

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
636450, Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Лермонтова,40
телефон/факс: (8-38254) 5-48-24; e-mail: vvm2005@list.ru
ИНН 7007005917 КПП 700701001

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
географии и истории
Протокол от №1 от 30.08.2018г

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по
УР И.С. Т.С. Ардышева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «история»

Уровень образования: среднее общее.
Класс/ классы: 11.
Срок реализации: 1 год.

Составитель:

Колотовкина М.В., учитель истории высшей категории.

с. Тогур
2018 год

Пояснительная записка

11 класс

1. На основании какой программы составлена рабочая программа.

Рабочая программа по истории (авторы: история России. XX – начало XXI века - Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров; Всеобщая история - Н. В. Загладин) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004г.), Примерной программы основного общего образования по истории (базовый уровень) 2004г, утвержденный приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004года № 1312; Федерального перечня учебников по истории, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017уч. г., Учебного плана общеобразовательного учреждения на 2016 - 2017 учебный год, авторских программ: Козленко С. И., Загладин Н. В., Загладина Х. Т. История России. XX – начало XXI века. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009; Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. М.: ООО «ТИД "Русское слово – РС"», 2009.

2. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- *Загладин, Н. В.* Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – М. : ООО «ТИД "Русское слово – РС"», 2010;
- *Загладин, Н. В.* История России. XX – начало XXI века : учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. – М. : ООО «ТИД "Русское слово – РС"», 2010;

3. Содержание предмета «История» (68ч) 11 класс.

Раздел 1 Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX в. (10 часов)

Циклический характер развития рыночной экономики в индустриальном обществе. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Экономическая модель монополистического капитализма и противоречия ее развития. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссия о "догоняющем развитии" и "особом пути".

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и изменение практики конституционного строительства в условиях формирования социального правового государства.

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Фашизм и национал-социализм как тоталитарные идеологии.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига Наций и ООН.

Основные понятия и термины: массовое потребление, конвейерное производство, система Тейлора, модернизация производства, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала, олигархия, социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, ревизионизм, доминион, гражданское неповиновение, модернизация общества, протекционизм, сфера влияния, геополитика, пацифизм, макроэкономика, неолиберализм, кейнсианство, тоталитаризм, фашизм, коллективная безопасность, аншлюс, "странная война", блицкриг.

Раздел 2

Мировое развитие во второй половине XX - начале XIX в. (14 часов)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.

Информационно-технологическая революция второй половины XX в. и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Переход к социально ориентированной экономике. "Государство благосостояния". Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. "Общество потребления" и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. "Новые левые". Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Развертывание интеграционных процессов в Европе.

"Биполярная" модель международных отношений в период "холодной войны". Формирование и развитие мировой системы социализма и ее распад. Страны Восточной Европы на современном этапе развития.

"Новые индустриальные страны": экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI

вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема "мирового Юга".

Система международных отношений на рубеже XX - XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания "холодной войны". Европейский союз. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX - XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы "неоконсервативной революции". Современная социал-демократическая и либеральная идеологии. Попытки формирования идеологии "третьего пути". Антиглобализм. Религия и Церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возникновения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование новой научной картины мира. Нарастание технократизма и иррационализма в общественном сознании. От модерна к модернизму - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменение в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные понятия и термины: импичмент, разрядка, средний класс, транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), информационное общество, маргинализация, офшорные зоны, глобализация, единое пространство, революция управляющих, неоконсерватизм, структурная безработица, исламская революция, массовая культура, абстракционизм, поп-арт, дадаизм, гиперреализм, минимализм, хепенинг, постмодернизм, инвайронмент, видеоискусство, битники, хиппи, рокеры.

История России (44ч)

Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны. - 6ч

Россия на рубеже XIX - XX вв. Территория и население страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство. Российская модель модернизации. Место России в мировой экономике рубежа XIX-XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Лидирующие позиции отечественного капитала в народном хозяйстве страны. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг. Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Рост социального напряжения в стране. Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве). Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-

попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Студенческие выступления.

Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии' по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны.

Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы. Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий. Основные политические партии России начала XX в.

Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и, легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума. Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г.

Культура России в конце XIX — начале XX в. Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. «Серебряный век». Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.

Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны.- 6ч

Россия в Первой мировой войне: Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г.

Война и российское общество. Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Создание Временного правительства. Апрельский кризис Временного правительства. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Политика военного коммунизма. Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей. Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 - 1922 г.). Борьба с «зелеными». Итоги Гражданской войны.

Раздел 3. Советское государство и советское общество в 1920-1930-е гг. – 8ч

Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю, неп в деревне. Роль государства в экономике периода нэпа. Денежная реформа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви. Политика ускоренной индустриализации.

Образование СССР и его международное признание. Предпосылки образования СССР. Образование СССР, высшие органы власти. Первая

Конституция СССР (1924). Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции. Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924 -1926). Военная тревога 1927 г.

Культура и искусство после октября 1917 г. Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Задачи индустриализации. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Социалистическое соревнование. Основные результаты индустриализации. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке.

Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК). Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества.

Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение.

Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть с 1923 по 1928 г. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство СМ. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай). Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война.

Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – 5ч

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.

Перевод экономики СССР на военные рельсы. «Все для фронта, все для победы!» Создание новых образцов военной техники.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками..

Потсдамская конференция. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. – 6ч

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе. Формирование биполярного мира. Создание двух германских государств - ФРГ и ГДР. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Постепенный переход страны на мирный путь развития. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное

время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950). Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей».

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Противоречия политики мирного сосуществования. Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.

Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг. От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке. Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь.

Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства». – 3ч

Политика и экономика: от реформ - к «застою». Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг.. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства.

Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы «застоя» в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Дефицит товаров народного потребления.

СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке. Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Причины срыва политики разрядки.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х -середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г. Основные направления альтернативной идеологии.

Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

Раздел 7. Перестройка и распад советского общества. – 4ч

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Забастовки 1989 г. Проведение денежной реформы. Кризис потребления. Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.

Развитие гласности и демократии в СССР. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое - поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов. Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии (заявление Абхазии о выходе из Грузии), Молдавии (появление самопровозглашенной республики Приднестровье). Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия. Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Раздел 8. Россия на рубеже XX - XXI вв. 64

Реформы и политический кризис 1993 г. Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993). Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм. Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Политическое развитие России после выборов 1996 г. Рост преступности и криминализации в экономике. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик. Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - Вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. «Единая Россия». Итоги выборов 2003-2004 гг. Путь реформ и стабилизации. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Реформа

Вооруженных сил. Новая модель отношений власти и общества.

