

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
636450, Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Лермонтова,40
телефон/факс: (8-38254) 5-48-24; e-mail: vvm2005@list.ru
ИНН 7007005917 КПП 700701001

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
иностранного языка
Протокол от №1 от 30.08.2018г

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по
УР Ардышева Т.С. Ардышева



«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Тогурская СОШ»
Пшеничникова О.А. Пшеничникова
Приказ от 30.08.2018г №230

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «английский язык»

Уровень образования: основное общее.
Класс/ классы: 9.
Срок реализации: 1 год.

Составители:

Бац О.Л., учитель иностранного языка
высшей квалификационной категории;
Черновская Е.Е., учитель иностранного языка
высшей квалификационной категории;
Дьякова Т.Ф., учитель иностранного языка
первой квалификационной категории;
Ярдыкова В.А., учитель иностранного языка.

с. Тогур
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2008г.)
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год.
- Программа курса английского языка “Happy English.ru” для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений//*И.К. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: Титул, 2009*).
- Учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 9 класса (пятый год обучения) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2010г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
- Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Темы УМК «Happy English.ru» 9 (формы организации учебных часов)

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1.	Здравствуй, Америка	16	1	«Мой родной город»	1	Монолог «New York»	
2.	Встречают по одежке?	17	1				1
3.	Здоровье дороже денег	15	1		1	Монолог «George Washington»	
4.	Понимают ли тебя твои родители?	14	1				
5.	Вниз по Голливудскому бульвару	16	1	«Клуб любителей фильмов»	1		1
6.	Что ты собираешься делать летом?	16	1 + 1			Монолог «Job for American Teenagers»	
	Систематизация и обобщение ЗУН	5					
	Резервные уроки	3					

		102	7	2	3	3	2
--	--	------------	----------	----------	----------	----------	----------

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (7 тестов+ 1 итоговый) и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования

2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения

3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения

4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
 - ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
 - ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Информационные ресурсы:

Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта

Примерные программы по английскому языку (2005г.)

«Иностранные языки в школе», № 1-8, 2004-2007гг.

«Английский язык» приложение к газете «1 сентября».

Экранно-звуковые пособия:

- 1) Аудиодиск
- 2) Мультимедийные презентации.
- 3) «Профессор Хиггинс»

Печатные пособия:

- 1) Географическая карта Великобритании.
- 2) Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- 1) Классная доска.
- 2) Персональный компьютер.
- 3) Магнитофон.
- 4) Мультимедийный проектор.
- 5) Интерактивная доска

Интернет-сайты:

- 1) <http://www.tea4er.ru>
- 2) <http://www.native-english.ru/topics>
- 3) <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
- 4) <http://in-yaz.3dn.ru>
- 5) <http://nayrok.ru>
- 6) <http://englishgrammar.nm.ru/>
- 7) <http://www.proshkolu.ru>
- 8) <http://methodisty.ru>
- 9) <http://dreamteam43ucoz.ru>
- 10) <http://www.pedsovet.su>
- 11.) <http://festival.1september.ru>
- 12.) <http://www.abc-english-grammar.com>
- 13) <http://www.schoolenglish.ru>
- 14) <http://www.englishforkids.ru>
- 15) <http://www.englishclub.narod.ru>
- 16) <http://www.english.language.ru>

17) <http://lib.ru/ENGLISH/>

18) <http://englishaz.narod.ru>

19) <http://www.english.ru>

20) <http://kinder-english.narod.ru>

21) <http://www.homeenglish.ru>

Тематическое планирование

Дата		№	Тема .	Цели и задачи.	Языковой материал.		Вид РД			Форма работы .	Форма кон тр.	Соц. Инф.	Осна щ.	Д.з	
План	Факт				Лексический.	Грам.	Гов.	Чтен	А уд						Пис
Unit I. Hello America!															
2.09		1.	Повторение сюжетной линии учебника, истории главных героев. Повторение темы «Артикли». Введение в тему «Америка»	Формир. и закрепл. лексич. нав. говорения (соверш. произн. навыков, разв. умения читать/аудир. с целью полного поним.)Формир. грамм.нав.(артикуль)Ф ормир. реч. навыка.	words from page 5	Употр. артикля с сущ. bed, church, college, university, hospital, prison, school	4,5,С	1,2,5, 6,7	3, 6	A,B,D WB ex1	тра д.	теку щ.	British American English (words, usage, spelling, pronunciati on)	Диск Презе нтаци я ИД	A,B,C,D (8)
6.09		2.	Изучение правил употребления артиклей со словами «больница», «школа». Различия в британском и американском вариантах английского языка	Формир. и закрепл. лекс.нав.(развитие умения читать/аудир. с целью полн. поним.)Формир. грамм. нав. (артикуль с геогр. названиями)	Let's do Manhattan, to do some sightseeing, to do something instead of something, to stand of something, a skyscraper, a masterpiece	Употребле ние артикля с географ. названиям и	4,6	3,4	2, 3	A	тра д.	теку щ.	Достопр. Нью-Йорка	Диск Презе нтаци я ИД	A(16)

