|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2020 | УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Тогурская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Пшеничниковаприказ от 28.08.2020 № 230 |

**ВЫПИСКА ИЗ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ БЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**(ВАРИАНТ 8.3) НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

## Пояснительная записка

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 4 класса на 2020/2021 учебный год МБОУ «Тогурская СОШ» предназначен для образования обучающихся с расстройством аутистического спектра. Дети с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи счем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этихдетей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

Учебный план по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ «Тогурская СОШ» - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

## Нормативный срок реализацииадаптированной основнойобразовательной программы начального общего образования обучающихсяс расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ «Тогурская СОШ» соответствует уровню образования в соответствии с лицензией: начальное общее образование, 4 года (1-4 класс). Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования начального уровня для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого-медико-педагогической комиссии.

## Режим работы общеобразовательной организации.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8.30 часов. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные коррекционно-развивающие, индивидуальные и групповые занятия и т.п. проводятся во второй половине дня.

## Продолжительность учебного года:

* + 1 класс – 33 учебные недели (дополнительные каникулы – 1неделя),
	+ 2-4 классы - 34 учебные недели.
	+ В1-4 классах Учебный год делится на четверти.

## Продолжительность учебной недели:

* + 1-4 классы – пятидневная учебная неделя;
	+ для обучающихся на дому – пятидневная учебнаянеделя.

**Образовательная недельная нагрузка** равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом максимально допустимая нагрузка в течение недели не должнапревышать:

* + для обучающихся 1-х класса –21 час;
	+ для обучающихся 2 - 4 классов –23 часа.

**Основной формой организации обучения** в 1-4-х классах является классно-урочная форма.

**Для профилактики переутомления** обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней.

**Промежуточная аттестация** обучающихся регулируется ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Уставом МБОУ «Тогурская СОШ», учебным планом на учебный год, Положением о форах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Тогурская СОШ», утвержденным приказом №230 от 30.08.2018 (в редакции приказа от 27.04.2020 № 140). Образовательные достижения обучающихся подлежат промежуточной аттестации по всем предметам, учебного плана класса в котором они обучаются.

Промежуточная аттестация в 1-4-х классах, в том числе учащихся с РАС, не проводится в качестве отдельной процедуры. Учащимся засчитываются четвертные результаты их аттестации как среднее арифметическое значение.

1. **Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ**

## Специфика учебного плана определяется тем, что содержание образования детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)не идентично образовательной программе общего образования. Вариант 8.3 предполагает, что обучающиеся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получают образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. Вариант 8.3. реализуется в форме совместного обучения с другими обучающимися (в классе), а также в группе и индивидуально.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта. Все предметы федерального компонента выдержаны в полном объёме.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

 В 2020-2021 учебном году, согласно выбору родителей:

- в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, с целью реализации в полном объеме АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ «Тогурская СОШ», в 4 классе 1 час выделен на предмет "Мир природы и человека", 2 часана предмет "Русский язык» и учебная нагрузка в этом классе составит 23 часа в неделю.

-язык обучения определён государственный язык - русский язык;

- заявлений от родителей на изучение ребенком предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» не поступило.

**3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

 Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классноурочной.

 Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

 **Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

 Основные задачи:

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации.

 В качестве организационной модели внеурочной деятельности для обучающихся с РАС определена ***оптимизационная модель,*** предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации, Тогурского филиала МАУДО "ДШИ" г.Колпашево. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ "Тогурская СОШ": учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя-логопеды, педагог-психолог, специалисты Тогурского филиала МАУДО "ДШИ" г.Колпашево. Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов).

Внеурочная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности:

 **«Футбол»**. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***«*Музыка вокруг тебя»** (формирование умений и навыков пения, развитие музыкальных и творческих способностей детей с учётом возможностей каждого ребёнка с помощью различных видов музыкальной деятельности)**.**

**Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия)**

**по АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)**

 Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

 Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
* оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

 Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей.

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

 **Содержание коррекционно-развивающей области** представлено следующими коррекционными курсами: **"Коррекционно-развивающая работа"**, **"Веселая ритмика"**, **"Развитие речи", «Ручной труд», «Социально-бытовая ориентировка»**

**Коррекционный курс " Коррекционно-развивающая работа ".**

 Основные задачи реализации содержания:

* формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
* активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
* развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**Коррекционный курс "Веселая ритмика".**

 Основные задачи реализации содержания:

* эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;
* развитие восприятия музыки;
* формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку;
* формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах;
* развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

 На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

**Коррекционный курс "Развитие речи".**

Данный курс предполагает формирование речевых навыков у аутичных детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

 Основные задачи курса:

* преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;  развитие познавательных навыков;
* смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
* преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

**Коррекционный курс "Ручной труд".** Данный курс имеет художественно – эстетическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий). Направлен на достижение предметных результатов по учебному предмету «Технология».

**Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»** является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении учащихся с  расстройствами аутистического спектра.

Важную роль в  разработке  коррекционного  курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность  восприятия  изучаемого программного материала.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**обучающихся 4г класса на 2020/2021 учебный год**

**по адаптированной основой общеобразовательной программе**

**образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные****предметы/ коррекционные курсы** | **Количество часов** **в неделю на предмет** |
| **4г класс** |
|  |  | в классе | в группе |
| Язык и речевая практика | Русский язык  |  | 5 |
| Чтение  | 4 |  |
| Речевая практика  |  | 2 |
| Математика | Математика |  | 4 |
| Естествознание | Мир природы и человека  | 2 |  |
| Искусство | Музыка  | 1 |  |
| Рисование | 1 |  |
| Физическая культура | Физическая культура  | 3 |  |
| Технология | Ручной труд  | 1 |  |
| **Итого**  | **12** | **11** |
| **23** |
| Коррекционно- развивающая область  | «Развитие речи» | 1 |  |  |  |
| "Коррекционно-развивающая работа" | 1 |
| «Веселая ритмика» | 2 |
| «Ручной труд» | 2 |
| «Социально-бытовая ориентировка» | 2 |
| Внеурочная деятельность | «Футбол» | 1 |
| «Музыка вокруг тебя» | 1 |