Новый этап в развитии Российской Федерации. Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские и президентские выборы и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.

Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы. Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом. Крупные международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии).

Искусство и культура России к началу XXI в. Информационная открытость российского общества. Отсутствие идеологического диктата и цензуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого. Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет. Отечественная культура и постмодернизм. Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.

4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- уметь:*
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

5. . Календарно – тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» 11 класс

№	Тема	Кол. часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Формы контроля	11 а		11 б	
						дата		дата	
						план	факт	план	факт
Часть I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века (1900-1945 гг.).									
1.	<i>В.И.</i>			<i>Глава 1. Основные направления научно-технического прогресса -1ч</i>					
1.1	1.Ускорение развития науки и	1	Урок изучения	<i>Знать:</i> причины ускорения научно-технического развития.	Анализ источника,				

	революция в естествознании. Научно-технический прогресс: основные направления (П 1-2)		нового материала	<i>Уметь:</i> характеризовать новые явления в развитии капитализма; выявлять связи и логическую последовательность факторов образования монополий	таблица					
2.	<i>В.И. Глава 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война - 3ч</i>									
2.1	2. Модернизация в странах Европы, США, Японии. (П 3)	1	Комбинирован.	<i>Знать</i> факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса. <i>Уметь:</i> давать сравнительную характеристику развития стран; производить поиск исторической информации в тексте параграфа	Опрос, схема, таблица					
2.2	3. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. (П 4-5)	1	Урок изучения нового матер.	<i>Знать:</i> причины кризисов, противоречий на мировой арене; <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы	Опрос, тест, схема					

2.3	4. Державное соперничество и первая мировая война. (П 6)	1	Комбинирован.	<i>Знать:</i> повод и причины первой мировой войны, характер войны, ее итоги. <i>Уметь:</i> работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать и оценивать формы и методы ведения войны основными воюющими группировками	Схема, тест					
<i>История России</i>		<i>Глава 1. Российская империя накануне Первой мировой войны. (6ч)</i>								
2.4	5. Россия на рубеже XIX — XX вв. (П 1-2)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> даты важнейших событий; особенности российской экономики, проблемы аграрного сектора. <i>Уметь:</i> локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы, проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах, интернет и других источниках	Анализ источника, таблица					
2.5	6.. Кризис империи: русско-японская война (П 3-4)	1	Комбинированный	<i>Знать</i> причины и характер войны; <i>Уметь</i> образно рассказывать об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий; локализовать						

				исторические факты на карте					
2.6	7. Революция 1905—1907 гг. (П 4)	1	Комбинированный.	<i>Знать</i> причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции. <i>Уметь</i> использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой, высказывать свою точку зрения на происходящие события	Опрос, схема, таблица. карта				
.2.8	8. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г (П 5)	1	Комбинированный	<i>Знать</i> сходство и различия политических партий; <i>Уметь</i> определять и объяснять свое отношение и давать оценку историческим событиям.	Опрос, тест, схема				
2.9	9.Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. (П 6)		Комбинированный	<i>Знать</i> сущность и значение для страны столыпинских реформ; <i>Уметь</i> анализировать Столыпинские реформы, их итоги и последствия	Опрос, схема, таблица				
2.10	10. Культура России в конце XIX – начале XX веков. (П7)	1	Комбинированный.	<i>Знать</i> о особенностях развития духовной жизни российского общества данного периода, достижения российских ученых. <i>Уметь</i> делать выводы, высказывать свое отношение к	Схема, тест				

				прочитанному, составлять тезисный план					
<i>История России</i>		<i>Глава2. Россия в годы революций и Гражданской войны (6ч)</i>							
2.11	11.Россия в Первой мировой войне. Конец империи. (П 8-9)	1	Комбинированный.	<i>Знать</i> основные точки зрения на характер Первой мировой войны, ход военных действий на Восточном фронте (1914 -1916), <i>Уметь</i> локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; составлять развернутый план	Схема, фронтальный опрос, развернутый план ответа				
2.12	12. Февральская революция 1917 г. (П 10)	1	Комбинированный	<i>Знать</i> о событиях февральской революции, о тактике политических партий деятельности Временного правительства. <i>Уметь</i> локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; составлять развернутый план	Схема, фронтальный опрос, развернутый план ответа, карта				
2.13	13. Переход власти к партии большевиков.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> причины взятия власти большевиками, первые преобразования большевиков ,	Фронтальный опрос, краткий план				

	П (11)			декреты Советской власти, <i>Уметь</i> осветить проблемы Учредительного собрания и Брестского мира, проанализировать экономическую политику Советской власти					
2.14	14. Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918—1922 гг. П(12-13)	1	Комбинирован.	<i>Знать</i> причины гражданской войны и интервенции, экономическую и политическую платформу белого и красного движения, <i>Уметь</i> анализировать политику «военного коммунизма», охарактеризовывать наиболее крупные победы красны, выявить причину победы красных; определять собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей данного периода	Таблица, карта, решение проблемных заданий работа с источниками				
2.15	15. Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918—1922 гг.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> политические программы участвующих сторон в гражданской войне, политику «военного коммунизма», точки зрения на причину победы «красных». <i>Уметь</i> делать выводы, высказывать	Таблица, карта, работа с источниками				

	(П12-13)			свое отношение к прочитанному; составлять тезисный план						
	16. Контрольно обобщающий урок по теме: «Россия и мир в 20-е годы XX века»	1	Контрольное тестирование	<i>Знать</i> даты, термины. определения	Тестовые задания					
3.	<i>В.И. Глава 3. Теория и практика общественного развития – 1ч</i>									
3.1	17. Социальные отношения и рабочее движение (П 7-8)	1	Урок изучения новой темы	<i>Знать</i> формы социальных отношений в индустриальном обществе, причины возникновения профсоюзного движения. <i>Уметь:</i> сравнивать различные общественно-политические учения, делать выводы, высказывать свою точку зрения						
<i>История России Глава 3. Советское государство и советское общество в 1920-1930-е годы (8ч)</i>										
3.2	18. Новая экономическая политика. (П 14)	1	Урок изучения новой темы	<i>Знать</i> причины недовольства большей части населения политикой большевиков после завершения основных событий Гражданской войны. <i>Уметь</i> излагать суждения о причинно-следственных связях (переход к НЭПу, составить сравнительную таблицу мероприятий нэпа и «военного	Кластер, исторический диктант, схема					

				коммунизма).					
3.3	19. Образование СССР и его международное признание. (П 15)	1	Комбинированный	<i>Знать</i> предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; <i>Уметь</i> анализировать основные точки зрения по вопросу создания государства	Схема, фронтальный опрос, исторический диктант, тесты				
3.4	20. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция (П 17-18)	1	Комбинированный	<i>Знать</i> обстоятельства, которыми был вызван хлебозаготовительный кризис, коллективизация и метод ее осуществления. <i>Уметь</i> исследовать обстоятельства, обусловившие победу сталинского курса, выяснить причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия.	Схема, краткий план				
	21. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> о дискуссиях, о путях социалистической модернизации, сущность культа личности Сталина, основные положения Конституции 1936 года. <i>Уметь</i> делать выводы, высказывать свое отношение к прочитанному. Составлять тезисный план	фронтальный опрос, тезисный план				

	(П 19)									
	22. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. (П 16, 20)	1	Комбинированный	<i>Знать</i> основные направления культурной жизни страны. <i>Уметь</i> характеризовать духовный климат советского общества в 1930-е годы,	Опрос, схема					
4	<i>В.И. Глава 4. Политическое развитие индустриальных стран. – 1ч</i>									
4.1	23.. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. (П 11-12)	1	Комбинирован.	<i>Знать:</i> идеологические основы тоталитаризма. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х годах <i>Уметь:</i> давать оценку деятельности политических лидеров; характеризовать тоталитарный режим	Схема, опрос					
5.	<i>В.И. Глава 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920–1940-х годах – 3ч</i>									
5.1	24. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. (П 14)	1	Комбинированный	<i>Знать</i> факторы развития России, способствующие установлению тоталитаризма. <i>Уметь:</i> давать сравнительную характеристику развития стран; производить поиск исторической информации в	Схема, фронтальный опрос					

				тексте параграфа					
5.2	25. На путях ко Второй мировой войне. От европейской к мировой войне. (П 16-17)	1	комбинированный	<i>Знать:</i> причины второй мировой войны, что такое «политика умиротворения», почему был заключен советско-германский пакт о ненападении. <i>Уметь:</i> работать с документами и дополнительной литературой; делать выводы	фронтальный опрос, тестовые задания				
5.3	26. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне. (П 18)	1	Урок-лекция	<i>Знать:</i> разногласия между членами антигитлеровской коалиции, различные точки зрения на вклад стран коалиции в победу над фашизмом. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; оценивать исторические события; высказывать свою точку зрения на события	Работа по карте, кластер				
<i>История России Глава 4. Советское государство и советское общество в 1920-1930-е годы (продолжение главы3) (3ч)</i>									
4.4	27. Международные отношения и внешняя политика	1	Комбинированный	<i>Знать</i> причины сближения СССР и Германии; роль и значение изменений в Красной Армии накануне войны; значение расширения СССР	Опрос, схема				

	СССР в 1930-е гг. (П 21)			западных границ. <i>Уметь</i> использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой, высказывать свою точку зрения на происходящие события						
4.5	28. СССР в 1939-1941 гг. (П 22)	1	Комбинированный	<i>Знать</i> о внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами. <i>Уметь</i> оценивать процессы, происходящие в мире, устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. Отвечать на вопросы	Таблица, схема, составление хронологической таблицы развития международных отношений накануне Второй Мировой войны					
4.6	29. Контрольно-обобщающий урок по теме «Мир и Советский Союз в первой половине XX века»	1	Контрольное тестирование	Знать даты, термины, определения	Тестовые задания					
6.	<i>В.И.</i>	<i>Глава 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры – 1ч</i>								
6.1	30. Духовная жизнь и развитие	1	Комбинированный	<i>Знать</i> основные направления развития художественной литературы, основные	Кроссворд, вопросы ,					

	мировой культуры (П 19-21)			новаторские идеи в музыкальном искусстве. <i>Уметь</i> определить общее и особенное в критическом и социалистическом реализме, раскрывать роль киноискусства в духовной жизни общества.					
Часть II. Человечество на рубеже новой эры.									
7.	<i>В.И.</i>	<i>Глава 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия – 2ч</i>							
7.1	31. Технологии новой эпохи. Информационное общество: новые черты. (П 22-23)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> что такое информационное общество, рынок знаний, Почему его называют постиндустриальным, почему производство знаний стало выгодной сферой вложения капитала; <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями	Таблица, схема				
7.2	32. Глобализация мировой экономики и ее последствия (П 24)	1	Комбинированный	<i>Знать:</i> объяснение необходимости высокого уровня концентрации капиталов и ресурсов, рост значения ТНК и ТНБ в информационном обществе. <i>Уметь:</i> делать выводы об интеграционных процессах; работать с документами,	Фронтальный опрос, тезисный план				

				устанавливать причинно-следственные связи; оценивать исторические события;					
8.	<i>В.И. Глава 8. Социальные и этнические процессы в информационном обществе – 1ч</i>								
8.1	33. Социальные перемены в развитых странах. (П 25-27)	1	Комбинированный	<i>Знать:</i> изменение социальной структуры общества развитых стран, новые источники обогащения в информационном обществе, венчурные фирмы, маргиналы. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; оценивать исторические события;	Фронтальный опрос, тезисный план				
8.2	34. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX – начале XXI в. (П 28-29)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> причины интеграционных процессов и глобализации. <i>Уметь:</i> делать выводы об интеграционных процессах; работать с документами	Развернутый план				
<i>История России Глава 4. Великая Отечественная война (1941-1945 годы) (5ч)</i>									
4.1	35. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941	1	Урок изучения новой темы	<i>Знать</i> силы сторон накануне войны; выделять причины неудач Красной армии в первые месяцы войны;	Опрос, схема, карта, синквейн с понятием				

	– ноябрь 1942 г . (П 23-24)			<i>Уметь</i> определять значение Московской битвы. Называть причины массового партизанского движения	«война»				
4.2	36. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г. (П 25)	1	Комбинированный	<i>Знать</i> основные военные действия великой отечественной войны, роль СССР в антигитлеровской коалиции. <i>Уметь</i> давать оценку приказу наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г; определять цель политики Германии на оккупированных территориях СССР и ее последствия.	Фронтальный опрос, развернутый план ответа, подготовить флеш-ответы о Сталинградской битве, Битве на курской дуге.				
4.3	37. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны (П 26)	1	Комбинированный	<i>Знать:</i> причины заграничного похода Красной армии; называть главные причины победы СССР в В.О.В.; <i>Уметь</i> подбирать и приводить факты, доказывающие, что главным фронтом Второй мировой войны был советско-германский фронт. Работать с историческими источниками,	Развернутый план, опрос , подготовить флеш-ответ о маршалах Рокоссовском, Жукове, Коневе.				
4.4	38. Причины, цена, значение Великой победы.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> причины и значение Великой Победы, решения Потсдамской конференции; о решающей роли СССР во	Опрос, схема, написание эссе « Цена Победы СССР в Великой				

