МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РОССИЯ, 636450, Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Лермонтова,40
телефон/факс: (8-38254) 5-48-24; e-mail: vvm2005@list.ru ИНН 7007005917 КПП 700701001

ПРИНЯТО
протоколом заседания
педагогического совета
от 28.08.2020. № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Тогурская СОШ»
О.А. Пшеничникова
приказ от 28.08.2020 № 230.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ТОГУРСКАЯ СОШ»

с. Тогур
2020

Содержание

	Краткая презентация ООП ДО для родителей	3
	Паспорт ООП ДО	8
	ВВЕДЕНИЕ	11
1	Целевой раздел	12
1.1.	Пояснительная записка	12
1.1.1.	Цель и задачи Программы	13
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	14
1.2.	Планируемые результаты	15
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	15
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
1.4.	Возрастные особенности психофизического развития детей	19
1.4.1.	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	19
1.4.2	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	21
2	Содержательный раздел	25
2.1.	Общие положения	25
2.2.	Описание психолого – педагогической деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	25
2.2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	26
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	28
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, основная часть:	30
2.3.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Курс «Ты - словечко. Я – словечко»	31
2.3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие». Курс «Моя математика»	34
2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие» Курс «По дороге к Азбуке»	36
	часть, формируемая участниками образовательных отношений:	39
2.3.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Курс «Мир безопасности»	39
2.3.5.	Образовательная область «Познавательное развитие» Курс «Здравствуй, мир!»	41
2.3.6.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Курс «Цветные ладошки»	43
2.3.7.	Образовательная область «Физическое развитие» Курс «Крепыш – малыш»	45
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	47
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	48
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	49
3	Организационный раздел	54
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	54
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	56
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	57
3.6.	Планирование образовательной деятельности	57
3.7.	Режим дня и распорядок дня	66
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	66
3.9.	Список используемой литературы	68
	Приложение	70

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ТОГУРСКАЯ СОШ»

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Тогурская СОШ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧИТЫВАЕТ ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Общее количество групп – 3,
из них – 3 общеразвивающей направленности.
Количество воспитанников в ГДО по МЗ - 78 детей.

Группы	Возраст детей	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
ГДО № 1	5 – 6 лет	Общеразвивающая	1	26
ГДО № 2	6 – 7 лет	Общеразвивающая	1	26
ГДО № 3	6 – 7 лет	Общеразвивающая	1	26
			Итого:	78

Режим работы групп дошкольного образования МБОУ «Тогурская СОШ» представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа.
Пятидневная рабочая неделя с 5-часовым пребыванием детей с 08.30 до 13.30.
Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.
Воспитание и обучение в группах дошкольного образования ведётся на русском языке.

Примерный календарный учебный график МБОУ «Тогурская СОШ»
групп дошкольного образования

Этапы образовательного процесса	**ГДО***	
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года	34 учебные недели	
Режим работы школы	Пятидневная учебная неделя	
Окончание ученого года	25 мая	
Учебный период		
1-я четверть	8 недель	I-е полугодие 16 недель
2-я четверть	8 недель	
3-я четверть	10 недель	II-е полугодие 18 недель
4-я четверть	8 недель	
Каникулы		
Осенние	9 календарных дней	
Зимние	11 календарных дней	
Весенние	11 календарных дней	
Летние	97 календарных дня	

Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:
Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации образовательной программы

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавать условия для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негативных воздействий;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания, реализуемых в рамках основных образовательных программ;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально – культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка – в обмен на понимание своих обязанностей;
- формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможность выбора во всём, поддержку детской инициативы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- вовлекать в организацию каждодневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия;
- формировать социально-культурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическими и физиологическим особенностям детей.
- обеспечивать психолого – педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Модели организации образовательной деятельности
Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)
- самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется:

— в виде непрерывной организованной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми);
— в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, организацией питания и др.)

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

— Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» Под редакцией В.Е. Бунеевой
— Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», Лыкова И.А. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.
— Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 122 от 15 марта 2018 г
— Парциальной программой физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», Бережнова О.В., Бойко В.В Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г.
— Программы коррекционно–развивающей деятельности «Коррекционно-развивающая работа для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

Общие принципы и подходы к организации коррекционной работы в рамках образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Тогурская СОШ».

Для детей с ОВЗ разработаны адаптивные образовательные программы (АОП), индивидуальные образовательные маршруты, предусматривающие частичное включение в общегрупповую и подгрупповую работу.

Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ разрабатываются коллегиально психологом, учителем - логопедом, воспитателями, при этом принимаются во внимание сведения, предоставленные родителями, врачами, а также другими лицами, принимающими участие в образовании и коррекции развития ребёнка.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МБОУ «Тогурская СОШ» заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в группах дошкольного образования МБОУ «Тогурская СОШ» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни групп дошкольного образования;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБОУ «Тогурская СОШ»;
- ознакомление родителей с содержанием работы групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия МБОУ «Тогурская СОШ» с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в группах условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе;
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни школы	**Формы участия**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах
В управлении МБОУ «Тогурская СОШ»	- участие в работе совета родителей, педагогических советах
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация: стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы»; -памятки; -консультации, семинары, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -обновление информации на сайте.

В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. -Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тогурская средняя общеобразовательная школа» Колпашевского района
Вид программы	Модифицированная
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Примерная основная общеобразовательная программа «Детский сад 2100» под ред. Р.Н. Бунеева образовательной системы «Школа – 2100» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013 г. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые Постановлением от 30.06.2020 г № 16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2014 г. № 08-249. Устав МБОУ «Тогурская СОШ» Колпашевского района Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
Возраст воспитанников	5-7 (8) лет
Аннотация содержания программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Тогурская СОШ» - нормативно-управленческий документ, разработанный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, отвечает запросам современного общества и семьи. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной

	социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников дошкольных групп с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. Программа определяет объём, содержание, планируемые результаты, организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка.
Цель программы	создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи программы	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавать условия для сохранения личного пространства ребенка, его защиты от негативных воздействий; Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ для дошкольного и начального общего образования; Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; Строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка – в обмен на понимание своих обязанностей; Формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности; Обеспечивать вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможность выбора во всём, поддержку детской инициативы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; Вовлекать детей в организацию каждодневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия; Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей; Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реквизиты утверждения и одобрения ООП	Протокол педсовета МБОУ «Тогурская СОШ» № 1 от 28.08.2020 г. приказ от 28.08.2020 № 230
Срок действия программы	5 лет
Составитель программы	Котова Лариса Юрьевна – заместитель директора по учебной работе
Орган, осуществляющий контроль выполнения ООП	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет руководство и управляющий совет МБОУ «Тогурская СОШ». Результаты контроля представляются ежегодно в публичном докладе, самоанализе деятельности Организации, на официальном сайте МБОУ «Тогурская СОШ»
Наименование и контактные реквизиты образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тогурская средняя общеобразовательная школа» Колпашевского района Юридический адрес: 636451, Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Лермонтова,40 телефон/факс: (8-38254)54824; e-mail: vvm2005@list.ru ИНН 7007005917 КПП 700701001 Фактический адрес: 636451, Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Свердлова, 15 стр.1 телефон/факс: (8-38254)54785; e-mail: tnos1@yandex.ru

ВВЕДЕНИЕ.

Основная миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ») дошкольное образование выделилось в самостоятельный уровень и стало частью общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием Новый статус дошкольного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДОО, Стандарт), в кортом государственные ожидания относительно уровня ДО, ставшими ориентирами образования, семьёй воспитанников и широкой общественности. Стратегическая ель и главный смысл ФГОС ДО заключается в создании условий для повышения качества российского образования и достижения новых образовательных результатов.

Настоящая основная образовательная программа групп дошкольного образования МБОУ «Тогурская СОШ» (далее ООП ГДО) учитывает культурно – исторические особенности современного общества, актуальных вызовов изменяющегося мира и риски для полноценного развития детей. Документ направлен на поддержку разнообразия детства через использование широкого разнообразия форм детской активности, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Образовательная программа направлена на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам.

Программа раскрывает структурированную модель образовательного процесса в дошкольных группах, организованных на базе общеобразовательной организации и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях. Данная программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно – исторического феномена в развитии человечества, на историко – эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно – деятельностную психологию социализации ребёнка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко – эволюционному, культурно – деятельностному подходам к развитию ребёнка, накопленные в опыте предыдущих поколений, знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребёнку; ребёнок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно – разведенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Программа направлена на созидание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством возростносообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно – временные, социальные условия детской активности, материально – технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты её освоения в виде елевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической, определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. А так же содержательный раздел включает описание коррекционно – развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей ОВЗ в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности:

- психолого – педагогических, кадровых, материально – технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Тогурская СОШ» (далее ООП ДО) разработана в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной основной образовательной программы «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева образовательная система «Школа 2100». ООП ДО описывает содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста, посещающих группы дошкольного образования, организованных на базе МБОУ «Тогурская СОШ» (далее ГДО).

