


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
636450, Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Лермонтова,40
телефон/факс: (8-38254) 5-48-24; e-mail: vvm2005@list.ru
ИНН 7007005917 КПП 700701001

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
географии и истории
Протокол от №1 от 30.08.2018г

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по
УР  Т.С. Ардышева



«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Тогурская СОШ»
 О.А. Пшеничникова
Приказ от 30.08.2018г №230

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «история»
для детей ОВЗ с ЗПР

Уровень образования: основное общее.

Класс/ классы: 5-9.

Срок реализации: 5 лет.

Составитель:

Колотовкина М.В., учитель истории высшей категории;

Пушкарева Н.М., учитель истории;

Жигарева С.В., учитель истории.

с. Тогур
2018 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы по истории федерального государственного образовательного стандарта общего образования и авторской программы История России А.А.Данилов, Л.Г. Косулина и Всеобщая история. А.Я. Юдовская, А.А. Баранова, разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с ОВЗ.

Рабочая программа по предмету **«История»** разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Устав МБОУ «Тогурская средняя общеобразовательная школа»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Положение об организации обучения детей с ОВЗ адаптированной образовательной программе.
- Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, обучающихся в интегрированных классах начальной школы.

Преподавание курса **истории** для детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся с ОВЗ к изучению предметов гуманитарного цикла.

Данная программа ставит следующие **цели:**

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика с ОВЗ;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

Образовательные задачи: усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся с ОВЗ исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи: гражданское воспитание учащихся; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; правовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи: развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Таким образом, основной **целью курса** является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся с ОВЗ, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся, а также у учащихся с ОВЗ формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса **истории** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся с ОВЗ, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников с ОВЗ, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников с ОВЗ специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной, индивидуально-коррекционной и индивидуально групповой формах.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

При этом как на ступени основного общего образования изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в ней в виде двух курсов - «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от проследивания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Место учебного предмета «История» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования:

- в 5 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;
- в 6 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;
- в 7 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;
- в 8 классе 72 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;
- в 9 классе 102 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Таким образом: предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 382 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Основные содержательные линии программы изучения истории на ступени основного общего образования реализуются в рамках курсов:

- «История древнего мира»,
- «История средних веков»,
- «Новая история зарубежных стран»,
- «Новейшая и современная история зарубежных стран»,
- «История России с древности до XV века»,
- «История России XVI-XVIII вв.»,
- «Истории России. 19 век»,
- «Новейшая и современная история России».

График контрольных работ и проектов по темам

5 класс

2018-2019 учебный год

Раздел	Тема	кол-во часов
Древний Восток	Контрольная работа по теме «Древний Египет»	1
Древний Восток	Проект «Устройство Древних государств»	1
Древний Восток	Контрольная работа по теме: «Древний Восток»	1
Древняя Греция	Проект «Боги Древней Греции»	1
Древняя Греция	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»	1
Древний Рим	Проект «Рим - вечный город»	1
	Итоговая контрольная работа по курсу	2

Таким образом, в течение 2018-2019 учебного года, запланировано:

- 4 контрольные работы (по четвертям, включая итоговую);
- 3 групповых проекта по общей тематике (возможен выбор другой темы в рамках раздела)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного плана

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами способствуют формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение **учебного** материала по истории в соответствии с программой обеспечит формирование таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новым видам деятельности, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

В учебном процессе учитель помогает учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших школьников основной школы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы»:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Поставлены следующие цели изучения Истории в 5 классе:

- сформировать историческое мышление.
- дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ
- показать отличия Древнего мира от мира современного.

Используемые КИМы:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
 - за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
 - за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
 - за работу с историческими источниками и их анализ
 - за выполнение домашней работы;
 - за работу в группах по какой-либо теме;
 - за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
 - за ролевую игру или викторину
 - за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

**Содержание учебного курса «История Древнего мира»
(70 часов)
2018-2019 учебный год**

№	Название раздела	Количество часов			Элементы содержания (основные темы)	Планируемые предметные результаты
		Всего	Теория	Практика (к/р, проекты)		
	Введение	2	2		1. Откуда мы знаем, как жили наши предки 2. Счет лет в истории. Историческая карта	История Древнего мира Выпускник научится: -определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.); -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних
1.	Жизнь первобытных людей	6	6		1. Первобытные собиратели и охотники 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	
2.	Древний Восток	21	18	3	1. Древний Египет 2. Западная Азия в древности 3. Индия и Китай в древности	
3.	Древняя Греция	21	19	2	1. Древнейшая Греция 2. Полисы Греции и их борьба с персидским	

