

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
636450, Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Лермонтова,40  
телефон/факс: (8-38254) 5-48-24; e-mail: vvm2005@list.ru  
ИНН 7007005917 КПП 700701001

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
иностранного языка  
Протокол от №1 от 30.08.2018г

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по  
УР Т.С. Ардышева



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МБОУ «Тогурская СОШ»  
О.А. Пшеничникова  
Приказ от 30.08.2018г №230

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «немецкий язык»**

**Уровень образования:** основное общее.

**Класс/ классы:** 9.

**Срок реализации:** 1 год.

**Составители:**

Бац О.Л., учитель иностранного языка  
высшей квалификационной категории;  
Попридухина Н.Н., учитель иностранного языка  
первой квалификационной категории;  
Черновская Е.Е., учитель иностранного языка  
высшей квалификационной категории.

**с. Тогур**  
**2018 год**

## Пояснительная записка.

### Цель изучения учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

1. *развитие* иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**Речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

**Языковая компетенция - овладение** новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

**Социокультурная компетенция - приобщение** учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция - развитие** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2. *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### Общая характеристика учебного предмета.

Характеристикой учебного предмета является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ИЯ.

**Рабочая программа к учебному курсу** по немецкому языку для 8 класса **составлена** на основе примерной программы по немецкому языку за курс основной общей школы, изданной в 2009 году, автором которой является И. Л. Бим. Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчёта 3 учебных часов в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Шаги 4» И. Л. Бим А. М.Санниковой. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета, сборник грамматических упражнений «Deutsch.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане:** Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины

***Коммуникативные задачи:***

- научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную;
- научиться воспринимать информацию при чтении и аудировании, передавать содержание текстов с помощью пересказа и ответов на вопросы;
- овладеть приёмами выражения просьбы, совета, приказа;
- научиться выражать своё мнение, оценку;
- овладеть правилами речевого этикета;
- пополнить словарный запас ;закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 7-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников

**Задачи обучения немецкому языку**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина,

патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

В результате изучения немецкого языка ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);
- особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### говорение

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

### **Межпредметные связи ,раскрытые в ходе изучения курса.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Предполагаемые результаты:**

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – работу с текстом, выписывание, озаглавливание и т.д.
2. При чтении текстов использовать словообразовательный анализ, чтобы добиться понимания слова; находить незнакомое слово в словаре и определять его значение.
3. Вести групповое обсуждение, в том числе в виде ролевой игры.
4. Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним, « управлять» источником информации, задавая вопросы.
5. Знать основополагающие языковые правила. ( о порядке слов в немецком простом и сложном предложении, о наличии артикля...)

6. Уметь высказывать своё мнение о чём-либо с элементами оценивания и аргументации; пересказывать тексты с опорой на рисунок; составлять рассказ о сказочных героях.
7. Знать ряд страноведческих реалий, соотносящихся с содержательным планом учебника.

**Промежуточный и итоговый контроль** осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения.

**Система оценки достижений учащихся.** Контролю и измерению подлежит уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, и её составляющие. В качестве видов контроля выделяются : текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии( проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.) Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности( говорение ,аудирование, чтение, письмо) так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

**Итоговый контроль** осуществляется а конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении( в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам.

**Инструментарием для оценивания результатов** являются контрольные работы, словарные диктанты, тестирование, аудирование, монологические и диалогические высказывания.

### Тематическое планирование

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучения немецкого языка в 9 классе отводится 102 часа, 3 часа в неделю.

№	Тема раздела	Кол-во часов
	Прощайте каникулы! Курс повторения. Контрольная работа-1ч.	9
1	Каникулы и книги. Контрольная работа-1ч. Проектная работа-1ч.	27
2	Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет? Контрольная работа-1ч. Проектная работа-1ч.	21
3	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией? Контрольная работа-1ч.	24

	Проектная работа-1ч.	
4	Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть? Контрольная работа-1ч. Проектная работа-1ч.	21
	Итого:	102

Контрольные работы -5

Проектные работы-4

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Прощайте каникулы! Курс повторения- 3ч**

