**Описание основной адаптированной образовательной программы**

**основного общего образования**

**МБОУ «Тогурская СОШ» для детей ОВЗ**

Данная программа разработана коллективом педагогов МБОУ «Тогурская СОШ», рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 1 от 28.08.2019), утверждена приказом директора от 30.08.2019г.

Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт ООО);
* Концепции Специального Федерального государственного образова­тельного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС) к структуре основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию ОП для детей с ОВЗ с учётом образовательных потребностей и запросов участников ОП.

Содержание ОАОП для детей с ОВЗОУ отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Концепция СФГОС предусматривает дифференциацию уровней и ва­риантов образования и является основой специальных государственных стандартов образования детей, имеющих различные отклоне­ния в развитии, обучающихся в массовой школе в условиях интеграции/инклюзии.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОАОП для детей с ОВЗ, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

* пояснительную записку;
* современные тенденции организации доступного образования для детей с ОВЗ;
* функции программы и уровни школьного образования для детей с ОВЗ;
* требования к результатам освоения основных образовательных программ

**Содержательный** раздел определяет содержание образования и включает образовательныепрограммы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно­ коммуникационных технологий;
* программу духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ОАОП для детей с ОВЗ.

Организационный раздел включает:

* учебный план для детей с ОВЗ;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации ОАОП для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательное учреждение, реализующее ОАОП для детей с ОВЗ, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление ОП в ОУ;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ОАОП для детей с ОВЗ, установленными законодательством РФ и уставом образовательного учреждения.

**Цель реализации** ОАОП для детей с ОВЗ — обеспечение выполнения требований Концепции Специального Федерального государственного образова­тельного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС), обеспечение права детей с ОВЗ на образование.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач**:

* введения в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, т. е. исклю­чения самой возможности определения ребёнка как «не­обучаемого». Решение этой задачи возможно в том случае, если при достижении итоговых результатов освоения ОАОП для детей с ОВЗ учитывать в обучении индивидуальные возможности ребёнка;
* создания индивидуальных специальных программ (ИУП) для об­учения детей с самыми тяжёлыми комплексными наруше­ниями развития и обеспечение специальных условий, гаран­тирующих их реализацию;
* гарантированного оказания систематической специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы, поскольку включение в общий поток обучения вне удовлетворения особых образовательных потребностей таких детей может иметь для них негатив­ные последствия. Решение этой задачи возможно только при введении специального стандарта образования, гаран­тирующего ребёнку с ОВЗ, получающему образование в соответствии с ФГОС в обычной школе, коррекционную помощь силами специалистов по профилю имеющегося у ребёнка нарушения развития;
* обеспечения ребёнку с ОВЗ, имеющему вынужденные ограничения контактов с миром, не только овладения академическими знаниями, умениями и навыками, но и развития жизненной компетенции, возможности стать бо­лее активным, независимым и приспособленным к реаль­ной каждодневной жизни. Поэтому в структуре содержа­ния образования чётко выделяются его взаимодо­полняющие компоненты: «академический» и «жизненной компетенции». При этом подчёркивается, что образование ребёнка с ОВЗ может считаться качественным и удовлет­ворять взрослых лишь при условии его продвижения по обоим направлениям.
* формирование общей культуры, духовно ­ нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение доступности получения качественного общего образования для детей с ОВЗ;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

Разрешить эти задачи возможно при условии разработки специальных дифференцированных стандартов образования для каждой категории детей с ОВЗ и преодоления на деле разоб­щённости систем и специалистов общего и специального об­разования, до сих пор мешающей развитию форм специальной поддержки ребёнка с ОВЗ, обучающегося в условиях массовой школы.

Необходима также детальная разработка форм взаимо­действия семьи и специалистов при определении образователь­ного маршрута ребёнка с ОВЗ и гибких механизмов его измене­ния при выявлении у него новых возможностей в процессе об­учения.

Данная программа предусматривает дифференциацию уровней и вариантов образования, соответ­ствующую возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ.