Пункт 1 организационного раздела АООП НОО

приказ от 30.08.2019 № 286

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**(ВАРИАНТ 8.3) 3,4 КЛАССОВ НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 3,4 классов на 2019/2020 учебный годМБОУ «Тогурская СОШ» предназначен для образования обучающихся с расстройством аутистического спектраДети с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи счем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этихдетей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой,своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

Учебный план по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ «Тогурская СОШ» регламентирует образовательный процесс в классах по АООП НОО для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Учебный план разработан на основе федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом МинобрнаукиРоссии от 19 декабря 2014 года № 1598), с учетом санитарно-эпидемиологическихправил и нормативов (СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основнымобщеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья»).

Учебный план по АООП НООобучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ «Тогурская СОШ» - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Данный учебный план:

* реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации;
* гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят обучающемуся продолжить образование на следующем уровне;
* определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей.

Учебный план является компонентом адаптированной основнойобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ «Тогурская СОШ». Адаптированная основная образовательная программа начального общего образованияраскрывает специфику деятельности МБОУ «Тогурская СОШ» в содержательном и процессуальном направлениях. Учебный план в рамках ФГОС является только одним из основныхорганизационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполненияадаптированной основной образовательной программы начального общегообразования, наряду с которым на уровне начального общего образованияразрабатывается система условий реализации АООП НОО и план внеурочнойдеятельности.Учебный план представляет собой организационный компонент реализацииобразовательных программ начального общего образования, отражает обязательностьединого образовательного пространства, обеспечивает доступность получениякачественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## Нормативный срок реализацииадаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихсяс расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ «Тогурская СОШ»соответствует уровню образования в соответствии с лицензией:начальное общее образование, 4 года (1-4 класс). Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования начального уровня для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого-медико-педагогической комиссии.

## Режим работы общеобразовательной организации.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8.30 часов. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные коррекционно-развивающие, индивидуальные и групповые занятия и т.п. проводятся во второй половине дня.

## Продолжительность учебного года:

* + 1 класс – 33 учебные недели (дополнительные каникулы – 1неделя),
	+ 2-4 классы - 34 учебныенедели.
	+ В1-4 классах Учебный год делится на четверти.

## Продолжительностьучебнойнедели:

* + 1-4 классы – пятидневная учебная неделя;
	+ для обучающихся на дому – пятидневная учебнаянеделя.

**Образовательная недельная нагрузка** равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом максимально допустимая нагрузка в течение недели не должнапревышать:

* + для обучающихся 1-х класса –21 час;
	+ для обучающихся 2 - 4 классов –23 часа.

**Основной формой организации обучения** в 1-4-х классах является классно-урочная форма.

## Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):во 2-3 классах – 1,5ч., в 4 классе – 2 ч.

**Для профилактики переутомления** обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней.

**Промежуточная аттестация** во 2-4-х классах проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Тогурская СОШ», приказ от 30.08.2018 № 230). Образовательные достижения обучающихсяс расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)подлежат промежуточной аттестации по всем предметам, учебногоплана класса в котором они обучаются. Промежуточная аттестация обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)проводится в конце учебного года, так как является оценкой качества освоения обучающимися объёма учебной дисциплины за учебный год.

Форма промежуточной переводной аттестации определяется с учетом особенностей контингента учащихся, содержания учебного материала. Отметкой промежуточной аттестации учащихся, с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)по всем предметам является среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок (приравниваются отметкам за год).

## Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

## Специфика учебного плана определяется тем, что содержание образования детейс расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)не идентично образовательной программе общегообразования.Вариант 8.3 предполагает, что обучающиеся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получают образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. Вариант 8.3. реализуется в форме совместного обучения с другими обучающимися (в классе), а также в группе и индивидуально.

## Программно-методическое обеспечение

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. При реализации учебного плана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ «Тогурская СОШ» использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. В организации учебного процесса школа руководствуется Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

**Учебный план обеспечивает** реализацию предметного содержания основной образовательной программы, создает основу для расписания занятий, а также обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

**В учебном плане** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

 **Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в 1-4 –х классах входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Изобразительное искусство, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

**Обязательная часть учебного плана представлена следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| **1.** | **Язык и речевая практика** | Основные задачи реализации содержания:**Русский язык** * Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
* Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Чтение** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. * Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Речевая практика** * Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
* Развитие навыков связной устной речи.
* Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
* Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
 |
| **2.** | **Математика**  | Основные задачи реализации содержания:**Математика** * Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).
* Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
* Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
* Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
 |
| **3.** | **Естествознание** | Основные задачи реализации содержания:**Мир природы и человека*** Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
* Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
 |
| **4.** | **Искусство**  | Основные задачи реализации содержания:**Музыка** * Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.
* Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