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

#### **1. Каникулы и книги- 7ч**

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

#### **2. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?- 7ч**

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

#### **3. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?-8ч**

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

#### **4. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?-8ч**

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die

Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

**Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:**

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
"5"	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
"4"	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</li> <li>• 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</li> <li>• 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки.</li> </ul> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление</p>



		отметки «4»
"3"	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</li> <li>• 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</li> </ul>
"2"	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
"1"	<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p>

## Планируемые результаты обучения

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

### Ученик должен

овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 ЛЕ, включающими устойчивые словосочетания и реплики- клише;

#### **знать/ понимать**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

(всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Уметь:**

##### **в говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **в аудировании**

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;

- уметь определить тему текста, выделить главные факты;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### **в чтении**

- ориентироваться в тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- вычленять новые слова, произносить их по уже изученным правилам чтения, пользоваться двуязычным словарем;

- членить текст, выделять основную мысль;

- понимать основное содержание текста, включающего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, анализа, выборочного перевода, используя словарь, комментарий.

##### **в письменной речи**

- заполнять анкеты, формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

*Литература для учителя:*

**Основная:**

1. Бим И.Л. Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение.
2. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2011..
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011 г.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение.
5. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2011.

**Дополнительная:**

1.Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку.

**Литература для учащихся:**

**Основная:**

1. Бим И.Л. Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

**Дополнительная:**

1. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007

**Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**  
**9 класс**

**Тема: Ferien, ade! (Wiederholungskurs).** (9 часов.)

**Цель:** познакомиться с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах.

**Практические задачи:** учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление Präsens Passiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.

№ п/п	Тема уроков	Педагогические средства	Тип урока. Вид деятельности учащихся	Планируемый результат. Уровень усвоения. Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся. Дополнительное содержание	Информационно-методическое обеспечение	Дата проведения	
							План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Цели и задачи изучения немецкого языка в 9 классе. Знакомство с УМК «Шаги 5»	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	- Умение эффективно использовать УМК «Шаги 5» для изучения немецкого языка (1, 2)		УМК Бим «Шаги 5». Аудиокассета		
2	Где и как ты провел летние каникулы?	Лексическая таблица	Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, групповая	+* Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах (1, 2)	Упр. 1 a, b, c. 5–6. Лесика по теме «Летние каникулы». PO: Ich war im Sommer ... . Ich ... in den Sommerferien ... .	Лексико-семантические опоры. Таблица		
3	Каникулы в Австрии	Работа с фонограммой	Комбинированный урок.	*^! Умение читать текст с	Упр. 2 a, b, c, c. 6–8. Das Ferienland, die	Аудиокассета, иллюстрации, карта		

		текста, с картой	Индивидуальная, групповая	пониманием основного содержания, высказываться по теме (1, 2)	Gletscher, der Stephansdom, die Hofburg, das Schloss Belvedere, die Fiaker	Австрии		
--	--	---------------------	------------------------------	---	---	---------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
4	Места отдыха в Германии	Работа с фонограммой текста, с картой	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с основного содержания, высказ ываться по теме (1, 2)	Упр. 1 a, b, c, d, с. 9– 12. Die Autobahn, der Stau, Oberbayern, Hessen, Thüringen, die Wiedervereinigung	Аудиокассета, иллюстрации, карта Германии		
5	Что ты делал этим летом?	Ассоциограммы. Лексическая таблица	Урок закрепления, активизация лексики по теме	+* Умение употреблять новую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах (1, 2)	Упр. 7, 8 a, b, c, 9, с. 13–14. Der Sonnenbrand, die Richtung, genießen, es lohnt sich ...	Лексико-семанти- ческие опоры. Таблица		
6	Школа в Германии	Схема, отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+*^! Знать о системе школьного образования в Германии, уметь употреблять в речи Passiv, умение читать текст с пониманием основного содержания (1, 2)	Упр. 11, 14, с. 14–15. Passiv глаголов	Словари, грамматические справочники и таблицы		
7	Развитие навыков и умений аудирования	Работа с фонограммой текстов, тестовые	Комбинированный урок. Индивидуальная,	+*^! Умение понимать на слух тексты и	Упр. 19, с. 17. Der Zettel, das Schild, das Warnungszeichen	Аудиокассета, тестовые задания для контроля		