Программа носит комплексных характер и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

ООП ДО разработана в соответствии с действующим законодательством, регламентирующим деятельность дошкольных организаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программа дошкольного образования.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Примерная основная образовательная программа «Детский сад 2100» под ред. Р.Н. Бунеева Образовательная система «Школа 2100»
- Санитарно – эпидемиологические правила нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013г.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые Постановлением от 30.06.2020 г № 16.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. « 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2014 г. № 08-249
- Устав МБОУ «Тогурская СОШ»
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Ведущие цели Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется через решение задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавать условия для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негативных воздействий;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания, реализуемых в рамках основных образовательных программ;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально – культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка – в обмен на понимание своих обязанностей;
- формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможность выбора во всём, поддержку детской инициативы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- вовлекать в организацию каждодневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия;
- формировать социально-культурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическими и физиологическим особенностям детей.
- обеспечивать психолого – педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ООП ДО построена на основе следующих методологических подходов к проблеме развития психики ребёнка дошкольника.

Качественный подход основан на утверждении, что психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого, и лишь в процессе онтогенического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека.

Генетический подход, согласно которому психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

Возрастной подход утверждает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Культурно – исторический подход рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. В рамках этого подхода развитие определяется как процесс формирования человека и личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход утверждает, что всё поведение ребёнка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты очень слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход, в рамках которого деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При построении ООП ДО учтены **следующие принципы:**

а) Личностно – ориентированные принципы:

Принцип активности. Определяет создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающей личности ребёнка.

Принцип развития. Предполагает целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации

Культурно – ориентированные принципы. Обеспечивают принятие ребёнком обобщенных, целостных представлений о мире, о месте в нём человека.

Принцип целостности содержания образования. Определяет целостность и единство представлений ребёнка о предметном и социальном мире.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребёнка – это не абстрактное, холодное знание о нём, это знания для меня – мои знания. Это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребёнка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире (или образе мира) и действовать в соответствии с результатами ориентировки.

б) Личностно – деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности. Она формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Под деятельностью понимают процесс, который, в ходе которого человек творчески преобразует окружающий мир, превращая себя в деятельного субъекта. Существенными признаками деятельности являются продуктивно – преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание.

Личностно – деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного обучения, пассивности в процессе познания окружающей действительности бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности. Развитие личности воспитанника есть развитие различных видов его деятельности: игровой, познавательно – исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной и др.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой деятельности, в процессе которой они сами делают «открытие», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Современный ребёнок – это деятельная натура, и проявить себя он может только в практической деятельности. Такой подход позволяет «перевести» гиперактивность ребёнка как негативный синдром в познавательную и социальную активность.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельной, «житейское» развитие ребёнка, в том числе и на субъективный опыт.

Креативный принцип. У дошкольников необходимо «выращивать» способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа составлена с учётом возрастных индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты

Программа предназначена для подготовки к школе детей и построена не по областям знаний и не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценности отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей должен определяться тем, что дошкольники готовятся к систематическому обучению.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволяет не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознавать себя самого («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МБОУ «Тогурская СОШ», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Оценивание качества реализации образовательной Программы, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в группах дошкольного образования, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценку созданных дошкольным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС

ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Согласно п. 3.1 ФГОС к условиям реализации ООП ДО относятся психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, а также требования к развивающей предметно-пространственной среде. Для каждой группы данных условий были разработаны показатели оценки и описание состояния конкретного показателя.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБОУ «Тогурская СОШ» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МБОУ «Тогурская СОШ» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБОУ «Тогурская СОШ» в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБОУ «Тогурская СОШ» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности образовательной организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой образовательной организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБОУ «Тогурская СОШ» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне образовательной организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБОУ «Тогурская СОШ».

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБОУ «Тогурская СОШ» материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализуемой Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБОУ «Тогурская СОШ», предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов образовательной организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «Тогурская СОШ» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы образовательной организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами МБОУ «Тогурская СОШ» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в образовательной организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4.Возрастные особенности психофизического развития детей

1.4.1. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Социально-эмоциональное развитие: Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика: Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие: К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие: Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном

монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Музыкально-художественная и продуктивная деятельность. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность: В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

1.4.2. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Социально-эмоциональное развитие: В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу

близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы, уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, про социальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Игровая деятельность: В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Общая моторика: Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся

равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Психическое развитие: В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-

либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

Речевое развитие: не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная и продуктивная деятельность. Характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности.

В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя способы лепки.

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важное достижение детей — овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и договариваются между собой.

Трудовая деятельность: В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

К концу дошкольного детства у ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы МБОУ «Тогурская СОШ» использует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, МБОУ «Тогурская СОШ» следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, МБОУ «Тогурская СОШ» принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения образовательной организации.

2.2. Описание психолого – педагогической деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Важнейшим условием реализации Программы является создание психолого-педагогических условий развития детей в группе. Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

1)Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2)Приобщение к социокультурным ценностям.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3)Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4)Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1)Развитие речи.

Основные цели и задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2)Художественная литература.

Основные цели и задачи:

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.2.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

1)Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусств (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2)Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3)Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4)Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.2.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

1)Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2)Физическая культура.

Основные цели и задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях

Данный раздел устанавливает перечень образовательных курсов и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) в соответствии с ООП и ФГОС ДО и направлен на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура программы нетрадиционная: воспитательные и образовательные задачи распределены по месяцам учебного года. В соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП ГДО МБОУ «Тогурская СОШ» составляет не менее 60% от общего объёма. Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает условия дошкольного образовательного учреждения (включая региональный компонент), интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, потребности родителей (законных представителей) и составляет не более 40%. Обе части учебного плана реализуются в тесном взаимодействии друг с другом, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей.

Обязательная часть ООП ГДО МБОУ «Тогурская СОШ» разработана по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева Образовательной системы «Школа 2100». Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Данный выбор программ способствует целостности и системности образовательной работы, обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранению и укреплению здоровья, в соответствии с целями и задачами ООП, требованиями ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с целью обеспечения вариативности дошкольного образования за счет привлечения парциальных образовательных программ для реализации приоритетных направлений деятельности художественно-эстетического развития и физического развития детей:

– Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», Лыкова И.А. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.

– Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 122 от 15 марта 2018 г

– Парциальной программой физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», Бережнова О.В., Бойко В.В Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г

Содержание ООП ДО ГДО МБОУ «Тогурская СОШ» включает в себя структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные курсы), **входящие в обязательную часть**:

2.3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» представлена курсом **«Ты – словечко. Я - словечко»**.

Для успешной реализации программы необходимо проводить 1 НОД в неделю.

Содержание курса направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГДО; формирование позитивных установок к различным видам руда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребёнок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность и трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение курса:

Программа обеспечена следующими пособиями:

- Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко… Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 5–7 (8) лет / Под ред. Т.А. Ладыженской.; издание 2-е переработанное – М.: Баласс. – 64 с.; 2015 год. Образовательная система Школа 2100
- Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Это – Я». Пособие по социально – коммуникативному развитию детей 5 – 7 (8) лет; М. БАЛАСС 2016 год. Образовательная система Школа 2100

- Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста, М., Издательство «БАЛАСС», 2015 год Образовательная система Школа 2100
- Диагностика развития воспитания дошкольников в Образовательной системе Школа 2100. Корепанова М.В., Харлампова Е.В., М: БАЛАСС; 2016 год Образовательная система Школа 2100
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2014 г.
- Новосёлова С.Л. Игра дошкольника Санкт-Петербург «Детство-Пресс». 2014 год

Планируемые результаты

К концу шестого года жизни ребёнок

- понимает роль общения в коммуникации (язык становится средством общения), осознаёт, что словом можно поддержать или обидеть человека;
- способен вступать в диалог с ровесником и взрослым, понятно и корректно формулировать вопрос (например, на понимание отдельных фактов действительности), вежливо отвечать на поставленный вопрос;
- способен создавать монологические высказывания и вступать в диалог в зависимости от условий конкретной речевой ситуации;
- стремится в речи передавать свои впечатления, мысли по определённому поводу, выражать свои эмоции (сочувствие другому, сопереживание);
- способен описать воображаемую речевую ситуацию, определить цель участников коммуникативной ситуации и представить в игре отдельные этапы ситуации общения;
- владеет основными жанрами речевого этикета (приветствие, обращение, прощание и др.), использует их в реальном общении (в быту, на улице, на игровой площадке и т.д.) и в сюжетно-ролевых играх, знает и использует в речи маркеры вежливости;
- осознаёт роль невербальных средств в устном общении, стремится контролировать свои эмоции в зависимости от коммуникативной ситуации;
- способен быть инициатором игровой деятельности, понятно объяснять правила игры и социальные роли участников игры, стремится договариваться с участниками игры, общение между детьми становится более интенсивным и продуктивным;
- в кризисной ситуации общения стремится избегать ссоры, готов к примирению;
- способен наблюдать за речевым поведением и речевыми поступками окружающих, стремится соотнести их с правилами общения в конкретных коммуникативных ситуациях;
- стремится адекватно оценивать ситуации общения, чтобы избежать небезопасных контактов (по телефону, на улице);
- учится оценивать поступки (в том числе и речевые) с точки зрения норм морали, подчинять своё поведение этим нормам, у ребёнка появляются этические переживания;
- стремится оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего в различных критических ситуациях;
- стремится осмысленно использовать словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- проявляет усвоение элементарных социальных норм в произвольном поведении;
- анализирует поступки и речевое поведение героев литературных и народных произведений, в диалоге проявляет речевую активность с опорой на литературные произведения и фольклор, на собственный опыт;
- умеет адекватно и уместно вербально и невербально (в ситуации, когда невозможно говорить вслух) выражать свои желания, чувства;
- использует конгруэнтные (не противоречащие смыслу высказывания) невербальные средства при выражении чувств и эмоций;
- обращает внимание на интонационную окраску чужого речевого поведения, стремится пользоваться средствами выразительности устной речи (интонация, темп, громкость звучания, тембр и т.д.);

- стремится преодолевать психологический барьер (если он есть), возникающий при общении с разными собеседниками в различных речевых ситуациях.