7.09		3.	Отработка грамматических навыков по теме «Артикли со словами «больница», «школа» и др.». Введение и отработка лексики, тренировка навыков чтения по теме «Нью-Йорк»	Формир. и закрепл. лекс.нав.(соверш. произн. нав, развитие умения читать/аудир.)Закрепл . грамм. навыка говорения.	an impression, Manhattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson, Central Park, the Empire State Building		10,11	7,8,9	12	5	тра д.	теку щ.	Достопр. Нью-Йорка	диск	В,С (17)
9.09		4.	Тренировка навыков чтения, аудирования по теме «Нью-Йорк. Достопримечательности Нью-Йорка». Артикли с географическими объектами	Расширять словарный запас учащихсяФормир. грамм. нав. (колич. и поряд. числит.) Соверш. нав. Письма Формир. умен. ознаком. чтения.	Writing and reading dates	Повторени я колич. и поряд. числительных	р. 18 2,5	2,3,4, 6		1,2			Улицы Нью-Йорка	Презе нтаци я ИД	WB 3(11) A(24)
13.09		5.	Обучение составлению монологического высказывания по теме «Достопримечательности Нью-Йорка». Закрепление лексики по теме «Нью-Йорк»	Закреплять и совершенствовать нав. устной речи (диал. речи) Закрепл. грамм. навыков	the same	the same	7,8 (A, B) WB ex1	р. 20-21 5,6		WB ex2	тра д.	теку щ.	Улица Нью-Йорка	Презе нтаци я ИД	A,В (24)
14.09		6.	Повторение темы «Количественные и порядковые числительные». Знакомство со структурой города Нью-Йорка	Расшир. лекс. запас на основе продуктивных способов словообразования.Раз витие умения читать с целью получ. конкр. инф.	human, values, worth, a servant, a master, to imply, a duty, a night, to owe	Словообра зование суфф. сущ. – hess, –ship, -dom, -hood	2,1	2,3,1	1	WB ex2 (14)	тра д.	теку щ.	Моральные ценности Американцев	диск	SB A(29)

16.09		7.	Введение, отработка лексики, РО, тренировка навыков диалогической речи по теме «Ориентирование в городе»	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной инф. (развитие умения делать краткие записи).	to make a living, justice, will, to triumph, might, a possession, sacredness of something, fulfilment, dignity of labour		4,5,7,8	6	4, 5		тра д.	теку щ.	Мор. ценности американцев	Диск Презентация ИД	ex 2,3 p14 (WB) Ap29(SB)
20.09		8.	Отработка навыков диалогической речи по теме «Ориентирование в городе». Знакомство с достопримечательностями Москвы	Формиров. грамм. нав. гов. (соверш. лекс. нав., развитие умения читать/аудир. основ. содержания)	words from ex 1 p15 WB	Употребление артикля с сущ. breakfast, lunch, tea, dinner	ex2p 15 WB 3	ex2 p15 WB ex3 p16 WB	1	10,9	тра д.	теку щ.	Америк. и русская кухня	диск	A(34)
21.09		9.	Введение и отработка лексики, тренировка навыков чтения по теме «Американские моральные ценности». Словообразование: суффиксы существительных	Развитие навыков чтения с извлечением полного содержания			4,5	5,8	2, 7		тра д.	теку щ.	Америк. и русская кухня	Диск Презентация ИД	B(35)
23.09		10.	Изучение правил употребления артиклей со словами «завтрак», «обед» и др. Знакомство с ресторанами Нью-Йорка. Введение лексики, тренировка навыков чтения по теме «Русская кухня»	Подготовить к защите проекта	лекс. мат. раздела	грамм. мат. раздела					проект	теку щ.			Project
27.09		11.	Тренировка навыков чтения, устной речи по темам «Традиции приема пищи», «Рецепты блюд»	Развитие творческих способностей учащихся. Развитие навыков устной речи.	лексич. мат. раздела	грамм. мат. раздела.					проект				Слова
4.10		12.	Проектная работа по теме «Мои впечатления о Нью-	Систематизация	лексика предыдущих	грамматика предыдущих					игр	теку			подг. к