					Дополнительное содержание			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Что читает немецкая молодежь?	Работа с фонограммой текста, иллюстрации	Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания.	Упр. 1, 2, с. 26–27. Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die Science-fiction-Literatur, der Krimi	Аудиокассета		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	Работа с фонограммой стихотворения, энциклопедией	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию (2, 3)	Упр. 3, с. 38	Аудиокассета, энциклопедия немецких писателей		
3	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»	Работа с фонограммой стихотворения, энциклопедией	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение (2, 3)	Упр. 6, с. 29–30	Аудиокассета, энциклопедия немецких писателей		
4	Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне	Работа с фонограммой стихотворения, энциклопедией	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию (2, 3)	Упр. 7, с.30–32	Аудиокассета, энциклопедия немецких писателей		
5–6	Отрывок из романа	Работа с	Комбинированные	*^! Умение читать	Упр. 8, с. 34–38	Энциклопедия		



	М. Пресслер «Горький шоколад»	аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей	уроки. Индивидуальная, групповая	текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозир.		немецких писателей, тест		
7–8	Комиксы	Работа с комиксами	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать комиксы, формулировать их смысл (1, 2)	Упр. 10–11, с. 40–43	Истории в картинках		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	В книжной лавке	Лексико-семантические опоры	Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная, парная	*.- Умение составлять диалог по образцу (2)	Упр. 1, с. 44	Схема диалога		
10	Развитие лексических навыков и умений	Иллюстрации	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная	+* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге (1, 2)	Упр. 5, с. 51; 10, с. 54	Словари		
11	Книголюбы	Ассоциограмма, иллюстрации	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме (1, 2)	Упр. 1, с. 46–47	Словари		
12	Книжные каталоги	Работа с книжными каталогами различных	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*-! Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями	Упр. 2, с. 47–93	Аннотации к книгам		

		издательств		издательств (2)				
13	Литературные жанры	Интервью	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*-! Познакомиться с различными литературными жанрами (1, 2)	Упр. 9, с. 52–53	Словари		
14	Любимые литературные герои	Работа с иллюстрациями	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей (2, 3)	Упр. 12, с. 54–55	Иллюстрации из детских книг		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	Серии картинок Г. Бидструпа	Работа с серией картинок	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей, составлять диалог на ее основе (2, 3)	Упр. 13, с.56–57	Зрительные и лексические опоры		
16	Книги, которые я охотно читаю	Лексико-семантическая таблица	Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная	*^! Умение рассказать о книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу (2, 3)	Упр. 15, с. 58–59	Лексические опоры		
17	Развитие навыков и умений аудирования	Фонограммы текстов	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 1, 2, 3, 4, 5, с. 60–62	Аудиокассета		
18	Развитие грамматических навыков и умений	Грамматические таблицы и справочники	Урок семантизации и первичного закрепления нового материала. Индивидуальная	+-. Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола (1)	Упр. 1, 2, 3, с. 62–64	Грамматические таблицы и справочники		
19	Развитие грамматических навыков и умений	Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений	Урок закрепления нового грамматического материала. Индивидуальная, групповая	+-.* Умение употреблять в речи страдательный залог глагола (2)	Упр. 4, с. 65	Грамматические таблицы и справочники		

20	Развитие грамматических навыков и умений	Грамматические таблицы и справочники	Урок семантизации и первичного закрепления нового материала. Индивидуальная	+-. Умение выразить причину действия (1)	Упр. 6, 7, 8, с. 66–67	Грамматические таблицы и справочники		
----	--	--------------------------------------	--	--	------------------------	--------------------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
21	Развитие грамматических навыков и умений	Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений	Урок закрепления нового грамматического материала. Индивидуальная, групповая	+-. * Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сценки	Упр. 9, с. 67	Грамматические таблицы и справочники		
22	Развитие навыков и умений диалогической речи	Фонограмма полилога	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки (2, 3)	Упр. 1, с. 68–70	Аудиокассета		
23	Развитие навыков и умений монологической устной речи	Ассоциграмма, иллюстрации	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение сообщать о своих читательских пристрастиях (3)	Упр. 2, 3, 4, с. 70	Зрительные и лексические опоры		
24	Последняя книга	Работа с аутентичным художественным текстом	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии (2, 3)	Упр. 6, с. 71–72	Тестовые задания		
25	Украденные часы	Работа с	Комбинированный	*^! Умение читать	Упр. 9, с. 74–75	Аудиокассета		