	(П 27)			Второй мировой войне <i>Уметь</i> высказывать свою точку зрения на причины вступления СССР в войну с Японией	Отечественной войне»					
4.5	39. Урок обобщения и повторении по теме : «Вторая мировая война.1939-1941»	1	Контрольно-обобщающий	<i>Знать</i> причины Второй мировой войны, даты, имена, термины, определения <i>Уметь</i> устанавливать причинно следственные связи событий, хронологический порядок событий и фактов	Тестовые задания					
10	<i>В.И. Глава 10. Международные отношения после Второй мировой войны - -3ч</i>									
10.1	40. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира (П 30)	1	Комбинированный	<i>Знать:</i> определение термина «холодная война», влияние плана маршала на развитие Европы, причины появления доктрины Трумэна. <i>Уметь:</i> характеризовать и давать оценку деятельности главным историческим, политическим и военным деятелям; работать с историческими документами и дополнительной литературой	Ответы на вопросы, кластер, синквейн с понятием «война»					
10.2	41. Международные конфликты конца	1	Урок-семинар	<i>Знать:</i> локальные конфликты «холодной войны», роль военных факторов в годы	Сообщения, схема, тест.					

	1940 – 1970-х гг. (П 31)			холодной войны. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать особенности «холодной войны»					
10.3	42. От разрядки к завершению «холодной войны» (П 32)	1	комбинированный	<i>Знать:</i> причины и последствия разрядки международной напряженности. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. Составлять развернутые планы ответа.					
<i>История России Глава 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 годы (бч)</i>									
5.1	43. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». (П 28)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> локальные конфликты «холодной войны», роль военных факторов в годы холодной войны. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать особенности «холодной войны»	Сообщения. Схема, тест.				
5.2	44. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. (П 29)	1	Комбинированный	<i>Знать</i> о процессе восстановления хозяйства в послевоенные годы; о политике, проводимой по отношению к крестьянству, рабочим, интеллигенции.	Опрос, краткий план ответа, устное сообщение				

				<i>Уметь</i> анализировать сущность массовых репрессий 1940-1950 годы, давать характеристику политическому режиму в СССР					
5.3	45. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. (П 30)	1	Комбинированный	<i>Знать</i> историческое значение XX съезда КПСС. <i>Уметь</i> давать характеристику политической деятельности Л. Берии, Г. Маленкова, составлять тезисный план	Схема, фронтальный и индивидуальный опрос, подготовить сообщение о Н. Хрущеве				
5.4	46. Противоречие политики мирного сосуществования. (П 31)	1	Комбинированный	<i>Знать:</i> причины и последствия разрядки международной напряженности. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. Составлять развернутые планы ответа.	Схема, опрос,				
5.5	47. Советское общество конца 1950- начала 1960 гг. (П 32)	1	Комбинированный	<i>Знать</i> об основных тенденциях развития советского общества в конце 1950-начале 1960 годов. <i>Уметь</i> характеризовать экономические реформы 1950 года и определять причину их неудач	Сообщения. Схема, таблица «Достижения советского общества в период «оттепели»»				
5.6	48. Контрольно-обобщающий урок	1	Контрольно-	<i>Знать</i> даты, термины, определения - <i>Уметь</i>	Тестовые				

	по теме «Холодная война»		обобщающий	устанавливать причинно следственные связи событий, хронологический порядок событий и фактов	задания					
11	<i>В.И.</i>	<i>Глава 11. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI века -3ч</i>								
11.1	49. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия (П 33)	1	комбинированный	<i>Знать</i> понятие социально ориентированная рыночная экономика. <i>Уметь</i> : характеризовать состояние экономики стран Запада после Второй мировой войны;	Сообщения. схема					
11.2	50. Кризис «общества благосостояния». (П 34)	1	комбинированный	<i>Знать</i> : причины кризисов в развитых странах. Основные черты неомарксизма, отличие планирования в странах Запада от планирования в СССР; <i>Уметь</i> : оценивать процессы, происходящие в мире, устанавливать причинно-следственные связи;						
11.3	51. Страны Запада на рубеже XX - XXI веков. (П 35-37)	1	лекция	<i>Знать</i> изменение взглядов социал-демократии, особенности идеологии антиглобалистов. <i>Уметь</i> использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Тест, опрос, схема					

12.	<i>В.И. Глава 12. Страны Восточной Европы и государства СНГ – 1ч</i>									
12.1	52. СССР и страны Восточной Европы во второй половине XX века (П 38-41)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> выбор пути развития государств Восточной Европы после Второй мировой войны; доктрина Брежнева, ее идеологический и политический смысл. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы	Тест, кластер					
13.	<i>В.И Глава 13. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации – 1ч</i>									
13.1	53. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. (П 42-44)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> причины падения колониальных империй. Итоги преобразований. <i>Уметь</i> характеризовать особенности развития стран, устанавливать причинно-следственные связи;	Сообщения. схема					
14.	<i>В.И. Глава 14. Духовная жизнь после Второй мировой войны – 1ч</i>									
14.1	54. Общественные науки, идеология и массовая культура. (П 45-46)	1	Урок практическое занятие	<i>Знать:</i> новые направления в искусстве во второй половине XX – начале XXI века. <i>Уметь</i> раскрывать особенности стилей и направлений в культуре	Сообщения. схема					
<i>История России Глава 6. СССР в годы «коллективного руководства» (3ч)</i>										
6.1	55. Политика и экономика: от	1	Урок изучения	<i>Знать</i> определение понятия «застой», о попытках	Тест, опрос, схема,					

	реформ к «застоя» (П 34)		нового материала	модернизации советского общества в условиях замедленных темпов экономического развития. <i>Уметь</i> использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; называть причины застоя в экономике страны	подготовить флеш-ответ «Исторический портрет Л.И. Брежнева».				
6.2	56. СССР на международной арене 1960-1970-е гг. (П 35)	1	Комбинированный	<i>Знать</i> об участии СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX века, причины участия советских солдат в афганской войне. <i>Уметь</i> определять главную причину международной политики, направленной на разрядку напряженности и ее результаты; давать оценку характеру отношений СССР с соц., капит., развивающимися странами в сер.60-х–сер.80-х гг.	Схема, фронтальный опрос, составление развернутого плана				
6.3	57. Духовная жизнь в СССР середины 1960-з – середины 1980-х годов.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> : основные аспекты Конституции 1977 года, о диссидентском и правозащитном движении. <i>Уметь</i> : устанавливать причинно-следственные связи;	Тест, кластер, кроссворд				