					нашествием 3.Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	цивилизаций и государств, местах важнейших событий; -проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках
4.	Древний Рим	18	16	2	1.Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 2.Рим - сильнейшая держава Средиземноморья 3.Гражданские войны в Риме 4.Римская империя в I – е века нашей эры 5.Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	Древнего мира; -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории; -раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности; -объяснять, в чем
	Итоговое повторение	2		2		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
Учебный курс «История Древнего мира»
5 класс (70 часов)
на 2018-2019 учебный год

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Цель урока		Вид контроля, измерители	Дата Проведения План/факт	Примечания
			Планируемые предметные результаты	Планируемая деятельность учащихся (УУД)			

Введение (2 часа)

1.	Откуда мы знаем, как жили наши предки.	1	Научиться определять понятия: история, источники, археология, век; -виды исторических источников: вещественные, письменные	Определять проблему и цели урока Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник; Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории	Входной тест		
2.	Счет лет в истории. Историческая карта	1	Научится определять понятия: хронология, лента времени, наша эра, первобытность, названия частей света	Объяснять , как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени Показывать и различать на исторической карте части света	Текущий хронологические задачи		

Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов)

3.	Древнейшие люди	1	Научится характеризовать: -основные теории происхождения человека; -время и место появления древнейшего человека; -отличие человека от обезьяны; -первые орудия труда древнейшего человека; -первые занятия	Определять тему и цель урока Показывать на карте места расселения древнейших людей Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека			
----	-----------------	---	---	--	--	--	--

			древнейшего человека;				
4.	Родовые общины охотников и собирателей	1	Научится характеризовать: - условия жизни первобытных людей; - признаки родовой общины	Определять тему и цель урока Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Участвовать в работе группы	Текущий тест		
5.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Научится: - определять понятия- - религия, искусство; характеризовать: - особенности пещерной живописи; - особенности религиозных верований древнейших людей	Определять тему и цель урока Составлять план своей работы Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Характеризовать процесс зарождения искусства			
6.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Научится характеризовать: - причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства; - особенности трудовой деятельности людей; - появление ремесла: глиняная посуда и одежда из ткани	Определять тему и цель урока Составлять план своей работы Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества Участвовать в работе группы	Текущий тест		

7.	Появление неравенства и знати	1	Научится характеризовать: -причины появления неравенства и знати; -причины и предпосылки развития ремесла; -особенности перехода от родовой общины к соседской	Определять тему и цель урока Составлять план своей работы Планировать свою деятельность Участвовать в работе группы Определять причины и следствия появления неравенства.	Схема «Появление неравенства и знати» текущий		
8.	Возникновение древнейших цивилизаций	1	Научится характеризовать -понятия и признаки цивилизации; -время появления первых цивилизаций	Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад первобытного человека в историю и культуру человечества	Текущий тест		

Раздел II. Древний Восток (21 час)

9.	Государство на берегах Нила	1	Научится характеризовать: -географическое расположение Египта, его климатические и природные условия; -обстоятельства создания единого государства в Египте	Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.			
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте	1	Научится характеризовать: -особенности социального развития Древнего Египта; -условия жизни земледельцев и ремесленников; -особенности	Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. Определять свое место и роль работы в группе	Текущий Сравнительная таблица		

			<p>трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов</p>			
11.	В гостях у египетского вельможи	1	<p>Научится характеризовать понятия: фараон, вельможи; -особенности политического устройства Древнего Египта; -условия жизни и службы вельмож</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной</p>		
12.	Военные походы фараонов	1	<p>Научится характеризовать: -особенности устройства древнеегипетского войска; -основные направления завоевательных походов фараонов; -основные завоевания Тутмоса III; -условия службы рядовых воинов</p>	<p>Показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрывать существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач. Характеризовать источники, раскрывающие ход исторических событий</p>	Текущий Словарный диктант	
13.	Религия древних египтян	1	<p>Научится характеризовать: -понятия-жрецы, храмы, мумия, саркофаг; -особенности религиозных верований древних египтян;</p>	<p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе Высказывать и обосновывать свои суждения об особенностях религиозных верованиях древних египтян Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение</p>	Текущий Таблица	