		аутентичным художественным текстом	урок. Индивидуальная	историю, прогнозировать ее концовку (2, 3)				
26	Книги по экономике	Каталог издательства «Хоппенштедт»	Комбинированный урок. Индивидуальная	*^! Знакомство с аннотациями на книги разных жанров.	Упр. 1, с. 78–79	Аннотации		

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
27	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 1	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	+* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (2, 3)	Языковой и речевой материал § 1	Карточки		
28	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 1	Итоговый контроль	Урок итогового контроля. Индивидуальная	*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля (2, 3)	Языковой и речевой материал § 1	Контрольные задания		
29	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации	+– Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал § 1	Словари, грамматические справочники и таблицы		

## Тема II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (22 часа.)

**Цель:** уметь рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.

**Практические задачи:** читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль, делать выводы, учить понимать новые лексические единицы в определенном контексте; расширять словарь с помощью словообразования; сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах; уметь оперировать новой лексикой; уметь употреблять в речи инфинитивные обороты; читать тексты разных жанров по данной проблеме.

№	Система	Педагогические	Тип урока.	Планируемый	Содержание	Информационно-	Дата
---	---------	----------------	------------	-------------	------------	----------------	------

п/ п	уроков	средства	Вид деятельности учащихся	результат. Уровень усвоения. Компетенции	учебно-познавательной деятельности учащихся. Дополнительное содержание	методическое обеспечение	проведения	
							План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Расслоение молодежи на подкультуры	Работа с фонограммой текста, ассоциограмма	Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать журнальную статью с пониманием	Упр. 1, с. 88–89	Аудиокассета, словари		

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				основного содержания, формулировать основную мысль				
2	Что сегодня важно для молодежи?	Работа с фонограммой текста, коллажем	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^!. Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом (1, 2)	Упр. 2, 3, с. 89–91	Аудиокассета, словари, коллаж		
3	Проблемы молодежи. Молодежь и общество	Работа с таблицей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии (1, 2, 3)	Упр. 4, 5, 6, с. 91, 92	Таблица, лексические опоры		

4	Стремление к индивидуальности	Работа с фонограммой текста	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+* Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания (1)	Упр. 6, 7, с. 92–93	Аудиокассета, словари		
5	Современная молодежь	Работа с лексико-семантической таблицей	Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная	*^! Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи (3)	Упр. 9, с. 94	Лексико-семантическая таблица		

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	Марион и Кристиана о своем свободном времени	Работа с мультимедиапрограммой «Von A bis Z»	Комбинированный урок. Индивидуальная	*^! Умение получать и перерабатывать информацию с помощью мультимедиа программы (1, 2, 3)	Интервью с Марион и Кристианой, серия упражнений к нему	Компьютер, CD		
7	Конфликты с родителями	Работа с ассоциограммой, энциклопедией немецких писателей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+* Умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действия персонажей (1, 3)	Упр. 10, с. 94–96	Энциклопедия немецких писателей, тест		
8–9	Сюзанне о своей семье	Работа с мультимедиапрограммой «Von A bis Z»	Комбинированные уроки. Индивидуальная	*^! Умение получать и перерабатывать информацию с помощью мультимедиапрогра	Интервью с Сюзанной, серия упражнений к нему	Компьютер, CD		