К концу седьмого (восьмого) года жизни ребёнок

- понимает роль общения в жизни человека, бережно относится к произносимому слову в реальных коммуникативных ситуациях, понимает, что слово не только средство общения, но и оружие, влияющее на собеседника как положительно, так и негативно;
- вступая в коммуникацию, понимает, какова цель общения (зачем вступает в контакт), кто адресат (к кому обращается), что говорит (о чем сообщает, делится впечатлениями или убеждает, уговаривает, просит и т.п.) и как говорит (вербальные и невербальные средства);
- стремится планировать свои действия (в том числе и речевые) в конкретной ситуации общения;
- способен в зависимости от условий выбрать наиболее эффективный вид общения: контактный или дистантный (по телефону), межличностный (обращение к ровеснику или взрослому) или групповой и т.д.;
- стремится регулировать своё речевое поведение в зависимости от конкретной социальной роли;
- свободно создаёт монологические высказывания и вступает в диалог в зависимости от конкретной речевой ситуации (разговор по телефону, в магазине, в транспорте, на улице и т.д.);
- рассуждает вслух, анализирует, оказавшись в конкретной ситуации общения, язык становится средством общения и мышления;
- вежливо выражает и аргументирует свои просьбу, извинение и т.п.;
- в кризисной ситуации общения стремится избегать ссоры, готов к примирению, аргументировано выражает своё согласие или несогласие, толерантно относится к собеседнику;
- стремится корректно строить высказывание, вежливо выражать своё мнение в критических ситуациях общения;
- обращает внимание на интонационную окраску чужого речевого поведения и следит за интонацией собственного речевого поведения;
- способен моделировать и представлять реальные коммуникативные ситуации, соблюдая правила речевого общения;
- способен с помощью адекватных речевых средств ярко и понятно описать и представить воображаемую речевую ситуацию, объяснить речевое поведение участников коммуникации;
- демонстрирует речевую активность (задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями), достаточно легко вступает в контакт с разными собеседниками (ровесник, взрослый и др.);
- общение со взрослыми становится более осознанным: ребёнок задаёт вопросы на понимание не только отдельных фактов действительности, но и моральных и нравственных норм;
- может в отдельных случаях правильно оценить ситуацию общения и избежать небезопасных контактов (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.);
- понимает роль невербальных средств (интонационная окраска, уровень громкости речи, взгляд, улыбка, поза) в общении, способен не только адекватно использовать их для выражения чувств, желаний и т.п., но оценивать применение их в речи участников коммуникации;
- способен договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других, соблюдает коммуникативно-нравственные и речевые нормы;
- старается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает, стремится совершать хорошие поступки, появляется осознанное желание помочь другому;
- оказывает помощь, поддерживает (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях, способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.);

- способен передавать в речи свои мысли по определённому поводу, впечатления, выражать собственное эмоциональное состояние (я рад, огорчен и т.п.);
- осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях, уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации;
- более осознанно проявляет усвоение социальных норм в произвольном поведении (в быту, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
- понимает, что социальные роли человека (ребёнок–взрослый, дети–родители, продавец–покупатель и т.д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения; возникает социализация нравственного поведения ребёнка, самооценка поведения (в том числе и речевого) становится более адекватной;
- стремится рассуждать вслух, анализировать, оказавшись в конкретной ситуации общения, анализирует поступки и речевое поведение не только героев литературных и народных произведений, но и реальных людей, в том числе собственные поступки;
- ребёнок наблюдает за речевым поведением окружающих и соотносит с правилами общения в конкретных коммуникативных ситуациях, внешний контроль речевого поведения других переходит на другой уровень: ребёнок стремится контролировать собственное речевое поведение, проявляет готовность к оценке речевого поведения, речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета, стремится избегать ошибок в реальном общении;
- в целом понимает сущность слушания как вида речевой деятельности, имеет представление о культуре слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает, но невербально реагирует на речь говорящего (читающего).

Формы подведения итогов работы по программе:

- открытые занятия для родителей и коллег;
- специальные занятия с привлечением к совместному диалогу родителей и их детей;
- демонстрация с участием детей фрагментов занятий по культуре общения на общих родительских собраниях в дошкольной организации;
- проведение творческих мероприятий;
- посещение культурно-просветительских, культурно-образовательных, культурно-развлекательных объектов (театр, музей, парк и т.п.), позволяющих проследить за общением детей, их речевым поведением в реальной социально-коммуникативной среде.

2.3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» представлена курсом **«Моя математика».**

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 3 НОД в неделю.

Содержание курса направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Методическое обеспечение курса «Моя математика».

- С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина. «Моя математика» 1 – 4 часть, М.: БАЛАСС, 2016 год Образовательная система Школа 2100;
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова). «Игралочка». Части 1-2. М.: БАЛАСС, 2016 год, Образовательная система Школа 2100
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька…». М: БАЛАСС, 2016 год. Образовательная система Школа 2100

Планируемые результаты

Все планируемые результаты отражены не в виде требований к концу периода образования, а в виде потенциальных возможностей, которые (в соответствии с принципом минимакса) определяются на двух уровнях: минимальном и максимальном.

5–6 лет

1-й уровень (минимальный) Дети смогут узнать:

- названия чисел от 1 до 10;
- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- названия геометрических фигур: круг, треугольник, четырёхугольник.

Дети смогут научиться:

- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе;
- сравнивать количество элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре–пять, пять–шесть, шесть–семь, семь–восемь, восемь–девять, девять–десять), путём составления пар с помощью слов «столько же», «не столько же», «равно», «не равно»;
- ориентироваться на плоскости с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);
- выделять предметы из группы по общему названию (признаку), сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (признаком) (в том числе и геометрические фигуры);
- сравнивать объекты по длине, ширине, толщине до 3 предметов в серии;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков;
- ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала–потом, раньше–позже;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.

2-й уровень (максимальный) Дети смогут узнать:

- последовательность чисел от 1 до 10.

Дети смогут научиться:

- записывать отношения между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми;
- ориентироваться в пространстве с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо (различать положение предметов в пространстве относительно себя);
- различать положение предметов на ограниченной плоскости (картинке);
- называть следующее число относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).

6–7(8) лет

1-й уровень (минимальный) Дети смогут узнать:
- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- состав чисел от 1 до 10 из единиц.

Дети смогут научиться:
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, вверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня–завтра. Ориентироваться в последовательности времён года;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было… Сколько стало… Сколько осталось?..
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

2-й уровень (максимальный) Дети смогут узнать:
- состав чисел от 1 до 10 из двух меньших.

Дети смогут научиться:
- устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового;
- считать в обратном порядке;
- ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
- моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
- составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
- ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;
- читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять своё место на плане.
- к концу третьего года занятий начинается развитие общеучебных умений, заявленных в пояснительной записке к программе и позволяющих ребёнку осознанно относиться к собственной деятельности.

Формы подведения итогов работы по программе:
- открытые занятия для родителей, дидактические игры с поставленными целями;
- демонстрация с участием детей фрагментов занятий в группах разного возраста на общих родительских собраниях в дошкольном учреждении;
- проведение творческих мероприятий из серии «Моя математика», демонстрация результатов элементарной проектной, исследовательской и конструктивной деятельности (портфолио ребёнка).

2.3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» представлена курсом **«По дороге к Азбуке».**

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 5 НОД в неделю.

Содержание курса направлено на развитие речи, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение курса:

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-5 ч.; издание 3-е переработанное, М: БАЛАСС, 2016 год Образовательная система Школа 2100
- О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников («Развитие речи детей 4-5лет», «Развитие речи детей 5-6 лет», «Развитие речи детей 6-7 лет») М. Просвещение, 2015 год Образовательная система Школа 2100
- Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей. М. Просвещение, 2015 год Образовательная система Школа 2100
- Гербова В.В. Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» (4-5 лет; 5-7 лет); М. Просвещение 2015 год

Планируемые результаты

К концу пятого года жизни у ребёнка

- внятная дикция;
- преимущественно чистое звукопроизношение (может быть нарушено произношение отдельных звуков);
- интонационно обогащённая речь.

Ребёнок

- пользуется в устной речи выразительными средствами (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса);
- в активной речи использует тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и проч.), действий;
- употребляет одно-, двух- и трёхсложные слова;
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи распространённые простые и сложносочинённые (в ряде случаев – сложноподчинённые) предложения;
- даёт развёрнутые ответы на вопросы; участвует в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками;
- составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
- составляет самостоятельные короткие рассказы, пересказывает сказки по серии картинок и короткие рассказы; использует в речи простые (в некоторых случаях – сложные) предлоги;

имеет представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных звуках;
- умеет выполнять звуковой и слоговой анализ слов.

К концу шестого года жизни у ребёнка
- чистое звукопроизношение;
- достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
- речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами.

Ребёнок
- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев –четырёхсложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;
- вступает в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
- составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
- умеет придать исходному рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями;
- излагает свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.);
- пересказывает сказки по серии картинок;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

К концу седьмого (восьмого) года жизни у ребёнка
- чистое произношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.

Ребёнок
- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
- знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
- умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;
- свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

Формы подведения итогов работы по программе:
- открытые занятия для родителей, речевые игры-развлечения для самых маленьких и игры-

инсценировки для детей других возрастов, демонстрация с участием детей фрагментов занятий по развитию речи в группах разного возраста на общих родительских собраниях в дошкольной организации;

- проведение творческих мероприятий из серии «Речевые досуги», сказочных вечеров (по методическим материалам серии пособий «Развитие речи», авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова [ч. 3–7]).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» представлена курсом **«Мир безопасности»,** составленном на основании Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», Лыкова И.А. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.

Курс охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка.

Для успешной реализации программы курса необходимо проводить 1 занятие в неделю «Мир без опасности».

Методическое обеспечение курса:

1. Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парцианальная программа. – СПБ.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -160с.
2. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015. – 240с.
3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: Методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-208
4. Мосалова Л.Л. Я и мир – СПб.: ООО «Издательство « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.-80стр.
5. Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128стр.
6. Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-176стр

Планируемые результаты

К шести годам

- владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных 9 служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

К семи годам

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

Диагностика освоения образовательной парциальной программы дошкольного образования

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы.

Для проведения педагогической диагностики используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий — высокий, средний, низкий. Уровни определяются и зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания: низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого; средний уровень — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого; высокий уровень — выполняет задание самостоятельно

2.3.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» представлена курсом **«Здравствуй, мир!»**

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 3 НОД в неделю.

Содержание курса предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение курса «Здравствуй, мир!».

- А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников Москва, Просвещение, 2015 год Образовательная система Школа 2100

Планируемые результаты

В связи с этим все предметные результаты отражены не в виде требований к концу периода обучения, а в виде потенциальных возможностей ребёнка.

К концу пятого года дети могут узнать:

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Дети смогут иметь представления:

– о характерных признаках города и села;
– об элементарных правилах поведения в городе и на природе;
– о разных видах общественного транспорта;
– о семье и взаимопомощи членов семьи;
– об основных частях тела человека и их назначении;
– об элементарных правилах поведения и личной гигиене;
– об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
– о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
– об основных особенностях сезонной жизни природы;
– об основных особенностях сезонной жизни людей;
– о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);
– о жизни диких животных в природе.

Дети могут научиться:
– отличать времена года и их признаки;
– отличать город от села;
– отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид);
– называть грибы и ягоды;
– отличать съедобные части растений от несъедобных;
– узнавать мухомор как несъедобный гриб;
– решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
– правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).

К концу шестого года дети могут узнать:
– элементарные правила поведения в городе и на природе;
– о правилах личной безопасности;
– о службах помощи;
– свой адрес, название страны, города;
– родственные отношения;
– о сезонных изменениях в природе;
– об условиях, необходимых для роста растений;
– основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
– зимующих птиц.

Дети могут иметь представления:
– о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
– о строении своего тела;
– о погоде в разных частях России в разное время года;
– о растительном и животном мире России;
– об образе жизни людей в других регионах России;
– о народных промыслах;
– о трёх состояниях вещества на примере воды;
– о животных, растениях;
– о сезонных явлениях.

Дети могут научиться:
– устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
– различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
– пользоваться календарём погоды;
– ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
– соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

К концу седьмого (восьмого) года дети могут узнать:
– элементарные правила поведения в городе и на природе;

– правила личной безопасности;
– о службах помощи;
– основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.;
– свой адрес, название страны, города;
– символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
– основные государственные праздники;
– о природе как едином целом;
– сезонные изменения в природе;
– названия месяцев года;
– изменения в природе в зависимости от климата;
– условия, необходимые для роста растений;
– основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;
– видовое разнообразие музеев.

Дети могут иметь представления:
– о России как едином государстве;
– о животном и растительном мире России;
– о культурно-исторических и географических особенностях родного края;
– о погоде в разных частях света в разное время года;
– о растительном и животном мире разных частей света;
– о трёх состояниях вещества на примере воды;
– о свойствах колеса: качение, верёвочная передача;
– о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
– об образе жизни людей в других странах;
– о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.);
– о различных расах людей;
– о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире;
– об освоении космоса;
– о значении открытий и изобретений в жизни человека.

Дети могут научиться:
– устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
– составлять простейшие символы и понимать их;
– выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);
– соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Формы подведения итогов работы по программе:
– открытые занятия для родителей, показ с участием детей фрагментов занятий в группах разного возраста на общих родительских собраниях в дошкольном учреждении;
– проведение творческих мероприятий из серии «Познаю мир», демонстрация результатов элементарной проектной, исследовательской и конструктивной деятельности (портфолио ребёнка).

2.3.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» представлена курсом «Цветные ладошки»», организованный в соответствии с Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 122 от 15 марта 2018 г

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 2 НОД в неделю.

Содержание курса направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественнотворческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Маслова И.В. Лепка. Наглядный материал для детей. Ч. 1 (3–4 года), ч. 2 (4–5 лет), ч. 3 (5–6 лет). – М: Баласс, 2015 год Образовательная система Школа 2100.
- Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для детей. Ч. 1 (3–4 года), ч. 2 (4–5 лет), ч. 3 (5–6 лет). – М: Баласс, 2015 год Образовательная система Школа 2100
- Наши книжки; художественно – эстетическое развитие Чиндилова О.В., Баденова А.В.; 1-3 ч.; М: БАЛАСС 2016 год
- Путешествие в прекрасное; художественно – эстетическое развитие; Куревина О.А., Селезнёва Г.Е.; 2-е издание исправленное; М: БАЛАСС 2016 год Образовательная система Школа 2100

Планируемые результаты

К пяти годам

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи

К шести годам

Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлеию); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения ,изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декаративно-прикладного искусства.

На этапе завершения дошкольного образования Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства

Оценивание качества образования.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации образовательной программы педагоги учреждения обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- Индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построении его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, а также учета критериев и показателей по образовательным областям.

Преимущественно используется метод систематического включенного наблюдения.

Промежуточная диагностика проводится в декабре. К этому времени проявляются не только проблемы, но и позитивные моменты в развитии ребенка, поэтому становится легче понять, какие проявления, качества требуют поддержки.

Промежуточная диагностика проводится преимущественно с использованием метода наблюдения.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в мае и заключается в обобщении, сравнении, сопоставлении данных, полученных в результате первичной и итоговой диагностики.

По результатам педагогической диагностики проводится проектирование образовательного процесса.

2.3.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» выделена в часть учебного плана, формируемого региональным компонентом, реализуется через игровой час, организованный в соответствии с рабочей программой, составленной в соответствии с парциальной программой физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», Бережнова О.В., Бойко В.В Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г.

Курс включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю,

самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- «Малыши-крепыши», Бережнова О.В., Бойко В.В Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г.
- Глазырина Л. Д. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий М. «Просвещение», 2015 год
- Галицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении». М. «Просвещение», 2015 год
- Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» Волгоград, «Учитель» 2016 г

Планируемые результаты

К концу изучения курса дети должны:

- уметь выполнять упражнения, направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- знать и иметь представления о некоторых видах спорта;
- знать и уметь организовывать подвижные игры с правилами;
- владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Модель двигательной активности.

Виды занятий и форма двигательной активности		6-7 (8) лет	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1.1	Утренняя гимнастика	8-10’	Ежедневно в группе, на воздухе
1.2	Двигательная разминка во время перерыва	10’	Ежедневно
1.3	Физкульт. минутка	2’	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	20-25’	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	12-15’	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Оздоровительный бег	8-10’	2 раза в неделю подгруппами (5-7 чел.) (прогулка)
2. Учебные занятия			
2.1	По физической культуре	30’	1 раз в неделю, на участке для детей 5-7 лет (до 15°С) В непогоду - в спорт/зале
3. Самостоятельные занятия			
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность			

4.1	Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год	
4.2	Физкультурный досуг	40-50’	1 раз в 2 месяца во II^{ой} половине дня 2-3 раза в год
4.3	Физкультурный спортивный праздник	60-80’	2 раза в год в сп/зале или на воздухе
5. Дополнительные виды занятий			
5.1	Секционно-кружковые занятия	30’ 2 раза в неделю	По желанию родителей и детей
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ГДО и семьи			
6.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях МБОУ Тогурская СОШ ГДО		Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.
Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)
Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.
Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.
Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.
Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.
Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.
Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).
Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.
Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.
Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.
Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.
В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Общие принципы и подходы к организации коррекционной работы в группах дошкольного образования МБОУ «Тогурская СОШ».

Дети с ОВЗ имеют особые образовательные потребности, которые конкретизируются не только клиническим диагнозом, но и на основании психолого-педагогического обследования. Для таких детей разрабатываются адаптивные образовательные программы (АОП ДО), индивидуальные образовательные маршруты, предусматривающие частичное включение в общегрупповую и подгрупповую работу.

Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ разрабатываются коллегиально психологом, учителем - логопедом, воспитателями, при этом принимаются во внимание сведения, предоставленные родителями, врачами, а также другими лицами, принимающими участие в образовании и коррекции развития ребёнка. При корректировке содержания образовательных программ за основу берутся целевые ориентиры дошкольного образования и вариативность способов их достижения, которые разработаны в специальной педагогике. При необходимости сокращения объёма образовательного материала следует руководствоваться целесообразностью, чётко определяя первостепенно значимые компетенции. На первый план выдвигаются те компоненты содержания, которые позволят ребёнку сначала адаптироваться к окружающей среде в ближнем пространстве, в повседневности, а затем уже приобрести способность к адаптации в меняющемся мире. В то же время нужно считаться с интересами ребёнка, создавая привлекательную образовательную среду.

Дошкольное образование детей с ОВЗ базируется на следующих принципах:

Принцип компетенции. Образовательный процесс предусматривает комплексный подход, реализуемый группой специалистов. Развитие познавательной деятельности детей, образовательную деятельность по скорректированным программам осуществляют воспитатели ГДО. Развитие и коррекцию речи проводят учителя - логопеды. Психолог уделяют особое внимание развитию личности детей, работая непосредственно с детьми и их окружением: персоналом образовательной организации семьёй.

Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь, он даёт рекомендации остальным специалистам по своему разделу работы и контролирует правильность их выполнения.

Принцип взаимодействия с родителями. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в образовательной организации. Мнение родителей учитывается при определении стратегии

коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка. Для того чтобы мнение родителей было адекватным, проводится регулярное обсуждение планов работы с ребёнком, информирование об успехах и перспективах работы. В МБОУ «Тогурская СОШ» проводится единая политика взаимодействия с родителями. Администрация открыто сообщает родителям о наличии или отсутствии необходимой материальной базы для проведения коррекционно-развивающего процесса, потребности в её совершенствовании и реальных возможностях организации. Психологи систематически беседуют с родителями о результатах психологического тестирования и наблюдений, дают рекомендации по вопросам семейного воспитания. Педагоги привлекают родителей к обсуждению и реализации педагогических программ. Профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умении создавать у родителей положительный эмоциональный фон, способствующий принятию своего ребёнка и участию в образовательном процессе.

Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы. Контингент детей с ОВЗ крайне неоднороден. В то же время подготовка детей к обучению в классе и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми.

Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма их характера проводимых с ним занятий.

Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей с ОВЗ, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания. Проведение лечебных мероприятий требует значительного количества времени и сил ребёнка. Эти мероприятия также оказывают различное влияние на психофизическое состояние ребёнка. В связи с этим в некоторые дни приходится максимально ограничивать образовательную деятельность или вообще не проводить её с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы не сформировать у них негативное отношение к образовательному процессу.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной социальной адаптации интеграции. Весь лечебно-педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей формировались активная жизненная позиция, оптимизм, общительность, уверенность в своих силах.

Принцип сочетания работы по развитию нарушенных функций и формированию приёмов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счёт более активного развития сохранных функций. Усиленная тренировка значительно нарушенных функций, бесплодные попытки их развития часто приводят к формированию комплексов неполноценности и негативному отношению детей к определённым видам деятельности.

Специальные условия обучение и воспитания детей с ОВЗ.

Нозологическая группа	Условия безбарьерной среды	Специальные программы и методика обучения	Специальные средства обучения индивидуального и коллективного пользования	Представление услуг ассистента
Нарушения развития речи (недоразвитие фонетико-фонематической системы речи; общее	Обычные условия ДОО	Филичева Т.Б. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с	Настенные и настольные зеркала, логопедические наглядные пособия, инструменты	Не требуется

недоразвитие речи;)		нарушениями речи. М., 2008. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. Л.В. Лопатиной. СПб., 2009. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб., 2011 Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2003. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. М., 2005	(шпатели, логопедические зонды)	
Нарушения поведения и общения (синдром дефицита внимания с гиперактивностью;)	Для детей с СДВГ: среда с ограничением сенсорной стимуляции.	Альтхерр П. и др. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития. М., 2004. Монина Г., Лютова-Робертс Е. Игры для гиперактивных детей. СПб., 2011. Гиперактивный ребёнок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста /Авт.-сост. Н.В. Микляева. М., 2011. Мамайчук И.И. Помощь в	Коммуникативные доски «ленты времени», отражающие распорядок дня	При выраженных нарушениях наличие ассистента обязательно

		воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М., 2009. Янушко Е.		

Коррекционно – развивающие мероприятия для разных категорий детей с ОВЗ

Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями речи
(фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1	Коррекция нарушений речи	Развитие фонетико-фонематической системы речи. Коррекция произношения средствами логопедии и логопедической ритмики. Развитие лексико-грамматической системы речи, связной речи.	Ежедневно	Логопед, воспитатель
2	Развитие навыков общения	Развитие диалогической речи: понимание речи, понимание и воспроизведение интонации, выбор языковых средств для передачи сообщения. Развитие саморегуляции эмоциональной сферы	Ежедневно	Логопед, воспитатель
3	Развитие моторики	Развитие общей моторики в разных видах деятельности. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие артикуляционной моторики	Ежедневно	Логопед, воспитатель.
4	Развитие познавательной деятельности	Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления с использованием специальных методик и разных видов деятельности	Ежедневно	Логопед, воспитатель
5	Развитие навыков пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и	Ежедневно	Логопед, воспитатель

		«пространственной лексике»		

Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями поведения и общения (синдром дефицита внимания с гиперактивностью;)

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Структурирование жизнедеятельности ребёнка. Организация режима дня с ограничением вариативности. Ограничение сенсорной и эмоциональной нагрузки	Ежедневно	Педагог-психолог, воспитатель
2.	Обучение навыкам самообслуживания	Формирование алгоритмов действий самообслуживания	Ежедневно	Педагог-психолог, воспитатель
3.	Развитие моторики	Развитие точности и координации движений тела. Развитие мелкой моторики рук	Ежедневно	Воспитатель.
4.	Развитие психических процессов	Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти, интеллекта с использованием специальных методик и разных видов деятельности	Ежедневно	Воспитатель, музыкальный руководитель.
5.	Развитие навыков пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике»	Ежедневно	Воспитатель
6.	Развитие речи	Развитие всех компонентов языка: лексико-грамматического строя, фонетико-фонематической системы речи	Ежедневно	Воспитатель, логопед
7.	Развитие навыков общения	Развитие способности распознавать эмоциональные состояния собеседника и адекватно реагировать на них. Развитие способности к пониманию смысла действий, поступков других людей. Развитие способности к сопереживанию. Коррекция недостатков развития речи	Ежедневно	Педагог-психолог, воспитатель, логопед
8.	Развитие специфических видов творческой деятельности	Обучение различным техникам продуктивной деятельности, включающим стереотипные движения (вязание, плетение и т.п.), изобразительной деятельности	2 раза в неделю	Воспитатель, педагог-психолог

9.	Адаптивная физическая культура	Индивидуальные занятия с применением мало вариативных упражнений. Катание с горки. Игры средней подвижности с правилами с участием до трёх игроков	2 раза в неделю	Воспитатель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Модели образовательного процесса

Образовательный процесс групп дошкольного образования МБОУ «Тогурская СОШ»– это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определённой системы целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Предлагаемая модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.), так и в виде образовательной.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования – организация развивающей предметно – пространственной среды. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Группы дошкольного образования оснащены необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющим качественно проводить воспитательно-образовательный и коррекционно-оздоровительный процесс. В Организации функционируют: спортивный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, компьютерный класс, спортивные и прогулочные площадки для занятий на воздухе с малыми архитектурными формами, зона двигательной активности в холле 1-го этажа, библиотека.

Пространство всех возрастных групп построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям. Помещения групп красивые, уютные и привлекательные для детей. Зоны развития оборудованы необходимым материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда сконструирована в контексте ФГОС дошкольного образования с учётом основных требований Программы к организации среды, требований СанПиН и представляет собой организационно оформленное и предметно-насыщенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Специально проектируемая направленность среды обеспечивает активную жизнедеятельность ребёнка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Основными принципами организации развивающей предметно- пространственной среды являются: содержательная насыщенность, развивающая направленность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность; здоровьесбережение; эстетическая привлекательность.

В группах дошкольного образования созданы оптимальные материально-технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, двигательной деятельности. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГДО и обеспечивает:

физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

познавательное развитие ребёнка;

- зона речевого развития:
- наглядный и раздаточный материал; пособия для детей; книжный уголок;
- уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);
- уголки экспериментирования; огороды, цветники.
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)

художественно-эстетическое развитие ребёнка

- театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
- наборы костюмов, декораций, атрибутов.

- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Укомплектованность штата групп дошкольного образования педагогическими работниками составляет 100% в соответствии со штатным расписанием и направлениями деятельности.

В группах дошкольного образования сложился стабильный педагогический коллектив с ориентацией на повышение профессионального мастерства и проявление творческого подхода в работе с дошкольниками. Педагогический коллектив в достаточной степени обладает профессиональной компетентностью - совокупностью знаний, умений и навыков, которые основываются на квалификации, конкретном опыте педагогов. Педагоги групп дошкольного образования владеют основами психологии и педагогики, знают современные образовательные программы и технологии, методики обучения детей.