	(П 36)			делать выводы					
<i>История России</i>		<i>Глава 7. Перестройка и распад советского общества (4ч)</i>							
7.1	58. Политика перестройки в сфере экономики. (П 39)	1	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> понятие «перестройка», итоги перестройки и ускорения. <i>Уметь</i> давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки;	Схема, фронтальный опрос, сообщение «Исторический портрет Ю.Андропова»				
7.2	59. Развитие гласности и демократии в СССР. (П 40)	1	Комбинированный	<i>Знать</i> политику перестройки и гласности. <i>Уметь</i> высказывать свою точку зрения о неизбежности политического раскола в период руководства М. Горбачева КПСС и Советского государства	Схема, фронтальный опрос, составление развернутого плана				
7.3	60. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. (П 41)	1	Комбинированный	<i>Знать</i> направления внешнеполитического курса СССР в период перестройки. <i>Уметь</i> анализировать внешнеполитический курс М. Горбачева, высказывать свою точку зрения по проблеме урока	Схема, фронтальный опрос, составление развернутого плана,				
7.4	61. Кризис и распад советского	1	Комбинированный	<i>Знать</i> причины распада СССР. <i>Уметь</i> анализировать августовские события 1991 года,	Схема, фронтальный опрос, флеш-				

	общества. (П 42)			высказывать точку зрения по дискуссионному вопросу «Распад ССР – закономерное явление или цепь случайностей?»	ответ «Горбачев М. – кто он?»				
<i>История России</i>		<i>Глава 8. Россия на рубеже XX - XXI веков. (бч)</i>							
8.1	62 .Курсом реформ: социально- экономические аспекты. (П 43)	1	Урок практическое занятие	<i>Знать</i> понятие «шоковая терапия», сущность и последствия дефолта <i>Уметь</i> характеризовать переход к рыночной экономике : реформы и их последствия	Сообщения. Схема				
8.2	63. Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг. (П 44)	1	Урок-семинар	<i>Знать</i> причины, сущность и последствия событий осени 1993 года, историческое значение Конституции РФ 1993г. <i>Уметь</i> устанавливать причинно- следственные связи событий 1993 года. Охарактеризовать политический кризис сентября- октября 1993 года	Сообщения. схема				
8.3	64. Общественно- политические проблемы России во второй половине 1990- х гг. (П 45)	1	Комбинированный	<i>Знать</i> межнациональные отношения в нашей стране, чеченский конфликт. <i>Уметь</i> определять сущность чеченской проблемы, определить уровень взаимоотношений РФ и стран СНГ	Схема. Опрос, краткий план				
8.4	65. Россия в начале XXI века	1	Комбинированный	<i>Знать</i> значение установления гос. Символики для новой	Схема, опрос, краткий план,				

	(П 46)			России, о президентских выборах 2000 года. <i>Уметь</i> определять выводы об итогах парламентских и президентских выборов 1989-2000 годов, составить развернутый план ответа	флеш-ответ «Национальный лидер, патриот своей страны – В.В. Путин»				
8.5	66. Внешняя политика демократической России. (П 47)		Комбинированный	<i>Знать</i> мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; решению проблем внешней политики в 2000 – 2010 гг.; <i>Уметь</i> оценивать результаты внутренней и внешней политики.	Схема, фронтальный и индивидуальный опрос, краткий план				
8.6	67 . Контрольно-обобщающий урок по теме «Мир на рубеже XX-XXI веков»	1	Контрольно-обобщающий	<i>Знать</i> основные события, даты, термины. Определения. <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи событий, хронологический порядок событий и фактов	Тестовые задания				
15.	<i>В.И. Глава 15. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий – 1ч</i>								
15.1	68. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Складывание новой системы международных отношений	1	семинар	<i>Знать:</i> проблемы распространения и применения ядерного и обычного оружия. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы. <i>Уметь:</i> анализировать фактические данные таблиц и схем; делать выводы; работать с документами	Устные сообщения, дискуссии				

	(П 47-49)									
	итого	68								

Планирование контроля.

Плановые контрольные работы (количество часов): 5

1.Тема: «Россия и мир в 20-е годы XX века»

2. Тема: «Мир и Советский Союз в первой половине XX века»

3.ТЕМА: «Вторая мировая война. 1939-1945 годы»

4. ТЕМА: «Холодная война»

5. ТЕМА: «Мир на рубеже XX-XXI веков»

Литература

Методические пособия для учителя:

- С.К. Алиева. Всеобщая история в таблицах и схемах. М.: Лист, 1997
- Л.В. Жукова. Контрольные и проверочные работы по истории 10- 11 класс. М.: Дрофа, 1997
- 3. Агафонов С.В.История России в таблицах: 6-11 классы. М.: АСТ: Астрель,2008.
- 4. Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина и др. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009
- 5. Зайцева Н.В. История.10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века.-

Волгоград: Учитель, 2008.

6. Кудрявцева И.А. Шпаргалка по всемирной истории – Изд.5-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
7. 8. Пятецкий Л.М. Справочник по истории России с древнейших времен до наших дней - М.: «Московский лицей», 1994.
9. . Трещеткина И. Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: Виктория плюс, 2007.
10. . Фортунатов В.В., Снегирев С.Ф., Фирсов А.Г. Отечественная история в схемах и комментариях – СПб.: Питер, 2008.
11. Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1991

Цифровые образовательные ресурсы

1. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://school-collection.edu.ru/>
3. InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам <http://interneturok.ru/>
4. Исторические карты <http://abuss.narod.ru/Biblio/maps1.htm>
5. Исторические карты. Картография <http://sunapse.ru/rushistory/Map.htm>
6. Мировая цифровая библиотека (WDL)<http://www.wdl.org/ru>
7. Портал «Архивы России»<http://www.rusarchives.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал<http://school.edu.ru/>
9. Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. history.rin.ru
10. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://eor.edu.ru/>
12. Хронос. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/>
13. Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>

Оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор)

Календарно – тематическое планирование по курсу «История России» 11 класс

№	Тема	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Планируемые результаты освоения материала	Формы контр.	Дата		Дата	
							11 а	11 б	план	факт
Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны. (6ч)										
1.1	1. Россия на рубеже XIX —	1	Урок изучения	Особенности географического	<i>Знать:</i> даты важнейших событий;	Анализ источника,				