				ммы (1, 2, 3)				
10	Развитие лексических навыков и умений	Работа с «гнездами» слов	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная	+* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширять словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи (1, 2)	Упр. 1, 2, с. 96–97	«Гнезда» слов		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	Чего боится современная молодежь?	Работа со сравнительной таблицей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь (2, 3)	Упр. 3, 4, 5, с. 97–99	Сравнительная таблица, лексические и речевые опоры		
12	Отношения с родителями. Проблемы насилия	Работа с лексико-семантической таблицей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием (2, 3)	Упр. 7, 8, 9, с. 99–100	Лексико-семантическая таблица		
13	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала. Индивидуальная	+-. Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1, 2).	Упр. 1, 2, 3, с. 101–102	Грамматические таблицы и справочники		
14	Развитие	Работа с	Урок закрепления	+-. Умение	Упр. 4, 5, 6, с. 103	Грамматические		



	грамматических навыков и умений	грамматическими таблицами, справочниками, сборниками упражнений	нового грамматического материала. Индивидуальная, групповая	употреблять в речи инфинитивные обороты (1, 2)		таблицы, справочники, сборники упражнений		
15	Телефон доверия	Работа с фонограммой текста	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 1, 2, 3, 4, с. 104–105	Аудиокассета, тест		

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	Взрослые о молодежи	Работа с фонограммой полилога	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки (2, 3)	Упр. 10, 11, с. 106–107	Аудиокассета, тест		
17	Советы психолога	Работа с аутентичным художественным текстом	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+* Умение читать статью из журнала с пониманием основного содержания, переносить информацию на себя (1, 3)	Упр. 5, 6, с. 108–109	Тест		
18	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» (1 ч)	Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение,	Упр. 7 а, b, с, e, f, с. 109–111	Энциклопедия немецких писателей		

		писателей		прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту (1, 2, 3)				
19	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» (2 ч)	Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедия немецких писателей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание.	Упр. 7 g, h, i, с. 111	Энциклопедия немецких писателей		

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	+* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал § 2	Карточки		
21	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 2	Итоговый контроль	Урок итогового контроля. Индивидуальная	*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал § 2	Контрольные задания		
22	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации. Индивидуальная, групповая	+ - Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их (3)	Языковой и речевой материал § 2	Словари, грамматические справочники, таблицы		

### Тема III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? (22 часа.)

**Цель:** познакомиться с системой профессионального образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии.

**Практические задачи:** вспомнить школьную систему Германии; познакомиться с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями; ознакомиться с индустриальными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи; повторить инфинитивные обороты, придаточные предложения цели; научиться употреблять местоименные наречия; уметь читать текст с пониманием основного содержания; уметь рассказать о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновать причину выбора профессии, выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии; уметь употреблять в речи местоименные наречия.

№ п/п	Система уроков	Педагогические средства	Тип урока. Вид деятельности учащихся	Планируемый результат. Уровень усвоения. Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся. Дополнительное содержание	Информационно-методическое обеспечение	Дата проведения	
							План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Система образования в Германии	Работа со схемой и комментариями к ней	Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное (1, 2)	Упр. 1, с. 122–123	Схема, словари		
2	Профессиональная подготовка в школах Германии	Выполнение тестовых заданий к тексту	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту (1)	Упр. 2, с. 123	Тест, словари		
3	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Работа с таблицей и комментариями к ней	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней (1, 2)	Упр. 3, с. 124–125	Таблица и комментарии к ней, словари		
4	Требования к профессиональной подготовке	Работа с диаграммой и комментариями к ней	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее (1, 2)	Упр. 4, с. 126	Диаграмма и комментарии к ней		
5	Перспективные	Работа с	Комбинированный	*^! Умение	Упр. 5, с. 127	Диаграмма и		

	профессии	диаграммой и комментариями к ней	урок. Индивидуальная, групповая	извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее		комментарии к ней		
--	-----------	----------------------------------	---------------------------------	---	--	-------------------	--	--

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии	Работа с журнальными статьями	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ею (1, 2)	Упр. 6, с. 127–130	Журнальные статьи, словари, тест		
7	Развитие лексических навыков и умений	Работа с «гнездами» слов, тестом	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная	+* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе (1, 2)	Упр. 1, 2, 3, 4, 5, с. 130–132	«Гнезда» слов, тест, словари		
8	100 крупнейших предприятий Германии	Работа с таблицей и комментариями к ней	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней (1, 2)	Упр. 7, 9, с. 134–135	Таблица и комментарии к ней, словари		
9	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала.	+-. Умение употреблять в речи глаголы с управлением (1, 2)	Упр. 1, 2, с. 135–136	Грамматические таблицы и справочники		