Образовательный уровень:

- высшее образование- 7 чел.;
- среднее профессиональное - 1 чел.

Квалификация педагогов:

- высшая категория – 2 чел;
- I категория - 5 чел.

Группы дошкольного образования имеют высокий кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 8 педагогов, из них: воспитатели – 3 чел., педагог - организатор – 1 чел., учителя-логопеды – 2 чел., педагог-психолог – 1 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел.

Для успешного выполнения поставленных задач в создании оптимальных условий для охраны и укрепления психофизического здоровья воспитанников дошкольное образовательное учреждение сотрудничает со специалистами МУ ЦСПСи Д «Семья».

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- пищеблок
- комната педагога- психолога
- комнаты учителей- логопедов
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В учреждении есть библиотека, в которой собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: 2 компьютера, 1 ноутбук, 3 мультимедийных проектора, 3 интерактивных доски, 3 принтера, музыкальный центра, видеотека.

В каждой ГДО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);

– условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
– условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
– условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ГДО.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В соответствии с нормами действующего законодательства финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Тогурская СОШ» осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.Оценивание качества реализации образовательной Программы, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в группах дошкольного образования, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценку созданных дошкольным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Согласно п. 3.1 ФГОС к условиям реализации ООП ДО относятся психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, а также требования к развивающей предметно-пространственной среде. Для каждой группы данных условий были разработаны показатели оценки и описание состояния конкретного показателя.

3.6. Планирование образовательной деятельности

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ ГДО

Группы дошкольного образования являются кратковременными и работают в режиме пятидневной рабочей недели, 5 часов.

Примерный календарный учебный график МБОУ «Тогурская СОШ»

Этапы образовательного процесса	**ГДО***	
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года	34 учебные недели	
Режим работы школы	Пятидневная учебная неделя	
Окончание ученого года	25 мая	
Учебный период		
1-я четверть	8 недель	I-е полугодие 16 недель
2-я четверть	8 недель	
3-я четверть	10 недель	II-е полугодие 18 недель
4-я четверть	8 недель	
Каникулы		
Осенние	9 календарных дней	

Зимние	11 календарных дней
Весенние	11 календарных дней
Летние	97 календарных дней

Воспитательно - образовательный процесс в МБОУ «Тогурская СОШ» организован в первую половину дня на основе требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 года № 26 (раздел XI. «Требования к режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса», п.п.: 11.9., 11.10., 11.11., 11.12.

В группах дошкольного образования МБОУ «Тогурская СОШ» (далее ГДО) используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД).** Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с учебным планом ООП ДО. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп дошкольного образования.

Образовательный процесс в МБОУ «Тогурская СОШ» организован в первую половину дня на основе требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 года № 26 (раздел XI. «Требования к режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса», п.п.: 11.9., 11.10., 11.11., 11.12.), в соответствии с ООП МАОУ «Тогурская НОШ», учебным планом ООП ДО, расписанием НОД и режимом дня.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части ООП ДО, и предельно допустимая нагрузка. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, составляет:

Возраст детей	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
СанПиН 2.4.1.3049-13 п.п. 11.9;11.10; 11.11; 11.12.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Фактическая длительность НОД	25	30
Суммированное количественное время НОД (недельное)	5 ч.25 мин.	7 ч.00 мин.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между НОД – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник, вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Расчет частей образовательной программы

Механизм подсчета объёма обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений основан на учёте количества непрерывной образовательной деятельности

100% - общее количество НОД. Х% - объём НОД, предусмотренных на часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную)

Всего – 15 НОД в неделю в подготовительной группе, из них 6 НОД приходится на вариативную часть, таким образом, определяем объём вариативной части:

15 НОД – 100 %

6 НОД - Х%

Расчет:

6 × 100: 15 = 40% объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений в подготовительной группе.

Расчет объемов частей Программы

Группы	Всего НОД в соответствии с учебным планом (количество)	Всего НОД по обязательной части учебного плана (количество)	Всего НОД по ЧФО учебного плана (количество)	Объём обязательной части (%)	Объем части, форсируемой участниками образовательных отношений (%)
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	15	9	6	60	40
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	15	9	6	60	40

Возрастные образовательные нагрузки
группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	«Ты – словечко. Я - словечко»*	1	25
Познавательное развитие	«Моя математика»	3	75
Речевое развитие	«По дороге к Азбуке»	5	125
Итого по обязательной части		**9**	**225**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (ЧФО)			
Социально-коммуникативное развитие	«Мир без опасности»	1	25
Познавательное развитие	«Здравствуй, мир!» **	3	75
Художественно–эстетическое развитие	«Цветные ладошки»	2	50
Итого по ЧФО		**6**	**150**
Часть, формируемая региональным компонентом			
Физическое развитие	«Поиграй-ка!»***	----	----
ВСЕГО:		**15**	**375 (6 ч 25 мин)**

Возрастные образовательные нагрузки
Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество НОД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	«Ты – словечко. Я - словечко»*	1	30
Познавательное развитие	«Моя математика»	3	90
Речевое развитие	«По дороге к Азбуке»	5	150
Итого по обязательной части		9	270
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (ЧФО)			
Социально-коммуникативное развитие	«Мир без опасности»	1	30
Познавательное развитие	«Здравствуй, мир!» **	3	90
Художественно–эстетическое развитие	«Разноцветные ладошки»	2	60
Итого по ЧФО		6	180
Часть, формируемая региональным компонентом			
Физическое развитие	«Поиграй-ка!»***	----	----
ВСЕГО:		**15**	**450 (7 ч 30 мин)**

.

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы
Расписание непрерывной образовательной деятельности
включает следующие виды детской деятельности и их периодичность

Вид деятельности	Периодичность в неделю	
	Старшая группа (5 -6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 (8)лет)
Ознакомление с окружающим миром	2	2
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность	2	2
Формирование элементарных математических представлений	3	3
Речевое развитие	2	2
Подготовка к обучению грамоте	3	3

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1,5	1,5
Конструктивно-модельная деятельность	0,5	0,5
Всего:	**15**	**15**
Физическое развитие	Ежедневно, игровой час	Ежедневно, игровой час

* Образовательная деятельность при самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого. 1 раз в 2 недели деятельность интегрирована с другими видами деятельности детей и взрослого.

**Конструктивно - модельная деятельность интегрирована с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2 раза в неделю). Вторник, четверг – библиотечный день по расписанию воспитателя. Чтение художественной литературы ежедневно, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности.

***ООД «Поиграй-ка!» проводится во время игрового часа в форме обучения спортивным играм и упражнениями.

Выполнение режима двигательной активности:

– физкультурный досуг – 1 раз в месяц;
– физкультурный праздник - 2 раза в год;
– день здоровья- 1 раз в квартал.

**** В период адаптации (сентябрь) во вновь набранных группах количество НОД может сокращается, образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольных группах

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность в неделю	
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность в неделю	
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно

Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно

Взаимосвязь видов детской деятельности, направлений развития (образовательных областей) и форм работы

№ п/п	Виды деятельности	Образовательные области (направления развития)	Возможные формы работы
	Игровая	Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	– ролевая игра – игра-драматизация –звуко-речевая игра – имитационная игра – народная игра – режиссёрская игра – хороводная игра – коммуникативная игра– пальчиковая игра – игра-забава – словесная игра – музыкальная игра – игра с тенью
		Познавательное развитие	– игра-головоломка – сенсорная игра – звуко-речевая игра
		Физическое развитие	– подвижная игра – пальчиковая игра – релаксационная игра
	Коммуникативная	Социально-коммуникативное Речевое Познавательное	– беседы – ситуативный разговор – речевая ситуация
	Познавательно-исследовательская	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	– наблюдение – экскурсия – решение проблемных ситуаций – экспериментирование – коллекционирование – моделирование – реализация проекта
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Художественно-эстетическое Речевое Социально-коммуникативное	– слушание, чтение, обсуждение – разучивание – придумывание сказок, рассказов, загадок – пересказ – просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов,

			телепередач
	Конструирование	Познавательное Художественно-эстетическое	– творческая мастерская – изготовление шумовых инструментов из бросового или природного материала
	Изодеятельность	Художественно-эстетическое Физическое (развитие мелкой моторики) Речевое	– творческая мастерская – галерея – выставка
	Музыкальная	Художественно-эстетическое Речевое Социально-коммуникативное	– пение – слушание – игра на музыкальных инструментах пластические, мимические этюды – танец театральное развлечение – оркестр детских музыкальных инструментов
	Двигательная	Физическое	– подвижные игры имитационные упражнения соревнования, эстафеты – различные виды гимнастики – минутки шалости – пешеходная прогулка
	Самообслуживание элементарный бытовой труд	Социально-коммуникативное развитие	– дежурство – поручение – задание – реализация проектов – ознакомление с принадлежностями личной гигиены хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд ручной труд –создание макетов, коллекций и оформление изготовление предметов для игр – мастерская по ремонту

Учебный план для детей 5 – 7 (8) лет
в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования
«Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой

Наименование НОД	**Старшая группа от 5 до 6 лет**			**Подготовительная группа от 6 до 7 лет**		
	Количество НОД					
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
I. Обязательная часть						
Социально-коммуникативное развитие						
Формирование навыков общения детей в социуме «Ты – словечко. Я - словечко»*	1	4	34	1	4	34
Познавательное развитие**						
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) «Моя математика»	3	12	102	3	12	102
Речевое развитие						
Подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке»	5	20	170	5	20	170
Всего по обязательной части:	**9**	**36**	**306**	**9**	**33**	**306**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФО)						
Социально-коммуникативное развитие						

Формирование основ безопасности жизни деятельности «Мир без опасности»	1	4	34	1	4	34
Познавательное развитие						
Ознакомление с окружающим миром. «Здравствуй, мир!» **	3	12	102	3	12	102
Художественно–эстетическое развитие						
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства «Цветные ладошки»	2	10	68	2	10	68
Всего по ЧФО:	**6**	**24**	**204**	**6**	**24**	**204**
III. Региональный компанент						
Физическое развитие						
Развитие двигательной активности детей. «Поиграй-ка!»***	---	---	---	---	---	---
Общее количество НОД	**15**	**60**	**510**	**15**	**60**	**510**

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого. 1 раз в 2 недели деятельность интегрирована с другими видами деятельности детей и взрослого.