			<p>-образы главных богов: Амон-ра, Апоп, Геб, Нут, Бастет, Апис, Осирис и Исида, Сет, Тот, Гор, Анубис, Маат;</p> <p>-условия жизни жрецов;</p> <p>-содержание мифов об Осирисе и Сете, о Гебе и Нуте</p>				
14.	Искусство Древнего Египта	1	<p>Научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первое из чудес света – египетские пирамиды; -цели и обстоятельства сооружения пирамид; -история гробницы Тутанхамона; -правила, которые должны были соблюдать египетские скульпторы 	<p>Формулировать определение понятия «культура».</p> <p>Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта.</p> <p>Описывать памятники культуры Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне развития науки.</p>			
15.	Письменность и знания древних египтян	1	<p>Научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности письменности древних египтян (иероглифы); -чему и как учили в школах Египта 	<p>Высказывать суждения об уровне развития науки.</p> <p>Готовить тематические сообщения по дополнительным источникам</p> <p>Работать в группе, учитывая мнения одноклассников</p>			
16.	Контрольная работа по теме: «Древний	1	<p>Научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое 	<p>Раскрывать значение понятий и терминов по теме</p> <p>Выстраивать причинно-следственные</p>	Текущий		
					Тестовые		

	Египет»		<p>расположение Древнего Египта;</p> <p>-климатические и природные особенности Древнего Египта;</p> <p>-условия жизни и занятия жителей Египта;</p> <p>-особенности политического и экономического развития Древнего Египта;</p> <p>-особенности религиозных верований древних египтян;</p> <p>-особенности организации древнеегипетского войска;</p> <p>-основные положения реформ Эхнатона;</p> <p>-условия жизни рабов;</p> <p>-особенности культурного развития Древнего Египта;</p> <p>-вклад древних египтян в мировую культуру;</p> <p>-научные познания древних египтян</p>	связи	уровневые задания		
17.	Древнее Двуречье	1	<p>Научится характеризовать:</p> <p>-географическое</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии</p> <p>Сравнивать природные условия Древнего</p>	<p>Текущий</p> <p>Задания в</p>		

			<p>расположение Древнего Двуречья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -климатические и природные условия Двуречья; -условия жизни и занятия населения; -особенности письменности Двуречья (клинопись) 	<p>Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия.</p> <p>Определять характерные признаки цивилизации Междуречья</p> <p>Анализировать миф о потопе</p> <p>Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья</p>	контурных картах		
18.	Законы Хаммурапи	1	<p>Научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения законов Хаммурапи; -особенности правления Хаммурапи; -роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья 	<p>Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление.</p> <p>Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении его законов.</p>	Текущий Тест		
19.	Финикийские мореплаватели	1	<p>Научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Древней Финикии; -природные условия, занятия финикийцев; -уровень развития ремесла и торговли в Финикии; -вклад финикийцев в мировую культуру 	<p>Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами.</p> <p>Определять последствия освоения человечеством обработки железа.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии.</p> <p>Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.</p> <p>Работать в группе, учитывая интересы одноклассников</p>			
20.	Библейские сказания	1	<p>Научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия: Библия, 	<p>Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p>	Текущий Тест		

			<p>Ветхий Завет, единобожие, ковчег;</p> <p>-отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской;</p> <p>-десять заповедей, данные Моисею;</p> <p>-смысл и назначение Ветхого завета;</p> <p>-историю Моисея и Иосифа;</p> <p>-значение Библии в жизни евреев</p>	<p>Работать в группе, возлагая на себя роль лидера</p>			
21.	Древнееврейское царство	1	<p>Научится характеризовать:</p> <p>-географическое расположение Древней Палестины;</p> <p>-природные условия, занятия древних евреев;</p> <p>-содержание библейских сказаний о Самсоне и Далиле;</p> <p>-предания о первых царях;</p> <p>-особенности правления Соломона;</p> <p>-вклад евреев в мировую культуру</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства.</p> <p>Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала.</p> <p>Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p>			
22.	Ассирийская держава	1	<p>Научится характеризовать:</p> <p>- географическое расположение Древней Ассирии;</p> <p>-природные условия, занятия ассирийцев;</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы.</p> <p>Объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века.</p> <p>Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с</p>	Текущий Сравнительная таблица		

			<ul style="list-style-type: none"> -уровень развития ремесла и торговли в Ассирии; -вклад ассирийцев в мировую культуру; -особенности политического развития Ассирии; -особенности организации ассирийского войска; -направления завоевательных походов ассирийских царей; -особенности библиотеки глиняных книг 	<p>армиями других государств Древнего Востока.</p> <p>Характеризовать известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.</p>			
23.	Персидская держава «царя царей»	1	<p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Персидской державы; -направления завоевательных походов персов; -особенности правления Дария I 	<p>Показывать на исторической карте территорию Персидской державы.</p> <p>Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов.</p> <p>Характеризовать личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств.</p>	Текущий Задания в контурных картах		
24.	Природа и люди Древней Индии	1	<p>Научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Древней Индии; -особенности природных и климатических условий Древней 	<p>Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга.</p> <p>Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей.</p> <p>Раскрывать характерные черты верований индийцев.</p> <p>Работать в группе, учитывая мнение одноклассников</p>	Текущий Тест		