	XX вв.		нового материала	положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство : особенности развития	особенности российской экономики, проблемы аграрного сектора. <i>Уметь</i> локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы, проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах, интернет и других источниках	таблица				
1.2	2.. Кризис империи: русско-японская война	1	Комбинированный	Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.	<i>Знать</i> причины и характер войны; <i>Уметь</i> образно рассказывать об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий; локализовать исторические факты					

					на карте					
1.3	3. Революция 1905—1907 гг.	1	Комбинированный.	« Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и разложение армии.	Знать причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой, высказывать свою точку зрения на происходящие события	Опрос, схема, таблица, карта				
1.4	4. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г	1	. Комбинированный	Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское восстание в Москве. Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии: либеральные, социалистической ориентации, консервативные.	Знать сходство и различия политических партий; Уметь определять и объяснять свое отношение и давать оценку историческим событиям.	Опрос, тест, схема				

1.5	5. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.		Комбинированный	Реформа государственного строя. I и II Государственные Думы. Третьеиюньский государственный переворот. П. А. Столыпин и его политика. Политический кризис 1912-1913 гг.	<i>Знать</i> сущность и значение для страны столыпинских реформ; <i>Уметь</i> анализировать столыпинские реформы, их итоги и последствия	Опрос, схема, таблица				
1.6	6. Культура России в конце XIX – начале XX веков.	1	Комбинированный.	Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идеи и искания и художественная культура. Спорт в Российской империи.	<i>Знать</i> о особенностях развития духовной жизни российского общества данного периода, достижения российских ученых <i>Уметь</i> делать выводы, высказывать свое отношение к прочитанному, составлять тезисный план	Схема, тест				
Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны (6ч)										
2.1	7.Россия в Первой мировой войне .	1	Комбинированный.	Российская дипломатия накануне Первой	<i>Знать</i> основные точки зрения на характер Первой	Схема, фронтальный опрос,				

	Конец империи.			мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914г. Кампания 1915 г. Отступление русской армии 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и Российское общество.	мировой войны, ход военных действий на Восточном фронте (1914 -1916), <i>Уметь</i> локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; составлять развернутый план	развернутый план ответа				
2.2	8. Февральская революция 1917 г.	1	Комбинированный	Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Корнилова.	<i>Знать</i> о событиях февральской революции, о тактике политических партий деятельности Временного правительства <i>Уметь</i> локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; составлять развернутый план	Схема, фронтальный опрос, развернутый план ответ. карта				

2.3	9. Переход власти к партии большевиков.	1	Комбинированный	Переход власти к партии большевиков, разгон Учредительного собрания	<p><i>Знать</i> причины взятия власти большевиками, первые преобразования большевиков, декреты Советской власти,</p> <p><i>Уметь</i> осветить проблемы Учредительного собрания и Брестского мира, проанализировать экономическую политику Советской власти</p>	Фронтальный опрос, краткий план				
2.4	10. Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918—1922 гг	1	Комбинирован.	Начальный этап гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов: май 1918 – март 1919г. Политика военного коммунизма.	<p><i>Знать</i> причины гражданской войны и интервенции, экономическую и политическую платформу белого и красного движения,</p> <p><i>Уметь</i> анализировать политику «военного коммунизма», охарактеризовать наиболее крупные</p>	Таблица, карта, решение проблемных заданий работа с источниками				

					<p>победы красны, выяснить причину победы красных; определять собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей данного периода</p>					
2.5	<p>11. Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918—1922 гг</p>	1	Комбинированный	<p>Решающие сражения: март 1919 – март 1920г. Война с Польшей и поражение белого движения. Причины победы красных. Завершающий этап войны.</p>	<p><i>Знать</i> политические программы участвующих сторон в гражданской войне, политику «военного коммунизма», точки зрения на причину победы «красных». <i>Уметь</i> делать выводы, высказывать свое отношение к прочитанному, составлять тезисный план</p>	Таблица, карта, работа с источниками				
2.6	<p>12. Контрольно-повторительный урок по теме: «Россия и мир в 20-е годы XX</p>	1	Контрольное тестирование		<p><i>Знать</i> даты, термины. определения</p>	Тестовые задания				

	века»										
Раздел 3. Советское государство и советское общество в 1920-1930-е годы (8ч)											
3.1	13. Новая экономическая политика .	1	Урок изучения новой темы	Советская Россия после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Первые успехи нэпа. Итоги нэпа и разногласия в руководстве партии большевиков.	<i>Знать</i> причины недовольства большей части населения политикой большевиков после завершения основных событий Гражданской войны <i>Уметь</i> излагать суждения о причинно-следственных связях (переход к НЭПу, составить сравнительную таблицу мероприятий нэпа и «военного коммунизма»),	Кластер, исторический диктант, схема					
3.2	14. Образование СССР и его международное признание.	1	Комбинированный	Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Международное положение СССР после Гражданской войны. Белая эмиграция и Коминтерн.	<i>Знать</i> предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; <i>Уметь</i> анализировать основные точки зрения по вопросу создания государства	Схема, фронтальный опрос, исторический диктант, тесты					

				Европейская политика СССР в 1920-е гг. Генуя и Рапалло. Внешнеполитическая стратегия СССР.						
3.3	15. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	1	Комбинированный	Цели модернизации. Индустриализация: основные результаты. Коллективизация и ее итоги. Культурная революция. Модернизация армии. Ликвидация неграмотности и советская система образования.	<i>Знать</i> обстоятельства, которыми был вызван хлебозаготовительный кризис, коллективизация и метод ее осуществления <i>Уметь</i> исследовать обстоятельства, обусловившие победу сталинского курса, выяснить причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия.	Схема, краткий план				
3.4	16. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание	1	Комбинированный	Партия большевиков в 1920-е. Причины возвышения Сталина. Идея Сталина о возможности	<i>Знать</i> о дискуссиях о путях социалистической модернизации, сущность культа личности Сталина, основные положения Конституции 1936	фронтальный опрос, тезисный план				