			Йорке». Обобщение материала по теме «Нью-Йорк»	знаний учащихся	уроков	х уроков						а	щ			тесту
5.10		13.	Закрепление материала главы № 1. Тест №1 по темам «Нью-Йорк», «Ориентирование в городе», «Продукты питания», «Артикли». Test № 1	Контроль знаний учащихся	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					WB	тест	промеж.			диск
7.10		14.	Анализ ошибок в к/р. Контроль навыков устной диалогической и монологической речи по темам «Ориентирование в городе», «Достопримечательности Нью-Йорка»													

Unit II Do good clothes open all doors?															
11.10		15.	Введение, отработка лексики, тренировка навыков чтения, аудирования по теме «Модная одежда»	Формирование грамм. нав (словообразование – прилагательные-ful,-able,-ible,-al). Обогащение словарного запаса и закрепление лек. ед. в упражнениях. Форм. нав. чт.(осн. инф.)	ridiculous,to come into fashion, to be/go of out fashion, to be fashionable, to stand out, to care about smth, to make up one's mind, casual clothes,fancy,the last(train), the latest(news, magazine).	словообразование прилагательных: -ful,-able,-ible,-al.	4,8,10	1,3,5	1,2	A,B,C	трад.	текущ.	Модная одежда и дизайнеры	диск	A,B,C p.50
12.10		16.	Обучение составлению высказывания по теме «Мое отношение»	Формирование грамм. нав.	выражения с	прямая и косвенная	2,3	1,4	5	9		текущ.	Модная	диск	B(55)

			кмоде». Изучение РО по изучаемой теме. Словообразование: суффиксы прилагательных	(прямая и косвенная речь) Стимулировать устную речь	гл. tell	речь.							одежда		теория стр.51
14.10		17.	Отработка лексики по теме «Одежда». Тренировка навыков устной речи, чтения по теме «Европейская молодежная мода»	Формирование навыков изучающего чтения. Формирование навыков в аудировании. Соверш. произн. нав.		прямая и косвенная речь.	7,8	5		6	трад	текущ		диск	А, С стр.55
18.10		18.	Изучение правил перевода предложений прямой речи в косвенную. Тренировка грамматических навыков по изучаемой теме. Отработка 19.10 навыков устной речи по теме «Мои любимые предметы одежды»	Расширение словарного запаса. Формирование навыков чтения (изучающее)	a loose T-shirt, to influence smb, to dye one's hair, to put a label on smb, to be labeled, a hooded top, jewellery, fake make up			2,4,5	1	В		текущ	Молодёжные группы	диск	упр.5 стр.58
21.10		19.	Отработка правил перевода утвердительных предложений прямой речи в косвенную. Изучение глагола say / tell. Закрепление лексики по теме «Одежда. Мода»	Формирование грамматических навыков (прямая и косвенная речь) Развитие устной речи диалогическая речь		Прямая и косвенная речь	6, 7	3			комб.				А,В стр. 58
25.10		20.	Закрепление правил перевода утвердительных предложений прямой речи в косвенную. Тренировка навыков чтения, устной речи по	Формирование грамм. нав (косвенная речь). Формирование навыков детального		просьба и приказ в косвенной речи.	1, 4	3	2,7	6А,В	трад	текущ	Различие в размерах одежды	диск	стр. 59 теория

			теме «Стиль одежды в молодежных группировках»	чтения.											
28.10		21.	Изучение, отработка правил перевода просьб, приказаний прямой речи в косвенную. Знакомство с различиями системы размеров одежды (обуви) в России, Великобритании, США	Контроль грамматических навыков в использовании косвенной речи	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					промеж.				повторение
8.11		22.	Введение, отработка лексики по теме «В магазине одежды». Изучение и отработка правил перевода вопросительных предложений прямой речи в косвенную	Развитие навыков устной речи (монологическая речь)	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					трад	текущ			рассказ «Покупки»
9.11		23.	Закрепление правил перевода вопросительных предложений прямой речи в косвенную. Контроль навыков диалогической речи по теме «В магазине одежды (обуви)»	Урок-игра «В магазине»	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					ролевая игра	текущ			повторение
15.11		24.	Урок чтения. Тренировка навыков чтения художественного текста по теме «Открытие Америки. День Благодарения»	Викторина «В магазине»	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					викторина				повторение

