МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
Протокол от 28.08.2019 № 1

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
_____ Т.С. Ардышева

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Тогурская СОШ»
_____ О.А. Пшеничникова
Приказ от 30.08.2019 № 286

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Олимпиадный русский»

Уровень образования: основное общее
класс: 8
Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель русского языка и литературы,
первой квалификационной категории
Марченко В.Л.

с. Тогур
2019 год

Пояснительная записка

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

Программа курса

- рассчитана на учащихся **8 классов** общеобразовательной школы, имеющих гуманитарный склад ума, проявляющих интерес к предметным конкурсам, в частности к олимпиадам по русскому языку;

- направлена на обеспечение углубленной подготовки по русскому языку, позволяющей учащимся принимать участие и побеждать в конкурсах по предмету.

- содержит общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий, а также предполагает решение и анализ конкретных подготовительных упражнений по всем основным разделам науки о языке: фонетике, орфоэпии, словообразованию, морфологии, стилистике, а также истории языка, социолингвистике и сравнительному языкознанию.

Цель настоящего курса: подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Задачи: подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;

- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;

-научить пользоваться справочной литературой и словарями;

- потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо, **предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию.**

Орфография не выделена в отдельную тему, работа над ней осуществляется попутно.

Предполагаемый результат: высокий уровень подготовленности учащихся к участию в конкурсах по русскому языку.

К концу работы по программе данного курса учащиеся **должны знать:**

- три вида заданий, предлагаемых на олимпиадах по русскому языку;

- основные особенности каждого из этих видов;

- правописание и произношение (классическое, закрепленное в академических словарях) наиболее часто встречающихся в олимпиадных заданиях слов;

- лингвистические термины: омонимия частей речи, паронимы, плеоназм, транскрипция, полногласие и неполногласие, табу и эвфемизмы;

- языковые семьи и группы; - славянские языки и признаки их родства;

уметь: - свободно владеть языком, редактировать свои записи;

- владеть лингвистическими терминами;

- мыслить логически;

- анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе конкурсов материал;

- выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания);

- самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (работать со справочной литературой, знакомиться с трудами лингвистов в области лексики, фразеологии, этимологии, орфографии, пунктуации и т.д., расширяя кругозор).

Формы работы:

- индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера, дистанционная.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);

знать различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста;

уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач;

уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

К сожалению, невозможно за короткий период обучить всем приёмам решения лингвистических задач и заданий «олимпийского уровня», невозможно увеличить словарный запас ученика, растолковать ему все слова и фразеологизмы, которые могут ему встретиться в заданиях олимпиады. Нельзя рассказать все занимательные истории о происхождении слов – для этого существуют словари. Многое зависит от эрудиции ученика, его культурного уровня. Но помочь учащемуся найти нужную литературу, объяснить темы, вызывающие затруднения, организовать работу по подготовке, потренировать его – это вполне реально, в этом и видит учитель свою роль.

Курс рассчитан на 64 часа, предназначен для учащихся 8 классов.

Траектория подготовки к олимпиадам.

Система подготовки участников олимпиад: базовая школьная подготовка по предмету;

-подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);

-самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

-целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов	дата	Формы и методы работы
1-2	Орфоэпические нормы русского языка (произношение согласных звуков, ударение)	2ч.	4.09 6.09	Вступительное слово учителя. Знакомство с целями и задачами кружка. Работа над словесным ударением в разных частях речи
3-4	Грамматические нормы русского языка	2 ч	11.09 13.09	Редактирование
5 -6	Лексические нормы (употребление слова). Уместное употребление и сочетаемость лексических единиц.	2 ч	18.09. 20.09	Литературное редактирование
7 -8.	Важнейшие орфографические правила. Правописание корней. Корни с чередованием	2ч	25.09 27.09	Составление опорных схем. Тренинг, практикум
8	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1ч	2.10.	Составление алгоритма. Тренинг, практикум
9	Употребление причастий в речи	1ч.	4.10.	Практическая работа с текстами
10	Употребление деепричастий в речи	1ч.	9.10	Практическая работа с текстами
11-12	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи	2ч	11.10 16.10.	Тренинг, практикум
13-14	Правописание суффиксов различных частей речи	2ч	18.10 23.10	Тренинг, практикум
15-16	Слитное, раздельное, дефисное написание	2ч	6.11 8.11	Тренинг, практикум
17 - 18	Основные способы словообразования.	2ч	13.11 15.11	Словообразовательный разбор
19-20	Лексика и фразеология русского языка, народов мира.	2ч	20.11 22.11	Организация совместной учебной деятельности.
21-	Лексическое значение слова. Средства связи	2ч	27.11	Конструирование предложений

