

Аннотация к рабочей программе по английскому языку

| | |
|-----------------------|---|
| Название курса | Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват.учреждений. |
| Авторы учебника и УМК | Кузовлев В.П. |
| Класс | 11 |
| Количество часов | 105 |
| Составители | Бац О.Л., Дьякова Т.Ф. |
| Цель курса | <p>1) Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</p> <p><u>Речевая компетенция</u> предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.</p> <p><u>Языковая компетенция</u> связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.</p> <p><u>Социокультурная компетенция</u> предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u> связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.</p> <p><u>Учебно-познавательная компетенция</u> предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p> <p>2) Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p> |
| Задачи | <p>1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.</p> <p>2) Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу. 4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке. 5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников. 6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста. 7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран. |
| Структура курса | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная сфера Великобритании и России. 2. Досуг и увлечения 3. Научно-технический прогресс. 4. Родная страна и страны изучаемого языка. 5. Итоговый контроль 6. Повторение. 7. <i>Резервные уроки.</i> |
| Планируемые результаты освоения курса | <p>В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен знать/понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. <p>Уметь: <u>В области говорения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; 5) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка. |

В области аудирования

- 6) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения

- 7) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письма

- 8) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.