16.11	25	Развитие навыка перевода вопросительных предложений в косвенной речи	Формирование грамматических навыков говорения. Формирование лексических навыков устной речи (диал.р.)	лексика 1(63)	Перевод вопросительных предложений в косвенной речи. Специальные вопросы	1 3 5	2 р.64 (теория) 4,6	1		комбиниров.	текущ.	Поведение в магазине	диск	A(67) B(68)
18.11	26	Отработка навыка перевода вопросительных предложений в косвенной речи	Формирование грамматических и лексических навыков говорения Развитие устной речи(монолог.)	лексика предыдущего урока	Перевод вопросительных предложений в косвенной речи Специальные вопросы	7 9 10	7	8	C,D	трад.	текущ.		диск	C,D (68-69)
22.11	27	Внеклассное чтение Развитие навыков чтения с полным пониманием. Знакомство с фактами истории Америки.	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Развитие навыков аудирования. Познакомить со страноведческим материалом.	the more..., the less, to be horrified, sacred catastrophe, in the meantime, in the meantime		2 C	2	1		трад.	текущ.	Открытие Америки Жизнь в колонии	диск	2(74) 79
23.11	28.	Внеклассное чтение Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Закрепление.	to exaggerate, distant			3 4				текущ.	История происхождения дня Благодарения		A,B,C(77)
25.11	29.	Контроль навыков монологической речи	Систематизация знаний учащихся	Лексика предыдущего раздела	Грамматика предыдущего раздела					игра	текущ.			подг. к тесту
29.11	30.	Контрольный тест №2	Контроль навыков и умений учащихся	Лексический материал раздела	Грамматический материал раздела				WB	тест	тест		диск	повторение
Unit III Good health is above wealth														

30.11		31.	Изучение правил согласования времен. Тренировка грамматических правил по изучаемой теме	Формирование грамматических навыков говорения (соверш. лекс. нав., развитие умения читать/аудировать)		Согласование времён		p.81-83 1		2	комбиниров.	текущ.		таблицы	2(84)
2.12		32.	Отработка грамматических правил по теме «Согласование времен». Введение и отработка лексики по теме «Проблемы подросткового возраста»	Формирование грамматических навыков говорения (соверш лекс. нав., развитие умения читать/аудир. с целью поним основ. содерж.)		Согласование времён	4 5	3		3	комбиниров.	текущ.		таблицы	A,B (85)
6.12		33.	Введение, отработка лексики, тренировка навыков аудирования, чтения по теме «Проблемы с избыточным весом»	Развитие умения читать с целью поним. основного содержания и целью извлеч. конкр. инф.	to diet, to come out, to feel quietly, to have excess weight, to gain weight		1 2 3	2 4	1 3		град.	текущ.	English in focus Punch line	диск	5(88)
7.12		34.	Отработка лексики, навыков устной речи по теме «Проблемы с избыточным весом», «Соблюдение диеты».	Развитие навыков устной речи (диалог.) Отработка грамматических правил по теме «Согласование времен».	to lose weight, to have low/high self-esteem, to tell on somebody to set an example		7	6 5		8	град.	текущ.			A,B,C(89)
9.12		35.	Введение, отработка лексики, тренировка навыков аудирования, чтения, устной речи по теме «Как сжечь калории»	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной инф. (развитие умения делать краткие записи).	physical, activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurant, to contain energy		1	2 3 4	1		ком.	текущ.		диск	5(92) A(92)

