|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  педагогическим советом  Протокол № 1 от 28.08.2020 | УТВЕРЖДАЮ  директор МБОУ «Тогурская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Пшеничникова  приказ от 28.08.2020 № 230 |

**ВЫПИСКА ИЗ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВАРИАНТ 2.1.**

**НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.1 МБОУ «Тогурская СОШ» предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки (1-4 классы).

Учебный план по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.1 МБОУ «Тогурская СОШ» регламентирует образовательный процесс для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1), обучающихся в общеобразовательных классах, где слабослышащих и позднооглохших дети обучаются инклюзивно. Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598), с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

**Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.1. МБОУ «Тогурская СОШ» соответствует уровню образования в соответствии с лицензией:**

* + начальное общее образование, 4 года (1-4 класс).

Необходимым условием реализации образовательных программ школы является сочетание основного и дополнительного образования.

**Режим работы общеобразовательной организации.**

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8.30 часов. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные коррекционно-развивающие, индивидуальные и групповые занятия и т.п. проводятся во второй половине дня.

**Продолжительность учебного года:**

* + 1 класс – 33 учебные недели (дополнительные каникулы – 1неделя),
  + 2-4 классы - 34 учебные недели.
  + В 1-4 классах Учебный год делится на четверти.

**Продолжительность учебной недели:**

* + 1-4 классы – пятидневная учебная неделя;
  + для обучающихся на дому – пятидневная учебная неделя.

**Образовательная недельная нагрузка** равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом максимально допустимая нагрузка в течение недели не должна превышать:

* + для обучающихся 1-х класса –21 час;
  + для обучающихся 2 - 4 классов –23 часа.

**Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) в первом классе применяется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

* + в первом полугодии
* в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый день;
* в ноябре-декабре – по 4 урока — 4 раза в неделю и 5 уроков — 1 раз в неделю по 35 минут каждый;
  + во втором полугодии
* январь-май – по 4 урока — 4 раза в неделю и 5 уроков — 1 раз в неделю по 40 минут каждый.

**Основной формой организации обучения** в 1-4-х классах является классно-урочная форма.

**Для профилактики переутомления** обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней.

**Промежуточная аттестация** обучающихся регулируется ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Уставом МБОУ «Тогурская СОШ», учебным планом на учебный год, Положением о форах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Тогурская СОШ», утвержденным приказом №230 от30.08.2018 (в редакции приказа от 27.04.2020 № 140). Образовательные достижения обучающихся подлежат промежуточной аттестации по всем предметам, учебного плана класса в котором они обучаются.

Промежуточная аттестация в 1-4-х классах, в том числе учащихся с ОВЗ, не проводится в качестве отдельной процедуры. Учащимся засчитываются четвертные результаты их аттестации как среднее арифметическое значение.

**Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ**

Специфика учебного плана определяется тем, что содержание образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.1, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Вариант 2.1. предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 – 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта. Все предметы федерального компонента выдержаны в полном объёме.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** представлена предметной областью «Русский язык и литературное чтение».

В 2020-2021 учебном году, согласно выбору родителей:

- в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, с целью реализации в полном объеме образовательной программы «Школа России» по русскому языку, формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, навыков грамотного письма, в 1-4 классах на изучение предмета «Русский язык» в учебный план 1-4-х классов добавлено по 1 часу;

-язык обучения определён русский язык;

- заявлений от родителей на изучение ребенком предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» не поступило.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

**Часы коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями в учебном плане внеурочной деятельности.

**3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.1 организуется в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

Предусмотрены следующие формы внеурочных занятий: экскурсии, кружки, клубы, секции, проекты, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

К ведущим видам внеурочной деятельности отнесены проектная и исследовательская виды деятельности.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за период обучения (до 10 академических часов в неделю по выбору обучающихся) и не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки.

Для эффективной реализации внеурочной деятельности используется линейная модель школьного расписания: организация работы образовательного учреждения в режиме, позволяющем объединить то, что традиционно определяется как учебная и внеучебная сферы деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

Направление представлено факультативами ***«Футбол», «Шахматы»***. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В рамках факультатива ***«Шахматы»*** гармонично сочетаются элементы спорта, искусства и науки, они оказывают многостороннее влияние на обучающихся, развивают умственные способности и художественный вкус.