			Индивидуальная					
10	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+-. Умение употреблять в речи местоименные наречия.	Упр. 3, 5, 6, с.136–139	Грамматические таблицы и справочники		

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+-. Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1, 2), рассказывать о своих профессиональных планах (2, 3)	Упр. 6, 7, с. 139	Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений		
12	Сельскохозяйственные профессии	Работа с фонограммой текста	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 1, с. 140–141	Аудиокассета, тест		
13	Поворот в судьбе благодаря другу	Работа с фонограммой текста	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух текст, определять основную мысль, делить текст на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 2, с.141	Аудиокассета		

14	Что важно при выборе профессии?	Инсценирование, тест	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту и инсценировать его	Упр. 1, 2, 3, 5, с. 142–144	Тест		
----	---------------------------------	----------------------	--	---	-----------------------------	------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	Твои планы на будущее	Работа с лексико-семантической таблицей	Урок развития навыков устной монологической речи	*1. Умение рассказать о своих планах на будущее (3)	Упр. 8, с. 146–147	Лексико-семантическая таблица		
16	Профессии немцев	Работа с диаграммой и комментариями к ней	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее (1, 2)	Упр. 10, с. 148–149	Диаграмма и комментарии к ней		
17	Революция в повседневной жизни	Работа с таблицей. Тест	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+* Умение читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания (1, 3)	Упр. 11, с. 148–149	Таблица. Тест		
18	О профессии стюардессы мечтают многие	Работа с фонограммой текста, тест	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему (1, 3)	Упр. 13, с. 150	Аудиокассета, тест		
19	Ничто не дается даром	Работа с аутентичным художественным произведением, энциклопедией немецких писателей	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту, делить на	Упр. 17, с. 153–154	Энциклопедия немецких писателей, тест		



				СМЫСЛОВЫЕ ЧАСТИ				
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	Г. Шлимманн и его мечта о Трое	Работа с лингвострановедческим комментарием	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение (1, 2, 3)	Упр. 1, с. 156	Лингвострановедческий комментарий		
21	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	+* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (3)	Языковой и речевой материал § 3	Карточки с заданиями по лексике и грамматике		
22	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 3	Итоговый контроль	Урок итогового контроля. Индивидуальная	*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля (2)	Языковой и речевой материал § 3	Контрольные задания		
23	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации. Индивидуальная, групповая	+- Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их (2)	Языковой и речевой материал § 3	Словари, грамматические справочники и таблицы		

#### Тема IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (20 часа.)

**Цель:** уметь рассказывать о современных средствах массовой информации.

**Практические задачи:** учить читать газетные статьи, обмениваться информацией; познакомиться с телевизионной программой передач; повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога; употреблять условные придаточные предложения; уметь формулировать основную мысль статьи, уметь высказать свое мнение о прочитанном из газет, книг, выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и в России, высказать свое мнение о дружбе по переписке, рассказать о своем друге; написать объявление по образцу; уметь употреблять в речи условные придаточные предложения.

№ п/п	Система уроков	Педагогические средства	Тип урока. Вид деятельности учащихся	Планируемый результат. Уровень усвоения. Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся. Дополнительное содержание	Информационно-методическое обеспечение	Дата проведения	
							План	фактич
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Задачи средств массовой информации	Работа с фонограммой текста и ассоциограммой	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциограмму (1, 2)	Упр. 1, 2, 3, с. 166–167	Аудиокассета. Ассоциограмма		
2	Немецкие газеты и журналы	Рубрики и заголовки немецких газет	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение ориентироваться в немецкой прессе (1)	Упр. 5, 6, с. 167–169	Немецкие газеты и журналы		
3	Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur»	Работа со статьями из немецких газет, тест	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+* Умение читать статьи из немецких газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания (1, 3)	Упр. 7, с. 169–172	Немецкие газеты, тесты		
4	Программа телепередач	Программа телепередач немецких каналов	Комбинированный урок. Индивидуальная	+* Умение осуществлять просмотрное	Упр. 10, с. 172–173	Программа телепередач		