13.12	36.	Изучение правил употребления артиклей с названиями веществ. Введение и отработка лексики по теме «Здоровое питание»	Развитие навыков устной речи (мон. речь) Соверш. произ. нав.	лексика предыдущего урока		5 7		6	7	трад.	текущ.		диск	В,С,D(93)
14.12	37.	Отработка РО для ведения беседы о еде. Тренировка навыков диалогической речи по теме «Здоровое питание»	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	Conversation bricks Talking about food It's OK.	Развитие умения читать с целью поним. основного содержания и целью извлеч. конкр. инф. Повторение	5 6	1 2	4	2 3	комбини ров.	текущ.	Здоровый образ жизни	диск	упр. в тетр.
16.12	38.	Тренировка навыков монологической речи по теме «Рекомендации по ведению здорового образа жизни». Контроль усвоения лексики по теме «Здоровое питание»	Формирование навыков чтения с полным пониманием Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)			7 9 10	7 8	12	11				диск	А,В (99)
28.12	39.	Урок чтения. Знакомство с известными людьми США. Третий президент США Томас Джефферсон. Подготовка к к/р по грамматике	Систематизация знаний учащихся	Лексика раздела	Грамматика раздела					комб.	промеж.	Биография президента Т. Джефферсона		подг. к тесту
	40.	Контроль ЗУН по темам «Косвенная речь», «Согласование времен», «Артикли». Контроль навыков чтения, аудирования. Контрольная работа за первое полугодие. Часть 1	Контроль навыков и умений учащихся	Лексика раздела	Грамматика раздела				WB	тест	тест		диск	повторение

		41.	Анализ ошибок в к/р. Контроль навыков устной и письменной речи по темам «Здоровый образ жизни», «В магазине одежды (обуви)», «Ориентирование в городе». Контрольная работа за первое полугодие. Часть 2												
--	--	-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Unit IV Do your parents understand you?															
		45.	Изучение правил образования сложного дополнения с инфинитивом. Тренировка грамматических навыков по изучаемой теме	Формирование грамматических навыков (сложное дополнение) Введение и отработка нового лексического материала	to pay attention to somebody, to behave, behaviour, to obey somebody, to embarrass somebody	Сложное дополнение	4 2 5	стр.1 6 1	4	3	трад.	текущ.	Межличностные отношения в семье	Диск Презентация ИД	4(117) стр.1 16 теор. + прим. .
		46	Отработка грамматических навыков по теме «Сложное дополнение с инфинитивом». Введение и отработка лексики по теме «Взаимоотношения с родителями»	Формирование грамматических навыков (сложное дополнение) Совершенствование лексического материала Развитие навыков устной речи	to treat somebody, like a child, to grow up, to get mad with somebody, лексика 4(117)	Сложное дополнение	7	6 7	6		комб.	текущ.		диск Презентация ИД	A, B, C (120)

	47.	Отработка грамматических навыков по теме «Сложное дополнение с инфинитивом». Отработка лексики, тренировка навыков чтения по теме «Взаимоотношения с семьей»	Формирование навыков прям. и обратного перевода. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочит.		Словоборазован -ship, -ners, -ment, -hord, -ing, -dom, -ment	1	5 6	4	2 3		текущ.		диск Презентация ИД	7, 8 (123)
	48	Изучение и отработка правил образования сложного дополнения с инфинитивом после глаголов to make, to let. Тренировка навыков чтения и устной речи по теме «Проблемы взаимоотношения в семье»	Формирование грамматических навыков (глагол to make, to let) Развитие нав. устной речи.	to make up one's mind, to make progress, слова 9(124)	Сложное дополнение после глагола to make, to let	8	7		10 11	трад.	текущ.			A, B, C, D (125)
	49.	Отработка грамматических навыков по теме «Сложное дополнение с инфинитивом». Тренировка навыков чтения и устной речи по теме «Проблемы взаимоотношения детей и родителей». Изучение различий	Развитие навыков устной речи (монологическая речь) Развитие навыков восприятия информации на слух	to make up one's mind, to make progress, to make friends, to make a report, to make noise, to make a decision, to make money, to make a mistake, to do smb a favour, to do a course, to do housework, chores, to do homework, to do sports,		2	11	1 10			текущ.	Проблемы отцов и детей	диск Презентация ИД	слова А (133)

			между глаголами make - do		to do some shopping, to do some cooking										
		50.	Введение и отработка лексики по теме «Проблемы взаимоотношений детей и родителей». Отработка в речи выражения с глаголами make / do. Словообразование: суффиксы существительных	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания Введение и отработка новой лексики	to be fed up with smb, to lecture smb, to be a loser, to be cool with smb, to reach a compromise, to be grateful / ungrateful to smb for smth, to deserve smth, It occurred to me.		3 A (133)	4	9		трад.	текущ.	Проблемы отцов и детей		8, 9 (131)
		51.	Введение и отработка РО аргументирования своего мнения, тренировка навыков чтения и устной речи по теме «Проблемы взаимоотношения подростков с родителями»	Формирование навыков чтения с полным пониманием Введение и отработка новой лексики	You never ... It didn't occur to me. Please, explain it to me again. What I'm saying is very important to me. What do you think about it? Your feelings are important to me. I think I have overreacted. I deserve it because ...			2 3	1	4	трад.	текущ.	Гражданская война в Америке	диск	A, B (138)