			<p>Индии; -основные занятия и условия жизни индийцев; -особенности религиозных верований индийцев</p>				
25.	Индийские касты	1	<p>Научится характеризовать понятия: касты, брахман, «неприкасаемые», буддизм; -особенности общественного устройства жителей Древней Индии (наличие каст); -различия в положении представителей различных каст; -условия жизни «неприкасаемых»; -содержание легенды о Будде; -вклад индийцев в мировую культуру</p>	<p>Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.</p>	Текущий Словарный диктант		
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	<p>Научится характеризовать: - понятия - конфуцианство, мудрость; -основные положения учения Конфуция; -значения конфуцианства для жителей Древнего</p>	<p>Показывать на карте территорию Древнего Китая. Объяснять значение понятий империя, конфуцианство Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев. Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру</p>	Текущий Опорная схема		

			Китай				
27.	Первый властелин единого Китая	1	<p>Научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Древнего Китая; -особенности политического устройства Древнего Китая; -направления завоевательных походов Цинь Шихуана; -причины строительства Великой Китайской стены; -причины свержения власти наследников Цинь Шихуана; -вклад древних китайцев в мировую культуру 	<p>Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь.</p> <p>Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока.</p> <p>Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.</p>			
28.	Проект «Устройство Древних государств»	1	<p>Научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности политического устройства изученных древних государств: Египет, Двуречье, Финикия, Ассирия, Палестина, Финикия, Персидское царство, Индия, Китай 	<p>Составлять проект на основе изученного материала и исследовательской работы.</p> <p>Представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.</p>	Текущий Проект		
29.	Контрольная работа по теме: «Древний	1	<p>Научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое 	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока.</p> <p>Показывать на карте государства по</p>	Текущий Тест (уровневый)		

	Восток»		<p>расположение, климатические и природные условия стран Древнего Востока;</p> <p>-условия жизни и занятия населения стран Древнего Востока;</p> <p>-особенности письменности стран Древнего Востока;</p> <p>-основные положения законов Хаммурапи;</p> <p>-вклад народов Древнего Востока в мировую культуру;</p> <p>-особенности политического, экономического и социального развития стран Древнего Востока</p>	<p>заданному признаку.</p> <p>Соотносить события истории Древнего Востока.</p> <p>Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.</p> <p>Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока.</p> <p>Сравнивать их, выделять сходство и различия.</p>			
--	---------	--	--	--	--	--	--

Раздел III. Древняя Греция (21 час)

30.	Греки и критяне	1	<p>Научится характеризовать:</p> <p>- географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия;</p> <p>-содержание мифа о Тесее и Минотавре;</p> <p>-особенности общего развития Критского царства и причины его гибели;</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита.</p> <p>Соотносить их географическое положение с уже известными государствами.</p> <p>Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья.</p> <p>Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств.</p> <p>Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.</p>	Задания в контурной карте		
-----	-----------------	---	--	---	---------------------------	--	--

			-содержание мифа о Дедале и Икаре	Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.			
31.	Микены и Троя	1	Научится характеризовать: -особенности общего развития Микенского царства; -Причины, ход и итоги Троянской войны; -Содержание мифа о начале Троянской войны	Показывать на исторической карте территорию Древней Греции; Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны	Текущий Тест		
32.	Поэма Гомера «Илиада»	1	Научится характеризовать: -содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен. Характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям Высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии.			
33.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Научится характеризовать содержание поэм Гомера «Одиссея»	Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам Работать в группе, формировать и высказывать свое мнение			
34.	Религия древних греков	1	Научится характеризовать: -особенности религиозных верований древних греков; -имена и	Описывать образы богов, Анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней	Текущий Проект		

