

Одарённые дети и особенности педагогической работы с ними

С 2010 года я работаю по программе «Одарённые дети». У нас есть очень способные дети. Часто, пока мы работаем на середнячка, они у нас начинают скучать. Если не заниматься с ними дополнительно, (готовить дифференцированные задания) есть шанс их потерять. Следовательно, нужно переходить на индивидуальные образовательные маршруты. Это трудоёмкая работа, результаты - победы одарённых детей.

Одарённость определяется опережающим познавательным развитием, психосоциальной чувствительностью и физическими характеристиками.

Опережающее познавательное развитие:

- отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что бы было, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно, и склонны активно исследовать всё окружающее.

- они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своём воображении.

- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.

- одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают новые слова.

- наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.

- они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

- характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи.

Психосоциальная чувствительность:

- одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание.

- они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

- живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одарённых детей.

- они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты.

- порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих.
- эгоцентризм, как и у обычных детей.
- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

Существует музыкальная, художественная, социальная, математическая, литературная и другие виды одаренности.

Литературное дарование.

Зависит от опыта и знаний ребёнка. Но в некоторых случаях признаки литературных способностей выявляются и на этапе дошкольного детства. Ребёнок настроен на музыку слов, его завораживает звучание рифм, он радуется возникновению новых слов и сочетаний. По сравнению с работами ровесников сочинения одарённых детей более оригинальны и выразительны.

Социальная одарённость.

Не заметить лидера в группе детей невозможно. Быстро обратит на себя внимание уверенный, инициативный ребёнок. У него хорошо развита речь, он не боится и не стесняется обратиться к другому ребёнку, к взрослому. У такого ребёнка обнаруживается свой деловой подход ко всему происходящему. Его отличительная особенность – такому ребёнку до всего есть дело.

Любой ребёнок обязательно имеет одарённость в одной из областей человеческой деятельности. Помочь в этом важнейшем деле могут тесты-анкеты, разработанные специалистами в области психологии.

Программа «Одарённые дети»

<p>Утверждено Директор школы В.М. Воронина Приказ № 105 от «28» августа 2015 г.</p> <p>Согласовано Заместитель директора Т.С. Ардашева «28» августа 2015г.</p> <p>Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от «06» августа 2015 г. руководитель методического объединения И.Ю. Пугалова</p> <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»</p> <p style="text-align: center;">УЧЕБНЫЙ КУРС «ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДЕ» (одарённые дети) 5-8 классы</p> <p style="text-align: right;">Составитель: учитель русского языка и литературы высшей категории Зинова О.Г.</p> <p style="text-align: center;">ТОГУР 2015 - 2016 учебный год</p>	<p style="text-align: center;">Пояснительная записка</p> <p>Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.</p> <p>Цель настоящего курса: подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними; • сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий; • научить пользоваться справочной литературой и словарями; • потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач. <p>В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углубленно, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию. Орфография не выделена в отдельную тему, работа над ней осуществляется попутно.</p> <p>Формы работы: индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.</p> <p>Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.</p> <p>В результате прохождения данного курса учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.); • знать различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста; • уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач; • уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку. <p>К сожалению, невозможно за короткий период обучить всем приемам решения лингвистических задач и заданий олимпиадного уровня, невозможно увеличить словарный запас ученика, рассказать ему все слова и фразеологизмы, которые могут ему встретиться в заданиях олимпиады. Нельзя рассказать все занимательные истории о происхождении слов – для этого существуют словари. Много зависит от эрудиции ученика, его культурного уровня. Но помочь учащемуся найти нужную литературу, объяснить темы, вызывающие затруднения, организовать работу по подготовке, потренировать его – это вполне реально, в этом и видит учитель свою роль.</p> <p>Курс рассчитан на 34 часа, предназначен для учащихся 5-8 классов.</p>
---	---

Выступление на семинаре: «Одарённые дети и особенности педагогической работы с ними»



Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ развития с учетом личностных особенностей ребенка совместно с психологом и родителями

Прежде чем составить маршрут для ребёнка, я назначаю индивидуальную консультацию родителям, получаю согласие школьного психолога, для того чтобы не перегрузить воспитанника. Вот так выглядит рабочая форма маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут

Подготовка к олимпиаде по литературе обучающейся 8А класса Дудко Алёны.

Период работы: 15.09.14 - 15.12.14

Цель работы: Развитие коммуникативных навыков

Задачи:

- научить рассматривать произведение как единство художественного содержания и его словесного выражения,
- освоить понятие художественный образ, созданный средствами языка,
- научить понимать художественное содержание произведения, выраженное в словесной форме.

№	Тема	Кол-во часов	Методы и формы работы	Результат
1	Средства языка художественной словесности	2	Самостоятельная работа: изучение литературы, используя интернет-ресурсы	Умение видеть в тексте языковые способы изображения явления и выражения отношения автора к предмету изображения. Понимание значения лексических, фонетических, словообразовательных, грамматических средств языка в произведениях

				словесности. Выразительное чтение текстов различной эмоциональной окраски.
2	Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в эпическом произведении	2	Частично-поисковая и исследовательская работа	Умение понять авторскую мысль, учитывая все средства ее выражения в эпическом произведении. Умение различать героя, рассказчика и автора, увидеть разные виды авторского повествования и способы передачи речи героя. Создание собственного произведения. Сочинение-рассуждение об идейно-художественном своеобразии эпического произведения.
3	Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в лирическом произведении	3	Самостоятельная работа	Понимание значения средств языкового выражения содержания при чтении лирического произведения. Умение почувствовать и передать в чтении своеобразие образа-переживания в лирическом произведении. Создание стихов, использование в них различных способов выражения идеи. Сочинение — анализ отдельного стихотворения.
	Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в драматическом произведении	1	Тренировочные упражнения. интернет-ресурсы	
	Взаимосвязи произведений словесности	1	Частично-поисковая и исследовательская работа	Понимание идейно-художественного смысла использования традиций духовной литературы, мифологии, фольклора. Умение видеть авторскую позицию в произведениях, в которых используются идеи, образы, стиль произведений прошлого. Создание собственных произведений с использованием традиций.

Рефлексия индивидуальной образовательной деятельности:

1. Полученные результаты _____ соответствуют (указывается в какой степени) поставленным целям
2. Мне удалось _____
3. Я создал (достиг, участвовал и т.п.) _____
4. Я научился _____

В дальнейшем мне бы хотелось изучить _____ (научиться, освоить)

Родители:

Психолог:

Результативность работы - победа Алёны в Районной олимпиаде по литературе.