	52.	Тренировка навыков устной речи, письма по теме «Проблемы взаимоотношений в семье». Отработка и закрепление РО по теме «Аргументирование мнения»	Введение и отработка новой лексики Развитие навыков поискового чтения	as, a lawn, a corner-stone, in advance, for sure, a temple		2	3	1				Вашингтон и его достопримечательности	диск	4 (143) слова стр. 145
	53.	Закрепление лексики по теме «Проблемы взаимоотношений в семье». Тренировка и контроль навыков устной речи по изучаемой теме. Урок- игра «TV-show»	Развитие навыков устной речи (монологическая речь)	to resemble, to realise, picturesque, to inscribe, the House of Representative		4	5 6			комб.	текущ.			А, В (145)
	54.	Изучение правил образования сложного дополнения с инфинитивом. Тренировка грамматических навыков по изучаемой теме	Систематизация знаний учащихся	лексика раздела	грамматика раздела					комб.	текущ.			подг. к тесту
	55.	Отработка грамматических навыков по теме «Сложное дополнение с инфинитивом». Введение и отработка лексики	Контроль навыков и умений						WB	тест	пром.		диск	повт.

			по теме «Взаимоотношения с родителями»																	
		56.	Отработка грамматических навыков по теме «Сложное дополнение с инфинитивом». Отработка лексики, тренировка навыков чтения по теме «Взаимоотношения с семьей»	Совершенствование грамматических навыков (имя существительное, артикль)		имя существительное, артикль													Презентация ИД	стр. 212- 214 + упр.
		57.	Изучение и отработка правил образования сложного дополнения с инфинитивом после глаголов to make, to let. Тренировка навыков чтения и устной речи по теме «Проблемы взаимоотношения в семье»	Совершенствование грамматических навыков (имя прилагательное, наречие)		имя прилагательное, наречие													Презентация ИД	стр. 215- 216 + упр.
		58.	Контрольная работа по теме																	
				Unit V Going down Hollywood Boulevard ...																

		59.	Введение и отработка лексики, тренировка навыков аудирования, чтения по темам «Достопримечательности Лос Анжелеса», «Киноиндустрия». Отработка грамматических навыков по теме «Сложное подлежащее»рок	Введение и отработка нового лексического материала Развитие навыков аудирования Формирование грамматических навыков	Los Angeles, Beverly Hills, Malibu лексика 3(146)	Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely	1	стр. 146 4 6	3 5	2		текущ.	Лос-Анжелес и Голливуд	диск Презентация ИД	слова теор. + прим. упр. в тетр.
		60.	Введение и отработка лексики, тренировка навыков устной речи по теме «Жанры фильмов»	Формирование грамматических навыков Формирование навыков чтения с полным пониманием	Hollywood and Highland, Rodeo Drive	to be certain, to be sure	11 12	7 8			комб.	текущ.		Презентация ИД	А, В, С (153)
		61.	Отработка лексики по теме «Жанры фильмов». Введение и отработка лексики, тренировка навыков устной речи по теме «Описание фильма»	Развитие навыков аудирования Развитие навыков поискового чтения	лексика 3(155)			2 3 стр.156	1 4	5	трад.	текущ.	Популярные американские фильмы и актёры	диск	В, С, D (160)

		62.	Закрепление лексики по темам «Жанры фильмов», «Описание фильмов». Тренировка навыков чтения, письма по теме «Анонс фильма»	Развитие навыков устной речи (диалогическая речь) Развитие навыков аудирования			1 6	3 4	2 5			текущ.		диск	A, B (165)
		63.	Введение и отработка лексики, тренировка навыков чтения по теме «Секреты успеха в карьере»	Введение и отработка нового лексического материала Развитие навыков поисков. чтения Развитие навыков аудирования	to be laser, to have good Connections, to be discovered in general		1 6	3 4	2 5			текущ.	Жанры и фильмы	диск	A, B (165)
		64.	Введение и отработка РО для ведения беседы. Тренировка навыков устной речи по теме «Секреты успеха в карьере»	Развитие навыков поискового чтения. развитие навыков аудирования			2 3	1 2 4	1	A	комб.	текущ.	Д. Роулинг и её книги	диск	B (168)
		65.	Тренировка навыков чтения, устной речи по теме «Секреты успеха в карьере». Знакомство с творчеством Дж. Роулинг	Развитие навыков аудирования Введение и отработка нового лексического материала Развитие навыков чтения с полным	the Philosopher's Stone The Goblet of Fire, лексика 1(168)		4 7 8 10	3 2 6	1 2 6	5		текущ.			A (172)