22	предложений в тексте.		29.11	
23	Русские пословицы о языке. Комплексный анализ текста.	1ч	4.12	Практическая работа
24-25	Речь. Анализ средств выразительности	2ч	6.12 11.12	Организация совместной учебной деятельности.
26	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	1ч	13.12	Тренинг, практикум
27	Средства связи предложений в тексте.	1ч	18.12	Тренинг, практикум
28-29	Стили и функционально-смысловые типы речи.	2ч	20.12 25.12	Литературное редактирование
30-31	Морфологические нормы. Множественное число имен существительных.	2ч	27.12 10.01	Организация совместной учебной деятельности.
32 - 33	Историческая морфология. Комплексный анализ текста	2ч	15.01 17.01	Тренировочные упражнения
34-35	Синтаксис. Словосочетание. Основные виды словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании.	2ч	22.01 24.01	Тренинг, практикум
36-37	Основные типы сказуемого. Второстепенные члены предложения	2ч	29.01 31.01	Тренировочные упражнения
38-39	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Построение предложений с однородными членами. Нормы управления.	2 ч	5.02 7.02	Тренировочные упражнения
40	Синтаксические нормы. Нормы управления	1ч.	12.02	Тренировочные упражнения
41-42	Осложненное простое предложение. Компоненты, осложняющие простое предложение	2 ч	14.02 19.02	Комментированное письмо, тренировочные упражнения
43-44	Сложное предложение. Основные виды СП. Средства связи в СП.	2ч	21.02 26.02	Конструирование предложений, анализ текстов.
45-	Синтаксический анализ предложения. Комплексный анализ текста.	2 ч	4.03	Практическая работа

46			6.03	
47-48	Словари русского языка. Разновидности словарей.	2 ч	11.03 13.03	Практическая работа
49-50	Морфемные задачи	2 ч	18.03 8.04	Практикум
51-52	Социолингвистика (Жаргон. Эвфемизмы. Двуязычие)	2 ч	10.04 15.04	Беседа, решение проблемных заданий
53-54	Крылатые выражения и пословицы	2 ч	17.04 22.04	Организация совместной учебной деятельности.
55	Слова категории состояния	1ч.	24.04	Тренировочные упражнения
56-57	Русские лингвисты	2 ч	29.04 6.05	Беседа, обсуждение презентаций
58-59	Сочинение - рассуждение. Сочинение - эссе	2 ч	8.05 13.05	Работа над композицией сочинения
60	Итоговое занятие	1 ч	15.05	Письменное изложение впечатлений о работе кружка
61-64	Анализ, решение олимпиадных заданий	4ч	20.05 22.05 27.05 29.05	Практическая работа

Используемый учебно - методический комплекс

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами.- М.: ОООИКТЦ «Лада», 2008.
2. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. (Материалы для внеклассной работы по рус.яз.).Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2008
3. Казбек-Казиева М.М. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. 5-11 классы/ - М.: Айрис-пресс, 2011.
4. Курушина Т.А., Басистая В.А., Авдощенко Л.В. и др. Русский язык. 5 – 9 классы. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки знаний) – Волгоград: Учитель, 2009.

5. Малюгина В.А.Олимпиады по русскому языку. 5 -6 классы – М.: ВАКО, 2013.
6. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: Кн. Для учителя: Из опыта работы/ - М.: Просвещение, 2004.
7. Плёнкин Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1995.
8. Соловьёва Н.Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2008.
9. Олимпиадные задания предыдущих лет.