**Конструктивно - модельная деятельность интегрирована с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2 раза в неделю). Чтение художественной литературы ежедневно, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности. Вторник, четверг – библиотечный день.

***НОД «Поиграй-ка!» проводится во время игрового часа в форме обучения спортивным играм и упражнениями.

Выполнение режима двигательной активности:

- физкультурный досуг – 1 раз в месяц;
- физкультурный праздник - 2 раза в год;
- день здоровья- 1 раз в квартал.

Сетка НОД

групп дошкольного образования

день недели	№ занятия	НОД	ГДО 5 – 6 лет	ГДО 6 – 7 (8) лет
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	По дороге к Азбуке	*09.40. – 10.05.*	*09.40. – 10.10.*
	2	Моя Математика	*10.20. – 10.45.*	*10.20. – 10.50.*
	3	Ты – словечко. Я - словечко	*12.30. – 12.55.*	*12.30. – 13.00.*
ВТОРНИК	1	По дороге к Азбуке	*09.40. – 10.05.*	*09.40. – 10.10.*
	2	Здравствуй, мир!	*10.20. – 10.45.*	*10.20. – 10.50.*
	3	Цветные ладошки	*12.30. – 12.55.*	*12.30. – 13.00.*
СРЕДА	1	По дороге к Азбуке	*09.40. – 10.05.*	*09.40. – 10.10.*
	2	Моя Математика	*10.20. – 10.45.*	*10.20. – 10.50.*
	3	Здравствуй, мир!	*12.30. – 12.55.*	*12.30. – 13.00.*
ЧЕТВЕРГ	1	По дороге к Азбуке	*09.40. – 10.05.*	*09.40. – 10.10.*
	2	Здравствуй, мир!	*10.20. – 10.45.*	*10.20. – 10.50.*
	3	Мир без опасности	*12.30. – 12.55.*	*12.30. – 13.00.*
ПЯТНИЦА	1	По дороге к Азбуке	*09.40. – 10.05.*	*09.40. – 10.10.*

3.7. Режим дня и распорядок

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в ГДО от домашнего – это режим. В ГДО все подчинено заранее установленному распорядку в условиях ***неполного пребывания*** детей в школе целесообразен следующий ***режим дня:***

1. **Прием детей**. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.
2. **Утренняя гимнастика.** Разучивание подвижных игр, игры-соревнования, зарядка под музыку; положительный эмоциональный настрой, положительная оценка деятельности детей.
3. **Подготовка к НОД**. Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.
4. **НОД**. В соответствии с календарно-тематическим планом.
5. **Подготовка к прогулке**. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку.
6. **Игровой час/Прогулка**. Наблюдение на прогулке. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей. Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по

изодеятельности, развитию речи, театрализация в теплое время года; лепка снеговиков. Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

7. **Гигиенические процедуры**. Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.
8. **Подготовка к НОД.** Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.
9. **НОД.** В соответствии с календарно – тематическим планом.**Уход детей домой.** Индивидуальная работа по развитию качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по изодеятельности, развитию речи; театрализация. Самоконтроль; контроль и оценка деятельности детей; свободная деятельность детей. Работа с родителями, беседы, консультации.

Режим работы
групп дошкольного образования детей 5 - 7 (8) лет

1.

Режимные процессы* **	
ГДО 5 – 6 лет	**ГДО 6 – 7 (8) лет**
Приём детей, работа с родителями	
08.30. - 09.00.	
Зарядка	
09.00. - 09.10.	
Подготовка к завтраку, завтрак	
09.10. - 09.30.	
Подготовка к НОД	
09.30. - 09.40.	
НОД № 1	
09.40. – 10.05.	*09.40. – 10.10.*
Перерыв между НОД	
10.05. – 10.20	*10.10. – 10.20.*
НОД № 2	
10.20. – 10.45.	*10.20. – 10.50.*
Игровой час*	
10.45. – 11.45.	*10.50. – 11.50.*
Подготовка к обеду, обед	
11.45. – 12.20.	*11.50. – 12.20.*
Подготовка к НОД	
12.20. – 12.30.	*12.20. – 12.30*
НОД № 3	
12.30. – 12.55.	*12.30. – 13.00.*
Образовательная деятельность** Уход детей домой, работа с родителями	
13.00. – 13.30.	

* Вторник, четверг – библиотечный день.

**Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах, организованная непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

*** В период адаптации (сентябрь) во вновь набранных группах количество НОД может сокращается, образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольных группах

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ((с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые Постановлением от 30.06.2020 г № 16.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2014 г. № 08-249.
- Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Список используемой литературы

1. *Амонашвили,Ш.А.*Гуманно-личностныйподходкдетям/Ш.А.Амонашвили.–М.:Институт практической психологии,1998.–539с.
2. *Асмолов,А.Г.* Оптика просвещения: социокультурные перспективы /А.Г.Асмолов.–М.: Просвещение,2012.–448с.
3. *Бондырева, С.К.* Человек (вхождение в мир) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М. : МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2007. – 272с.
4. *Бунеев, Р.Н.* Образовательная система нового поколения : теория и практика:[Монография]/Р.Н.Бунеев.–М.:Баласс,2009.–298с.
5. *Бунеев,Р.Н.*Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев // Начальная школа плюс ДоиПосле.–2009.–№6.–С.3–7.
6. *Вилюнас, В.К.* Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М. : Издательство МГУ, 1990.
7. *Выготский,Л.С.*Педагогическая психология /Л.С.Выготский; под ред.В.В.Давыдова.–М.:Педагогика-Пресс,1999.–536с.
8. *Выготский, Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991. – 93 с.
9. *Гальперин, П.Я.* Лекции по психологии / П.Я. Гальперин. – М. : Книжныйдом«Университет»: Высшаяшкола,2002.–400с.
10. *Горлова,Н.А.*Личностный подход в дошкольном образовании: стратегия и путь реализации/Н.А.Горлова.–М.:МГИУ,2000.–195с.
11. *Давыдов, В.В.* Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.,1996
12. *Запорожец,А.В.*Психология восприятияребёнком-дошкольником литературного произведения / А.В. Запорожец // Избранныепсихологические труды : в 2-х т. Т. 1. – М. : Педагогика, 1986. – 320 с.– С.66–77.
13. *Запорожец,А.В.*Психологиядействия/А.В.Запорожец.–М.:Московский психолого-социальный институт; Воронеж : ИздательствоНПО«МОДЭК»,2000.–736с.
14. *Запорожец,А.В.*Развитиесоциальныхэмоцийудетейдошкольного возраста / А.В. Запорожец; под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М. : Педагогика, 1986. – С. 7–32.
15. *Иванников, В.А.* Основы психологии. Курс лекций / В.А.Иванников. – СПб. : Питер, 2010. – 336с.

16. *Исаев,Е.И.*Психологияобразованиячеловека/Е.И.Исаев,В.И.Слободчиков// Основыпсихологическойантропологии:в3кн.Кн.3.– М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. – 432с.
17. *Карабанова,О.А.*Организацияразвивающейпредметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательныхорганизацийиродителейдетейдошкольноговозраста/О.А.Карабанова,Э.Ф.Алиева,О.Р.Радионова,П.Д.Рабинович, Е.М. Марич. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96с.
18. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольноеи начальное звено) / Одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию МинобразованияРФ 17.06.2003г.
19. *Корепанова,М.В.*Диагностикаразвитияивоспитаниядошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» : пос. для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. – М. : Изд. дом РАО; Баласс, 2005. – 144с.
20. *Короткова,Н.А.*Образовательныйпроцессвгруппахдетейстаршего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – М. :Линка-Пресс, 2007. – 208с.
21. *Короткова,Н.А.*Наблюдениезаразвитиемдетейвдошкольных группах/Н.А.Короткова,П.Г.Нежнов.–М.:Линка-Пресс,2014.
22. *Леонтьев,А.А.*Деятельныйум/А.А.Леонтьев.–М.:Смысл,2001.
23. *Леонтьев,А.А.*Чтотакоедеятельностныйподходвобразовании?/ А.А. Леонтьев // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов; под науч. ред. А.А.Леонтьева. – М. : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – С.22–25.
24. *Леонтьев,А.Н.*Лекциипообщейпсихологии/А.Н.Леонтьев.–М.: Смысл, 2005. – 511с.
25. *Леонтьев, А.Н.* Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев // Возрастная и педагогическая психология: тексты; сост. М.О. Шуаре. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – С.42–53.
26. *Леонтьев,Д.А.*Ценностькакдисциплинарноепонятиемногомерной реконструкции/Д.А.Леонтьев//Вопросыфилософии.–1996.–
27. № 3. – С.15–25.
28. *Леонтьев,Д.А.*Линииимеханизмыразвитиясмысловойсферыличности в онтогенезе / Д.А. Леонтьев // Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности. – М. : Смысл, 1999. – С.138.
29. *Маланов,С.В.*Развитиеуменийиспособностейудетейдошкольного возраста: теоретические и методические материалы. Изд. 2-е, перераб. и доп. / С.В. Маланов. – М. : Издательство Московскогопсихолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО
30. «МОДЭК»,2012.–319с.

31. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла.Сборникматериалов/Поднауч.ред.А.А.Леонтьева.–М.: Баласс; Издательский дом РАО, 2003. – 368с.
32. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : сб. материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.– М.: Баласс, 2006. – 320с.
33. Образовательнаясистема«Школа2100»:сб.программ.Дошкольное образование.Начальнаяшкола/Поднауч.ред.Д.И.Фельдштейна.– М. : Баласс, 2008. – 336с.
34. Основная образовательная программа «Детский сад 2100». – М. : Баласс, 2012. – 496с.
35. *Смирнова, Е.О.* Игра и произвольность у современных дошкольников / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 2004. – № 1. –С.91–103
36. *Трубайчук, Л.В.* Дошкольное детство как развивающийся социо-
37. культурный феномен : [Монография] / Л.В. Трубайчук. – Челябинск,2009.–153с.
38. *Фельдштейн,Д.И.*Психологиявзросления:стуктурно-содержательные характеристики процесса развития личности : Избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Флинта, 2004. – 672с.
39. *Фельдштейн,Д.И.*Развитиеличности–важнейшийфакторсоциальногопрогресса/Д.И.Фельдштейн//Образовательная система
40. «Школа2100»–качественноеобразованиедлявсех:сб.материа- лов.–М.:Баласс,2006.–С.38–48.
41. *Чиндилова, О.В.* Педагогическая диагностика готовности старших дошкольниковкобучениювшколе/О.В.Чиндилова//Начальная школаплюсДоиПосле.–2010.–№8.–С.7–11.
42. *Чиндилова, О.В.* Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС«Школа2100»: [Монография]/О.В.Чиндилова.–М.:Баласс,2010.–208с.
43. *Эльконин,Д.Б.*Психологияигры/Д.Б.Эльконин.–М.:Педагогика, 1978. – 304с.
44. *Эльконин, Д.Б.* Психическое развитие в детских возрастах : Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : НПО«МОДЭК», 2001. – 416с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПОСОБИЙИМЕТОДИЧЕСКИХРЕКОМЕНДАЦИЙ

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

Дошкольное и предшкольное образование	
1. Речевоеразвитие	
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	ПодорогекАзбуке(Лесныеистории).Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки исхемы)
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 4–5лет
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 4–5лет
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 3. Учебное пособие по речевому развитию детей 5–6лет
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 4. Учебное пособие по речевому развитию детей 6–7(8)лет
Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста
Т.Р. Кислова, А.В.Иванова	ПодорогекАзбуке.Часть5.Учебноепособиедля

	логопедических групп по речевому развитию детей 6–7(8)лет
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4–7(8) лет). Часть 1. Предлоги. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4–7(8) лет). Часть 2. Предложения и устные рассказы. Приложение к учебному пособию«По дороге к Азбуке»
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (5–7(8) лет). Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Нашипрописи.Часть1.Учебноепособиепоречевомуразвитиюдетей5–6лет(к3-йчастиучебного пособия«По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Нашипрописи.Часть2.Учебноепособиепоречевому развитию детей 6–7(8) лет (к 4-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8)лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8)лет. Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок»,«Теремок»
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди»
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль»
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь»,«Каша из топора»
Р.Н.Бунеев,	Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный

Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок–смоляной бочок»,«Волки семеро козлят»
Т.Р. Кислова, М.Ю.Вишневская	Речевыедосуги.Часть1.ВизитФеиосеннеголеса. Забавы Зимушки-зимы. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
Т.Р. Кислова, М.Ю.Вишневская	Речевые досуги. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
Т.Р. Кислова, М.Ю.Вишневская	Речевыедосуги.Часть3.ЛетнийсонДюймовочки. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
Т.Р. Кислова, М.Ю.Вишневская	Речевые досуги. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
Т.Р. Кислова, М.Ю.Вишневская	Речевые досуги. Часть 5. Большое транспортное путешествие (Транспорт). Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
Т.Р. Кислова, М.Ю.Вишневская	Речевые досуги. Часть 6. Лесные звери, или. По следам Колобка. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
Т.Р. Кислова, М.Ю.Вишневская	Речевые досуги. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
Т.Р. Кислова, М.Ю.Вишневская	Речевые досуги. Часть 8. История о том, как Людвиг. Четырнадцатый пробрался на ферму. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
Т.Р. Кислова, М.Ю.Вишневская	Речевыедосуги.Часть9.Такиеразныепрофессии. Наглядный и раздаточный материал длядошкольников
Н.А.Горлова,О.А.Горлова	Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями
Е.М.Гончарова	Азбука в стихах. Тетрадь для раскрашивания и штриховкидлядетей5–7(8)лет
И.Ю.Синицына	Буква-озорница.Весёлыезагадкидлядетей,которыеужеумеютчитать.Вып.1
И.Ю.Синицына	Буква-озорница.Весёлыезагадкидлядетей,которые ужеумеютчитать.Вып.2

2. Художественно-эстетическоеразвитие	
О.В.Чиндилова, А.В.Баденова	Наши книжки. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3–4лет
О.В.Чиндилова, А.В.Баденова	Наши книжки. Части2–4.Учебноепособиепохудожественно-эстетическому развитию детей 4–5, 5–6, 6–7(8)лет
О.А. Куревина, О.А.Линник	Кукла Таня. Учебное пособие по художественно - эстетическому развитию детей 3–4лет
О.А. Куревина, О.А.Линник	Кукла Таня. Методические рекомендации и к образовательной программе художественно-эстетическогоразвитиядетей3–4лет
О.А. Куревина, Г.Е.Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4–5лет
О.А. Куревина, Г.Е.Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Часть 2. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5–6лет
О.А. Куревина, Г.Е.Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Часть 3. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6–7(8)лет
О.А. Куревина, Г.Е.Селезнёва	Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
Т.А.Котлякова, Н.В.Меркулова	Разноцветный мир. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3–4лет
Т.А.Котлякова, Н.В.Меркулова	Разноцветный мир. Часть 2. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4–5лет
В.А.Фёдоров	Волшебный карандаш. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5–6лет
В.А.Фёдоров	Волшебный карандаш. Часть 2. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6–7(8)лет
3. Социально-коммуникативноеразвитие	
З.И.Курцева/Подред.Т.А.Ладыженской	Ты – словечко, я – словечко. Часть 1. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5–6лет
З.И.Курцева	Ты–словечко,я–словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего Дошкольного возраста

М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова	Это – я. Учебное пособие посоциально-коммуникативному развитию детей 6–7(8)лет
М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от2месяцевдо8лет)
М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова	Диагностика развития и воспитания Дошкольников в Образовательной системе «Школа2100». Пособие для педагогов и родителей
М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова	Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников
4.Познавательноеразвитие	

М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4–5лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Мояматематика.Часть1.Учебноепособиепопознавательному развитию детей 5–7(8)лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Мояматематика.Часть2.Учебноепособиепопознавательному развитию детей 5–7(8)лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Мояматематика.Часть3.Учебноепособиепопознавательному развитию детей 5–7(8)лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Методические рекомендации к Образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста
Е.Е. Кочемасова, И.К.Белова, А.А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Часть1.Учебноепособиепопознавательному развитию детей 3–4лет
А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть2.Учебноепособиепопознавательному развитию детей 4–5лет
А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	Здравствуй, мир!Часть3.Учебноепособиепопознавательному развитию детей 5–6лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И.Наумова	Здравствуй, мир!Часть4.Учебноепособиепопознавательному развитию детей 6–7(8)лет
А.А. Вахрушев идр.	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к Образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды
Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы
Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки
Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть4.Посуда, столовые приборы
Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для Дошкольников (карточки). Часть5.Одежда. Обувь

Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь
Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. Продукты питания
Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников(карточки).Часть9.Рыбы.Насекомые
Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников(карточки).Часть10.Птицы
Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. Звери, пресмыкающиеся
Е.Е.Кочемасова, А.А.Вахрушев	Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Часть1
Е.Е.Кочемасова, А.А.Вахрушев	Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Часть2
А.В. Горячев, Н.В.Ключ	Всё по полочкам. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5–7(8)лет
А.В. Горячев, Н.В.Ключ	Всё по полочкам. Методические рекомендации к Образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста
5. Физическоеразвитие	

Н.А.Фомина	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к Образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста
6. Наглядный и раздаточный материал для организации продуктивной деятельности	
И.В.Маслова	Лепка. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (3–4года)
И.В.Маслова	Лепка. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (4–5лет)
И.В.Маслова	Лепка. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (5–7(8)лет)