				пониманием											
		66.	Закрепление лексики, РО, тренировка навыков чтения, устной речи по теме «Секреты успеха в карьере». Знакомство с творчеством Дж. Толкиена и К. Льюиса	Письмо – обзор кинофильмов Чтение с полным пониманием	лексика раздела						Презентация	текущ.	описание фильма	презентация, фото, репродукция	
		67.	Введение лексики, тренировка навыков чтения по теме «Книги о Гарри Поттере»	Обсуждение обзора							презентация				
		68.	Урок чтения. Тренировка навыков чтения, аудирования художественного произведения «Истории Гарри Поттера»	Развитие навыков аудирования Развитие навыков чтения с полным пониманием				2 3	1			текущ.	История Американского флага	диск	3 (174)
		69.	Проектная работа по теме «Наш читательский клуб». Закрепление лексики по теме «Кино». Контроль навыков устной	Развитие навыков устной речи. Познаком. с истор. Американского			3 4 5	4					История Американского флага	Презентация ИД	А, В (180) слова (181)

			речи по изучаемой теме	флага.											
		70.	Тренировка навыков чтения, устной речи по теме «Секреты успеха в карьере».	Систематизация знаний учащихся	лексика раздела	грамматика раздела					комб				подг. к тесту
		71.	Контрольная работа	Контроль навыков и умений	лексика раздела	грамматика раздела				WB	тест	промеж		диск	повт.
		72.	Урок анализа и коррекции												
		73.	Систематизация грамматического материала по теме «Местоимения»	Совершенствование грамматических навыков (местоимения)		местоимения									стр. 217+ упр.
		74.	Систематизация грамматического материала по теме «Числительные»	Совершенствование грамматических навыков (числительные)		числительные									стр. 219+ упр.
		75.	Повторение правил использования Present Simple вместо Future Simple в придаточных условных предложениях. Тренировка грамматических навыков по изучаемой теме	Формирование грамматических навыков говорения (придаточное предложения времени и условия)		Повторение. Употребление Present Simple вместо Future Simple в английском языке	1 3	1 2	4	3	град.	текущ.	Работа американских подростков летом	диск	А (185)

		76.	Отработка грамматических навыков по теме «Условные предложения I типа». Введение и отработка лексики, тренировка навыков чтения, устной речи по теме «Возможности летнего трудоустройства подростков»	Формирования грамматических навыков (придаточное предложение) Формирование навыков восприятия информации на слух. Чтение с полным пониманием		Придаточное предложение времени и условия	8 9	6 7	5			текущ.		диск Презентация ИД	В, С (186)
		77.	Изучение правил образования сослагательного наклонения II типа. Тренировка грамматических навыков по изучаемой теме. Тренировка навыков устной речи по теме «Возможности летнего трудоустройства подростков»	Формирование грамматических навыков (Сослагательное наклонение) Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)	лексика 4(188) have a break	Сослагательное наклонение II топ услов. предложения	2 3	p.186 (rules) 1	4		комб.	текущ.	Качества необходимые для работы	диск Презентация ИД	теор. + упр. в тетр. слова
		78.	Введение и отработка лексики, тренировка навыков чтения по теме «Поиск работы на летнее время». Тренировка грамматических навыков по теме	Формирование навыков аудирования Формирование навыков чтения с полным пониманием	go home now, lose some weight, to do some revision	Сослагательное наклонение II тип услов. предложения	5	5 6 7 8	7			текущ.		диск Презентация ИД	8, 9 (191) А (193)

			«Сослагательное наклонение II типа»												
		79.	Отработка лексики, тренировка навыков чтения, устной речи, письма по теме «Устройство на работу». Знакомство с русскими и американскими законами о труде подростков. Тренировка грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение II типа»	Совершенствование грамматических навыков (Сослагательное наклонение) Развитие навыков устной речи (монологическая речь)		Сослагательное наклонение II тип услов. предложения	8 9 10 13	11	12	12	комб.	текущ.		диск	В, С (193)
		80.	Введение и отработка лексики по теме «Профессии». Тренировка навыков чтения, устной речи по теме «Объявления об устройстве на работу». Тренировка грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение I, II	Формирование грамматических навыков (словообразование) Формирование навыков чтения с полным пониманием Введение и отработка новой лексики	a ride assistant, a roller coaster, an office cleck	Словообразование суффиксы прилагательных -ive	1 4	3	2		трад.	текущ.	Национальный парк	диск Презентация ИД	5 (197)