**Социальное направление.**

Данное направление позволяет овладеть обучающимся социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.

Занятия по данному направлению способствуют формированию позитивных отношений  школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),  сформированное ценностное  отношение  к социальной реальности в целом, а также достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков  самостоятельного социального действия. Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность, ценностное отношение к окружающей среде, природе, людям, потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Реализуется через программу факультатива **«Финансовая грамотность»** - (позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей).  ***«Отряд ЮИД*» -** обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

**Общекультурное направление.**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Направлениепредставлено факультативами ***«Юный журналист»*** (в рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, что открывает новые возможности для поддержки интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному).

***«Музыка вокруг тебя»* (**формирование умений и навыков пения, развитие музыкальных и творческих способностей детей с учётом возможностей каждого ребёнка с помощью различных видов музыкальной деятельности**).**

**Общеинтеллектуальное направление.**

Занятия проводятся классными руководителями, учителями начальных классов, их цель – общеинтеллектуальное развитие обучающихся. В программах предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими учебного материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности, организацию участия в учебно-исследовательских коллективных проектах.

Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Направлениереализуется в рамках работы факультативов: ***«Планета проектов»*** (проектная деятельность, на данном факультативе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии), ***«Развитие математических способностей» (***реализация программы позволит раскрыть индивидуальные способности школьников, развить интерес к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность***. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»*** (процесс обучения направлен на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и, в итоге, на всестороннее развитие личности ребёнка). ***«Лаборатория УМКИ», «Образовательная робототехника» (***формирует интерес к техническим видам творчества, развивает конструктивное мышление средствами робототехники).

**Реализация Концепции развития математического образования.**

Реализация Концепции развития математического образования и научно-технического творчества будет осуществляться через функционирование факультативов ***"Лаборатория УМКИ", «Образовательная робототехника», «Финансовая грамотность», «Развитие математических способностей»*** в рамках внеурочной деятельности.

Формирование мотивации к изучению предметов естественного-научного цикла будет осуществляться через функционирование факультатива ***"Планета проектов"*** (основы для дальнейшего изучения физики, химии), ***«Финансовая грамотность»* (**освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**Коррекционно - развивающая область**

Для обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.1, осваивающих АООП НОО обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно - развивающая область.

Коррекционная работа с слабослышащими и позднооглохшими обучающимися вариант 2.1 направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.1, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

В коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

1. **Коррекционный курс "Надежда"** с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.
2. **"Занимательная математика"** с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.
3. **"Индивидуальный маршрут" –** коррекционно-логопедические занятия с логопедом.Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
* коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

1. **"Психокоррекционные занятия"** – коррекционно-развивающие занятия с психологом. Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

* диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)

**Ожидаемые результаты реализации ВУД**

Результат внеурочной деятельности – развитие (на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира) – личности обучающегося, его активной учебнопознавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

*Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

*Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

*Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности.**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным стадионом, спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, компьютерным классом, музыкальной аудио- видео- техникой, библиотекой, кабинетов по робототехнике, площадкой для прогулок, игр, актовым залом. Кабинеты начальных классов оснащены современным учебным оборудованием: ноутбуками, проекторами, цифровыми лабораториями, робототехническими наборами, контрукторами и др.

**Учебный план (недельный) по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.1. на 2020/2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы/часов в неделю** |
| **1 г класс** |
|  |  | Дети, обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0 |
| Литературное чтение на родном языке | 0 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| Иностранный язык (английский и немецкий) | Иностранный язык (английский и немецкий) | - |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - |
| **Итого** | | 21 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка учащихся 5-дневная неделя | | 21 |
| Коррекционно-развивающая область | «Занимательная математика» | 1 |
| «Надежда» | 1 |
| «Индивидуальный маршрут» | 2 |
| «Психокоррекционные занятия» | 1 |
| Внеурочная деятельность | «Шахматы» | 1 |
| «Музыка вокруг тебя» | 1 |
| «Развитие математических способностей» | 1 |
| «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» | 1 |
| «Юный исследователь» | 1 |
| «Образовательная робототехника» | 1 |