	централизованной системы управления обществом.			построения социализма в одной стране. Культ личности и политический террор. Репрессии. Конституция 1936 г.	года <i>Уметь</i> делать выводы, высказывать свое отношение к прочитанному, составлять тезисный план					
3.5	17. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.	1	Комбинированный	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. Искусство и государственное строительство	<i>Знать</i> основные направления культурной жизни страны <i>Уметь</i> характеризовать духовный климат советского общества в 1930-е годы,	Опрос, схема				
3.6	18. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	Комбинированный	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия.	<i>Знать</i> причины сближения СССР и Германии; роль и значение изменений в Красной Армии накануне войны; значение расширения СССР западных границ. <i>Уметь</i> использовать	Опрос, схема				

					текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой, высказывать свою точку зрения на происходящие события					
3.7	19. СССР в 1939-1941 гг.	1	Комбинированный	СССР и страны Запада накануне Второй Мировой войны. Советско-Германские отношения.	<i>Знать</i> о внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами <i>Уметь</i> оценивать процессы, происходящие в мире, устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. Отвечать на вопросы	Таблица, схема, составление хронологической таблицы развития международных отношений накануне Второй Мировой войны				
3.8	20.Контрольно-обобщающий урок по теме «Мир и Советский Союз в первой половине XX века»	1	Контрольное тестирование		<i>Знать</i> даты, термины. определения	<i>Тестовые задания</i>				

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 годы (5ч)

4.1	21. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г .	1	Урок изучения новой темы	Причины, этапы Великой Отечественной войны. Мобилизация страны. Смоленское сражение. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942. Оборона Сталинграда. Оккупационный период на советской территории. Партизанское движение	<i>Знать</i> силы сторон накануне войны; выделять причины неудач Красной армии в первые месяцы войны; <i>Уметь</i> определять значение Московской битвы. Называть причины массового партизанского движения	Опрос, схема, карта, синквейн с понятием «война»				
4.2	22. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	1	Комбинированный	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Блокада Ленинграда. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Идеология,	<i>Знать</i> основные военные действия великой отечественной войны, роль СССР в антигитлеровской коалиции <i>Уметь</i> давать оценку приказу наркома	Фронтальный опрос, развернутый план ответа, подготовить флеш-ответы о Сталинградской битве, Битве на курской дуге.				

				культура и война. СССР в антигитлеровской коалиции. Героизм народа на фронте и в тылу.	обороны № 227 от 28 июля 1942 г; определять цель политики Германии на оккупированных территориях СССР и ее последствия.					
4.3	23. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1	Комбинированный	Освобождение Советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденская и Висло – Одерская операция. Падение Берлина.	<i>Знать:</i> причины заграничного похода Красной армии; называть главные причины победы СССР в В.О.В.; <i>Уметь</i> подбирать и приводить факты, доказывающие, что главным фронтом Второй мировой войны был советско-германский фронт. Работать с историческими источниками,	Развернутый план, опрос, подготовить флеш-ответ о маршалах Рокоссовском, Жукове, Коневе.				
4.4	24. Причины, цена, значение Великой победы.	1	Комбинированный	Потсдамская конференция и окончание Второй Мировой войны.	<i>Знать</i> причины и значение Великой Победы, решения Потсдамской	Опрос, схема, написание эссе « Цена Победы СССР в Великой				

				Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Роль СССР во Второй мировой войне, решение вопросов послевоенного устройства мира.	конференции; о решающей роли СССР во Второй мировой войне <i>Уметь</i> высказывать свою точку зрения на причины вступления СССР в войну с Японией	Отечественной войне»					
4.5	25. Урок обобщения и повторения по теме : «Вторая мировая война.1939-1941»	1	Контрольно-обобщающий			Тестовые задания					
Раздел5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия.1945-1964 годы (6ч)											
5.1	26.Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».	1	Урок изучения нового материала	«Холодная война», гонка вооружений, локальные войны, Карибский кризис	<i>Знать:</i> локальные конфликты «холодной войны», роль военных факторов в годы холодной войны. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать особенности	Сообщения. Схема, тест.					

					«холодной войны»					
5.2	27. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1	Комбинированный	Репрессии, ГУЛАГ на восстановлении народного хозяйства	<p><i>Знать</i> о процессе восстановления хозяйства в послевоенные годы; о политике, проводимой по отношению к крестьянству, рабочим, интеллигенции</p> <p><i>Уметь</i> анализировать сущность массовых репрессий 1940-1950 годы, давать характеристику политическому режиму в СССР</p>	Опрос, краткий план ответа, устное сообщение				
5.3	28. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	1	Комбинированный	Хрущев, XX съезд, культ личности, реабилитация	<p><i>Знать</i> историческое значение XX съезда КПСС</p> <p><i>Уметь</i> давать характеристику политической деятельности Л. Берии, Г. Маленкова, составлять тезисный план</p>	Схема, фронтальный и индивидуальный опрос, подготовить сообщение о Н. Хрущеве				

5.4	29. Противоречие политики мирного сосуществования.	1	Комбинированный	Политика мирного сосуществования, разрядка,	<i>Знать:</i> причины и последствия разрядки международной напряженности <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. Составлять развернутые планы ответа.	Схема, опрос,				
5.5	30. Советское общество конца 1950- начала 1960 гг.	1	Комбинированный	Косыгин, экономическая реформа, самокупаемость, хозрасчет.	<i>Знать</i> об основных тенденциях развития советского общества в конце 1950-начале 1960 годов <i>Уметь</i> характеризовать экономические реформы 1950 года и определять причину их неудач	Сообщения. Схема, таблица «Достижения советского общества в период «оттепели»»				
5.6	31. Контрольно-обобщающий урок по теме «Холодная война»	1	Контрольно-обобщающий		<i>Знать</i> даты, термины, определения <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи	Тестовые задания				

					событий, хронологический порядок событий и фактов						
Раздел 6. СССР в годы « коллективного руководства» (3ч)											
6.1	32. Политика и экономика: от реформ к «застою»	1	Урок изучения нового материала	«Застой», Л. И. Брежнев, коллективное руководство, номенклатура.	<i>Знать</i> определение понятия «застой», о попытках модернизации советского общества в условиях замедленных темпов экономического развития <i>Уметь</i> использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; называть причины застоя в экономике страны	Тест, опрос, схема, подготовить флеш-ответ «Исторический портрет Л.И. Брежнева».					
6.2	33 . СССР на международной арене 1960-1970-е гг	1	Комбинированный	Афганская война, Карибский кризис, Вьетнамская война	<i>Знать</i> об участии СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX века, причины участия советских солдат в афганской войне	Схема, фронтальный опрос, составление развернутого плана					