			типа»												
		81.	Отработка и закрепление лексики по теме «Устройство на работу» Тренировка навыков устной диалогической речи по изучаемой теме. Словообразование: суффикс прилагательных –ive	Формирование навыков устной речи (монологическая речь)	a lifeguard, a dishwasher, a fully costumed character 2(194)	6 7 8 9			10		текущ.	Национальный парк	Презентация ИД	А, В, С (198)	
		82.	Изучение правил образования сослагательного наклонения III типа. Тренировка грамматических навыков по изучаемой теме. Контроль навыков устной речи по теме «Устройство на работу»	Формирование грамматических навыков (сослагательные наклонения)	Сослагательное наклонение III тип услов. предложения		p.199 2 3		1	трад.	текущ.				

	83.	Тренировка грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение III типа». Тренировка навыков чтения по теме «Национальные парки Калифорнии»	Формирование навыков поискового чтения Развитие навыков устной речи (монологическая речь)		Сослагательное наклонение III тип услов. предложения	5	4	4			текущ.	Национальный парк	диск	A, B (202)
	84.	Тренировка навыков чтения по теме «Достопримечательности США». Знакомство с горой Рашмор. Тренировка грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение».	Развитие навыков поискового чтения Развития навыков аудирования	South Dakota, to commemorate 3(203)		4	1 3	2 3		комб.	текущ.	гора Рашмор	диск	A (205)
	85.	Тренировка навыков аудирования, чтения по теме «История США». Знакомство с памятником Crazy Horse. Подготовка к контролю ЗУН главы VI	Формирование и закрепление лексического навыка Развитие навыков восприятия информации на слух	the flood, the force, the Sioux tribe, a buffalo 2(205)		1		1 2 3		трад.	текущ.	История борьбы индейцев за независимость	диск	слова
	86.	Закрепление и контроль усвоения тем «Сослагательное наклонение 0, I, III типа»; «Суффикс прилагательных –	Контроль навыков и умений	лексика 2(205)		4 5 6	3				текущ.			A, B (208)

			ive». Test № 6. Контроль навыков письма по теме «Работа во время летних каникул»											
		87.	Урок чтения. Тренировка навыков чтения по теме «Достояние России».	Совершенствование грамматических навыков Развитие навыков устной речи	лексика раздела	грамматика раздела					урок - дискуссия			повт.
		88.	Проектная работа по теме «Мой родной край». Закрепление лексики по изучаемой теме	Систематизация знаний учащихся	лексика раздела	грамматика раздела					комб	текущ		подгот. к тесту
		89.	Проектная работа по теме «Мой родной край». Закрепление лексики по изучаемой теме	Контроль навыков и умений (сослагательное наклонение)						WB	тест	промеж.		раб. над ошибок
Повторение														
		90.	Урок чтения. Тренировка навыков чтения по теме «Достояние России».	Контроль навыков и умений учащихся	лексика раздела	грамматика раздела				WB	тест	промеж		раб. над ошибок

	91.	Повторение грамматических тем «Косвенная речь», «Согласование времен», «Артикли». Повторение лексики по темам «Ориентирование в городе», «Здоровый образ жизни»	Совершенствование грамматических навыков		Косвенная речь; Согласование времен; Артикли; Числительные (повторение)					тра д.	текущ.		табл.	стр. 221-226
	92.	Повторение грамматических тем «Сложное дополнение» «Сложное подлежащее». Повторение лексики по темам «В магазине одежды (обуви)», «Проблемы взаимоотношения в семье»	Совершенствование грамматических навыков		Сложное дополнение; Сложное подлежащее (повторение)					тра д.	текущ.		табл.	стр. 228-231
	93.	Итоговая контрольная работа Часть 1	Контроль навыков чтения, аудирования, письма по темам, изученных за учебный год («Ориентирование в городе», «Здоровый образ жизни», «В магазине одежды (обуви)», «Проблемы взаимоотношения в семье», «Возможности летнего трудоустройства подростков»).							тра д.	текущ.		табл.	стр. 232-233