		SAT!, ARD; ZDF		чтение (1)				
--	--	----------------	--	------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Телевидение или книга?	Работа с фонограммой текста	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+* Умение читать статьи из немецкого журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном (2, 3)	Упр. 11, с. 174	Аудиокассета		
6	О вредных пристрастиях	Работа с карикатурами	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их (1, 2)	Упр. 12, с. 175	Карикатуры		
7	Как Дэнис проводит свое свободное время?	Работа с лексико-семантической таблицей	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+* Умение читать статью из немецкого журнала с пониманием основного содержания, выражать свое мнение (1, 2)	Упр. 13, с. 175–177	Лексико-семантическая таблица		
8	Школы и Интернет	Работа с «гнездами» слов, тестом	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная	+* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать	Упр. 3, 4, с. 178–179	«Гнезда» слов, тест		

				ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ				
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	Радио «Немецкая волна»	Работа с «гнездами» слов	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем (1)	Упр. 7, 8, с. 180–182	«Гнезда» слов		
10	Развитие навыков и умений аудирования	Работа с фонограммой текста, таблицей	Урок развития навыков и умений аудирования	+*^! Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу (1, 2)	Упр. 1, с. 182–183	Аудиокассета, таблица		
11	Проект «Газета в школе»	Работа с фонограммой текста, тестом	Урок развития навыков и умений аудирования	+*^! Умение понимать на слух текст, выражать свое мнение, переносить информацию на себя (1, 3)	Упр. 2, с. 183–184	Аудиокассета, тест		
12	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Урок повторения и систематизации грамматического материала. Индивидуальная	+ Умение употреблять в речи предлоги с родительным, дательным, винительным падежами и предлоги с двойным управлением (1, 2)	Упр. 1, 2, 3, с. 184–186	Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений		
13	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Урок повторения и систематизации грамматического материала. Индивидуальная	+ Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> (1, 2)	Упр. 6, 7, с. 187–188	Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений		
14	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Урок семантизации и закрепления нового материала. Индивидуальная	+ Умение употреблять в речи придаточные условные предложения (1, 2)	Упр. 7, 8, с. 188–189	Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	Что думают члены одной семьи о СМИ?	Работа с фонограммой текста, тестом, инсценирование	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+*! Умение понимать на слух полилог с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к нему, инсценировать его (1, 2, 3)	Упр. 4, 6, с. 189–192	Аудиокассета, тест		
16	Телевидение: за и против	Работа с научно-популярным текстом, дискуссия	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+*! Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, выражать свое мнение, участвовать в дискуссии (1, 2, 3)	Упр. 6, с. 192–193	Научно-популярный текст		
17	Компьютер	Работа с карикатурой, дискуссия	Комбинированный урок. Индивидуальная	+*! Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, участвовать в дискуссии (1, 2, 3)	Упр. 8, 9, с. 193–194	Научно-популярный текст, карикатура		
18	Тим о своих хобби	Работа с мультимедиапрограммой «Von A bis Z»	Комбинированный урок. Индивидуальная	*^! Умение получать и перерабатывать информацию с помощью мультимедиапрограммы (1, 2, 3)	Интервью с Тимом, упражнение к нему	Компьютер, CD		



Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
19	Письмо психологу	Работа с фонограммой текста, тестом	Урок развития навыков и умений аудирования	+*^! Умение понимать на слух письмо в редакцию и ответ на него психолога, выполнять тестовые задания к ним, высказывать свое мнение (1, 2, 3)	Упр. 7, с. 197–198	Аудиокассета, тест		
20	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	+* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (3)	Языковой и речевой материал § 4	Карточки с заданиями по лексике и грамматике		
21	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 4	Итоговый контроль	Урок итогового контроля. Индивидуальная	*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля (1, 2, 3)	Языковой и речевой материал § 4	Контрольные задания		
22	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации. Индивидуальная, групповая	+– Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их (1, 2, 3)	Языковой и речевой материал § 4	Словари, грамматические справочники и таблицы		

**Итого 105 часов**