					<p><i>Уметь</i> определять главную причину международной политики, направленной на разрядку напряженности и ее результаты; давать оценку характеру отношений СССР с соц., капит., развивающимися странами в сер.60-х–сер.80-х гг.</p>						
6.3	34. Духовная жизнь в СССР середины 1960-з – середины 1980-х годов.	1	Комбинированный	Конституция «развитого социализма», руководящая роль партии, диссиденты, правозащитники	<p><i>Знать:</i> основные аспекты Конституции 1977 года, о диссидентском и правозащитном движении <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы</p>	Тест, кластер, кроссворд					
Раздел 7. Перестройка и распад советского общества (4ч)											
7.1	35. Политика перестройки в сфере экономики.	1	Урок изучения нового материала	Перестройка, Михаил Горбачев, ускорение социально-экономического	<p><i>Знать</i> понятие «перестройка», итоги перестройки и ускорения <i>Уметь</i> давать оценку</p>	Схема, фронтальный опрос, сообщение «Исторический					

				развития, кооператив	политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки;	портрет Ю.Андропова»				
7.2	36. Развитие гласности и демократии в СССР.	1	Комбинированный	Гласность, демократия	<i>Знать</i> политику перестройки и гласности <i>Уметь</i> высказывать свою точку зрения о неизбежности политического раскола в период руководства М. Горбачева КПСС и Советского государства	Схема, фронтальный опрос, составление развернутого плана				
7.3	37. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	1	Комбинированный	«Новое политическое мышление», ОСНВ-1, ОСНВ-2, «империя зла», программа СОИ, Рейган	<i>Знать</i> направления внешнеполитического курса СССР в период перестройки <i>Уметь анализировать</i> внешнеполитический курс М. Горбачева,	Схема, фронтальный опрос, составление развернутого плана,				

					высказывать свою точку зрения по проблеме урока					
7.4	38. Кризис и распад советского общества.	1	Комбинированный	Сепаратизм, бархатные революции	<i>Знать</i> причины распада СССР <i>Уметь</i> анализировать августовские события 1991 года, высказывать точку зрения по дискуссионному вопросу «Распад СССР – закономерное явление или цепь случайностей?»	Схема, фронтальный опрос, флеш-ответ «Горбачев М. – кто он,?»				
Раздел 8. Россия на рубеже XX - XXI веков. (6ч)										
8.1	39 .Курсом реформ: социально-экономические аспекты.	1	Урок практическое занятие	«Шоковая терапия», Е. Гайдар, инфляция, дефолт	<i>Знать</i> понятие «шоковая терапия», сущность и последствия дефолта <i>Уметь</i> характеризовать переход к рыночной экономике : реформы и их последствия	Сообщения. схема				
8.2	40 . Политическое развитие Российской	1	Урок-семинар	Конституция 1993года,	<i>Знать</i> причины, сущность и последствия событий	Сообщения. схема				

	Федерации в начале 1990-х гг.			противостояние Верховного Совета и Б. Ельцина	осени 1993 года, историческое значение Конституции РФ 1993г. <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи событий 1993 года. Охарактеризовать политический кризис сентября-октября 1993 года					
8.3	41. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-..х гг.	1	Комбинированный	Чеченская война, межнациональные отношения	<i>Знать</i> межнациональные отношения в нашей стране, чеченский конфликт <i>Уметь</i> определять сущность чеченской проблемы, определить уровень взаимоотношений РФ и стран СНГ	Схема. Опрос, краткий план				
8.4	42. Россия в начале XXIвека	1	Комбинированный	Новые символы РФ, В. Путин, восстановление экономики, выход из кризиса	<i>Знать</i> значение установления гос. Символики для новой России, о президентских выборах 2000 года <i>Уметь</i> определять выводы об итогах парламентских и президентских	Схема, опрос, краткий план, флеш-ответ «Национальный лидер, патриот своей страны – В.В. Путин»				

					выборов 1989-2000 годов, составить развернутый план ответа					
8.5	43. Внешняя политика демократической России.		Комбинированный	Укрепление обороноспособности страны, миролюбивая политика	<i>Знать</i> мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; решению проблем внешней политики в 2000 – 2010 гг.; <i>Уметь</i> оценивать результаты внутренней и внешней политики.	Схема, фронтальный и индивидуальный опросы прос, краткий план				
8.6	44 . Контрольно-обобщающий урок по теме «Мир на рубеже XX-XXI веков»	1	Контрольно-обобщающий		<i>Знать</i> основные события, даты, термины. Определения. <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи событий, хронологический порядок событий и фактов	Тестовые задания				
	Итого:	44								

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Литература

Методические пособия для учителя:

- С.К. Алиева. Всеобщая история в таблицах и схемах. М.: Лист, 1997
 - Л.В. Жукова. Контрольные и проверочные работы по истории 10- 11 класс. М.: Дрофа, 1997
3. Агафонов С.В.История России в таблицах: 6-11 классы. М.: АСТ: Астрель,2008.
 4. Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина и др. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009
 5. Зайцева Н.В. История.10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века.- Волгоград: Учитель,2008.
 6. Кудрявцева И.А. Шпаргалка по всемирной истории – Изд.5-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
 7. 8. Пятецкий Л.М. Справочник по истории России с древнейших времен до наших дней - М.: «Московский лицей», 1994.
 9. . Трещеткина И. Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: Виктория плюс, 2007.
 10. . Фортунатов В.В., Снегирев С.Ф., Фирсов А.Г. Отечественная история в схемах и комментариях – СПб.: Питер, 2008.
 11. Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1991

Цифровые образовательные ресурсы

1. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://school-collection.edu.ru/>
3. InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам <http://interneturok.ru/>
4. Исторические карты <http://abuss.narod.ru/Biblio/maps1.htm>
5. Исторические карты. Картография <http://sunapse.ru/rushistory/Map.htm>
6. Мировая цифровая библиотека (WDL)<http://www.wdl.org/ru>

7. Портал «Архивы России»<http://www.rusarchives.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал<http://school.edu.ru/>
9. Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. history.rin.ru
10. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов<http://eor.edu.ru/>
12. Хронос. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/>
13. Электронная библиотека РГБ<http://elibrary.rsl.ru/>

Оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор)

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

Устный ответ.

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет

упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки

- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Схема анализа ответа учащегося:

1. Знание фактического материала.
2. Знание исторических персоналий
3. Владение основными терминами и понятиями
4. Глубина аргументации
5. Самостоятельность оценок и суждений
6. Уровень сформированности практических умений
7. Умение обобщать, сравнивать, анализировать
8. Культура речи.

Критерии выставления отметок за письменные работы

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это

допускается для отметки «удовлетворительно».

Критерии оценки теста

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 89% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

