики обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)). | Оценка результативности освоения СИПР |
| I п\г | II п\г |
| **Предметные области и предметы** |
| ***Язык и речевая практика*** |  |  |
| *Речь и альтернативная коммуникация* | - | - |
| Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата  | - | - |
| *Восприятие и понимание речи* |  |  |
| Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда») | + | + |
| Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня») | - | - |
| Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь») | - | - |
| ***Математика*** |  |  |
| *Математические представления* |  |  |
| Выбрать названный предмет из двух | - | - |
| Выбрать названный предмет из двух | + | + |
| Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов | - | - |
| Указать названную часть тела | - | - |
| Ориентировка в пространстве ДДИ | - | - |
| Знание и реагирование на понятия «рядом», «около» | - | - |
| Перемещение «косточек» по проволочной рамке | - | - |
| *Навыки невербального общения:* |  |  |
| Установление визуального контакта с собеседником |  |  |
| Ориентация на лицо взрослого | + | + |
| Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя) | + | + |
| Соблюдение коммуникативной и физической дистанции | - | - |
| Адекватное использование мимики и выражения лица | - | - |
| ***Искусство*** |  |  |
| *Изобразительная деятельность* |  |  |
| Сминание бумаги | + | + |
| Сгибание и разгибание бумаги | - | - |
| Разрывание бумаги на части | - | - |
| Раскатывание пластилина | + | + |
| Деление пластилина на части | - | - |
| Размазывание пластилина на плоскости | + | + |
| *Музыка и движение* |  |  |
| Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение | + | + |
| Эмоциональная отзывчивость на музыку | + | + |
| Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения | + | + |
| Реагирование на начало и конец музыки | - | - |
| Реакция на учителя, воспитателя | + | + |
| Умение следовать несложной словесной инструкции учителя | - | - |
| Умение пользоваться невербальными средствами общения | - | - |
| *Человек* |  |  |
| Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем) | + | + |
| Чистка зубов, пользование туалетной бумагой  | - | - |
| Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой  | - | - |
| Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп | + | + |
| Пользование раковиной, водопроводным краном | + | + |
| Умение пить из чашки и из стакана  | + | + |
| Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви) | - | - |
| Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками  | - | - |
| Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).  | - | - |
| Ежедневная гигиена тела | - | - |
| Знание названий частей тела человека | - | - |
| ***Физическая культура*** |  |  |
| Умение показать себя (реакция на «я», свое имя) | + | + |
| Реакция на учителя, воспитателя | + | + |
| Умение следовать несложной словесной инструкции учителя | - | - |
| Умение пользоваться невербальными средствами общения | - | - |
| ***Коррекционно – развивающие занятия*** |  |  |
| Артикуляционная (речевая) гимнастика | + | + |
| Упражнения для языка | - | - |
| Упражнения для губ | - | - |
| Логопедические игры | + | + |
| ***Коррекционные курсы*** |  |  |
| *Сенсорное развитие* |  |  |
| Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека | + | + |
| Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете | + | + |
| Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него | - | - |
| Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад) | - | - |
| Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом | - | - |
| Узнавание и различение цвета объекта | - | - |
| Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый | - | - |
| *Предметно – практические действия* |  |  |
| Сминание бумаги | + | + |
| Отрывание кусочков бумаги от целого листа | + | + |
| Работа с бумагой (сгибание, разгибание) | - | - |
| Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей | - | - |
| Разминание пластилина | + | + |
| Размазывание материала по плоскости | + | + |
| Лепка шариков | + | + |
| Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета | + | + |
| Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки») | - | - |
| Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки») | - | - |
| Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями | - | - |
| Пересыпание различных круп в емкости  | + | + |
| Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях | + | + |
| Переливание воды из одной ёмкости в другую | - | - |
| Захватывание, удерживание предмета | + | + |
| Опускание предмета в коробку | + | + |
| Закрывание коробок разной величины | - | - |
| Бросание мелких предметов в коробку | + | + |
| Работа с пирамидками | + | + |
| Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы) | - | - |
| Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)  | + | + |
| Вращение различных предметов | - | - |
| Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем) |  |  |
| Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)  | + | + |
| Подтягивание предметов за веревочку | - | - |
| *Двигательное развитие* |  |  |
| Выполнение движений головой | + | + |
| Выполнение движений руками | + | + |
| Выполнение движений пальцами рук | - | - |
| Выполнение движений плечами | - | - |
| Обучение опираться на предплечья и кисти рук | - | - |
| Бросание и ловля мяча | + | + |
| Изменение позы в положении лежа | - | - |
| Изменение позы в положении сидя | - | - |
| Изменение позы в положении стоя | + | + |
| Обучение вставать на четвереньки | + | + |
| Обучение ползать | + | + |
| Обучение сидеть ровно | - | - |
| *Альтернативная коммуникация* |  |  |
| Привлечение внимания ребенка звучащими предметами | + | + |
| Привлечение внимания ребенка жестами | - | - |
| Привлечение внимания ребенка изображениями | - | - |
| Привлечение внимания ребенка речью | + | + |
| Установление зрительного контакта со взрослым | + | + |
| Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы) | - | - |
| Реагирование на собственное имя | + | + |
| Приветствие собеседника | - | - |
| Обозначение желаний с использованием взгляда | - | - |
|  |  |  |

Учитель индивидуального обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Колмакова Г.В.