**Изобразительное искусство** * Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.
* Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
 |
| **5.** | **Технология**  | Основные задачи реализации содержания:**Ручной труд** * Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.
* Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
 |
| **6.** | **Физическая культура** | Основные задачи реализации содержания:**Физическая культура** * Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.
* Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
* Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
* Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
 |

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** включает в себя изучение **русского языка, чтения, речевой практики.**

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Количество часов, отведенных для изучения в 3, 4 классах обучающемуся с УО определен в соответствии с рекомендациям ПМПК (сокращение продолжительности занятий и учебного дня по времени).

Учебный предмет «Р**усский язык»** изучается в 3,4 классах по 3 часа в неделю (102 часа в год).

Учебный предмет **«Чтение»** изучается в 3,4 классах по 4 часа в неделю (136 часов в год).

Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) в структуру учебного плана введен предмет **«Речевая практика»** (изучается в 3,4 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год)**,** способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Предметная область **«Математика»** реализуется предметом **«Математика».**

Учебный предмет **«Математика»** изучается 3,4 классах по 4 часа в неделю (136 часов в год).

Учебный предмет «Математика» направлен подготовку обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

Предметная область **«Естествознание»** реализуется с помощью учебного предмета **«Мир природы и человека»** по 1 часу в неделю (34 часа в год в 3,4 классах).

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

У обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Предметная область **«Искусство»** включает два предмета: «**Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в 3,4 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год в 3,4 классах).

Учебный предмет **«Музыка»** изучается в 3, классах по 1 часу в неделю (34 часа в год в 3,4 классах).

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Целью его является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)как неотъемлемой части духовной культуры.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Ручной труд»**. Учебный предмет **«Ручной труд»** изучается в3,4 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год в 3,4 классах).

Изобразительное искусство как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Уроки музыки, ручного труда и изобразительного искусства, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой ― оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

 Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»** в объеме 3ч. в неделю (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 иметодических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ).

 Третий час физической культуры входит в обязательную часть учебного плана для 1-4-х классов и выделяется на развивающую, игровую деятельность с физкультурно-оздоровительным направлением.

 Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

 Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

При заполнении журнала для предмета «Физическая культура» отводится одна страница из расчёта 3 часовой недельной нагрузки.

**Часы коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями в учебном плане внеурочной деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
* обеспечение вопроса изучения родного оязыка (из числа языков народов Российской Федерации);
* ведение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных интересов, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе региональных и этнокультурных особенностей региона и специфики образовательной организации.

При приеме в МБОУ «Тогурская СОШ» родители (законные представители) обучающихся общеобразовательных организаций подают заявление о выборе языка образования, а также изучаемого родного языка при поступлении на обучение в 1 класс и при переводе из одной образовательной организации в другую.

 В 2019-2020 учебном году, согласно выбору родителей:

- в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, с целью реализации в полном объеме АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ «Тогурская СОШ», в 3,4 классах 1 час выделен на предмет "Мир природы и человека", 2 часа на предмета "Русский язык» и учебная нагрузка в этих классах составит 23 часа в неделю.

-язык обучения определён государственный язык - русский язык;

- заявлений от родителей на изучение ребенком предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» не поступило.

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**обучающихся 3г,4д классов на 2019/2020 учебный год**

**по адаптированной основой общеобразовательной программе**

**образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные****предметы**  | **Количество часов** **в неделю на предмет** | **Количество часов** **в неделю на предмет** |
| **3г класс** | **4д классы** |
|  |  | в классе | в группе | в классе | в группе |
| Язык и речевая практика | Русский язык  |  | 5 | 5 |  |
| Чтение  | 4 |  | 3 |  |
| Речевая практика  |  | 2 |  | 2 |
| Математика | Математика |  | 4 | 4 |  |
| Естествознание | Мир природы и человека  | 2 |  | 2 |  |
| Искусство | Музыка  | 1 |  | 1 |  |
| Изобразительное искусство  | 1 |  | 1 |  |
| Физическая культура | Физическая культура  | 3 |  | 3 |  |
| Технология | Ручной труд  | 1 |  | 1 |  |
| **Итого**  | **12** | **11** | **21** | **2** |
| **23** | **23** |
| **Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)** | 5 | 5 | 6 | 6 | 24 |
| **Внеурочная деятельность** | 5 | 5 | 4 | 4 | 16 |