			<p>предназначение богов; -содержание мифа о Геракле; -содержание мифов о Дионисе, Деметре, Прометее</p>	<p>Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.</p>			
35.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	<p>Научится характеризовать: -географическое расположение Древней Аттики; -занятия жителей Аттики; -различия в положении знати и демоса в Афинском полюсе; -содержание мифа о споре Афины с Посейдоном</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.</p>			
36.	Зарождение демократии в Афинах	1	<p>Научится характеризовать: -причины и итоги борьбы демоса против знати; -условия отмены долгового рабства; -перемены в управлении Афинами (переход к демократии); -содержание и роль законов Солона</p>	<p>Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена Формулировать оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции.</p>	Текущий Сравнительная таблица		
37.	Древняя Спарта	1	<p>Научится характеризовать: -географическое расположение</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты,</p>	Текущий Словарный диктант		

			Древней Спарты; -различия в положении спартанцев и илотов; -особенности спартанского воспитания; -особенности политического развития Спарты	хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.			
38.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Научится характеризовать особенности греческой колонизации	Формулировать определения понятия «античность». Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории.	Задания в контурной карте		
39.	Олимпийские игры в древности	1	Научится характеризовать особенности проведения Олимпийских игр	С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.			
40.	Марафонская битва	1	Научится характеризовать причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы	На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Составлять образную характеристику Мильтиада.	Текущий Тест		
41.	Нашествие персидских войск	1	Научится характеризовать: -причины подготовки эллинов к новой войне;	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту Оценивать деятельность личности Фемистокла	Текущий Составление календаря событий по греко-		

			-причины, ход и результаты битв в Фермопильском ущелье и Саламинского сражения; -итоги греко-персидских войн	Определять причины побед греков	персидским войнам		
42.	В гаванях афинского порта Пирей	1	научится характеризовать: -особенности развития военных и торговых гаваней в Афинах; -условия жизни рабов; -причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли	Описывать торговые гавани в Афинах; Обобщать информацию о развитии ремесла и торговли Высказывать суждения об условиях жизни рабов в Древней Греции. Выявлять причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли			
43.	В городе богини Афины	1	Научится характеризовать особенности жизни афинян	Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях Выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории	Тест Текущий		
44.	В афинских школах и гимназиях	1	Научится характеризовать: -особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимназиях;	Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Рассказывать об особенностях афинских школ и гимназий	Текущий Тест		

			-история Мирона и Поликлета; -условия жизни раба-педагога				
45.	В афинском театре	1	Научится характеризовать процесс возникновения театра в Греции	Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения Объяснять , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие			
46.	Афинская демократия при Перикле	1	Научится характеризовать особенности демократии при Перикле	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни Формулировать оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции.	Текущий Сравнительная таблица		
47.	Города Эллады под властью Македонии	1	Научится характеризовать: -географическое расположение Македонии; -особенности правления Филиппа; -обстоятельства потери Грецией независимости; -обстоятельства прихода к власти Александра	Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.	Текущий Хронологический диктант		

48.	Поход Александра Македонского на Восток	1	Научится характеризовать основные направления военных походов Александра;	Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.	Текущий Задания в контурной карте		
49.	В Александрии Египетской	1	Научится характеризовать: -причины распада державы Александра Македонского; -особенности общего развития Александрии Египетской	Раскрывать причины распада державы Александра Македонского. Выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств Формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.			
50.	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»	1	Научится характеризовать: -особенности географического расположения Древней Греции; -особенности политического, экономического и социального развития Древней Греции;	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю	Текущий Тестовые задания (уровневые)		

			-сущность периода эллинизма; -вклад Древней Греции в мировую культуру	цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел IV. Древний Рим (18 часов)

51.	Древнейший Рим	1	Научится характеризовать: -географическое расположение Древнего Рима; -легенда об основании Рима; -особенности управления древнейшего Рима	Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев			
52.	Завоевание Римом Италии	1	Научится характеризовать: -причины и предпосылки возникновения республики в Риме; -нашествие галлов; -военные победы римлян; -причины возвышения Рима	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян	Текущий Тест		
53.	Устройство Римской республики	1	Научится характеризовать: -особенности устройства римской республики; -роль Сената в Риме;	Активизировать учебный текст, Сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты			

			-особенности организации римского войска	борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, Сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.			
54.	Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Научится характеризовать: -обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию; -причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном; -причины поражения Македонии; -обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства; -обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена	Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Сопоставлять события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств Древнего мира.	Задания в контурной карте Текущий		
55.	Земельный закон братьев Гракхов	1	Научится характеризовать: -содержание и значение законов Тиберия Гракха; -смысл деятельности Гая Гракха	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Составлять образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов.	Текущий Тест		

				Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.			
56 - 57	Рабство в Древнем Риме Восстание Спартака	2	Научится характеризовать: -источники рабства в Древнем Риме; -положение рабов в Древнем Риме; -условия жизни гладиаторов; -причины, ход, итоги и значение восстания Спартака	Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, Рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией Высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении	Тест Текущий		
58.	Единовластие Цезаря	1	Научится характеризовать: -причины возвышения Цезаря; -основные направления деятельности Цезаря; -обстоятельства захвата власти Цезарем; -обстоятельства гибели Цезаря	Составлять сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. Сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, Высказывать суждения о его роли в истории.	Мини-сочинение «Возвышение Цезаря» Текущий		
59.	Установление империи	1	Научится характеризовать:	Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками	Текущий Тест		

			<p>-причины поражения сторонников республики;</p> <p>-ход борьбы Антония и Октавиана за единовластие;</p> <p>-причины победы Октавиана;</p> <p>-основные направления деятельности Октавиана</p>	<p>республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть.</p> <p>Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p> <p>Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления.</p> <p>Составлять образную характеристику Октавиана Августа.</p>			
60.	Соседи Римской империи	1	<p>Научится характеризовать:</p> <p>-причины разгрома римских войск в Германии;</p> <p>-особенности жизни германских и славянских племен</p>	<p>Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи.</p> <p>Формулировать причины поражения римской армии</p> <p>Раскрывать характерные особенности жизни германских и славянских племен</p>			
61.	При императоре Нероне	1	<p>Научится характеризовать:</p> <p>-особенности правления Нерона;</p> <p>-итоги правления Нерона</p>	<p>Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом. Давать образную характеристику личности Нерона</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p> <p>Работать в группе, брать на себя роль лидера</p>	Текущий Словарный диктант		
62.	Первые христиане и их учения	1	<p>Научится характеризовать:</p> <p>-обстоятельства появления первых христиан;</p> <p>-кем были первые христиане;</p> <p>-особенности</p>	<p>Называть условия возникновения христианского учения.</p> <p>Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности.</p>	Тест Текущий		

			религиозных верований христиан	Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.			
63.	Расцвет империи во II веке н.э.	1	Научится характеризовать: -причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве; -особенности правления Траяна	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян	Текущий Тест		
64 - 65.	Вечный город и его жители	2	Научится характеризовать: -особенности быта и досуга римлян	Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Текущий Проект		
66.	Римская империя при Константине	1	Научится характеризовать особенности правления Константина	Составлять обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина Анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований.	Текущий Хронологически и диктант		
67.	Взятие Рима варварами	1	Научится характеризовать: -причины	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также	Задания в контурной карте Текущий		

			разделения империи на два государства; -причины падения Западной Римской империи	территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи Оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.			
68.	Контрольная работа по курсу	1	Научится характеризовать: -ключевые понятия и термины по курсу; -основные даты и сущность исторических событий по темам: Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция, Древнейший Рим	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.	Итоговый Тестовые задания (уровневые)		
69 - 70	Повторительно-обобщающий урок по курсу	2	научится характеризовать: -ключевые понятия и термины по курсу; -основные даты и сущность исторических событий по темам: Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция, Древнейший Рим	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию.			

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение», 2014
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение», 2014
3. История России. Рабочие программы 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2011
5. Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010.
6. Сороко-Цюпа О.С.. Новейшая история.9 класс/М.: «Просвещение», 2013
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011
8. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс/ М.: «Просвещение», 2013

Список дополнительной литературы:

- 1.Балязин В. "Занимательная история России с древнейших времен до середины XVI века» Первое сентября; М., 2007
- 2.Балязин В. "Занимательная история России. Середина XVI – конец XVII века". Первое сентября; М., 2007
- 3.Балязин В. "Занимательная история России. 1700 -1762 годы". Первое сентября; М., 2007
4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2014
- 5.Кадневский В.М. "Тесты. История России с древнейших времен до конца X V I I I века 6 -7 и 10 классы". Дрофа; М., 2008
- 6.Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2007
7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа; М.,2009
8. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос -Пресс, 2008

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.
2. Электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Програма «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.
9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007
- 10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Сайты учителей истории и обществознания:

1. <http://uchitell.ucoz.ru/> - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.
2. <http://ivanna-olga.narod.ru/> - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.
3. <http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
4. <http://pari1977.narod.ru/index.htm> - сайт учителя истории Большицковой Натальи Федоровны.
5. <http://www.lyamtseva.ru/> - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.
6. <http://ideolog8.narod.ru/> - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.
7. <http://notik.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.
8. <http://tgi65.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.
9. <http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории.