

Аннотация к рабочей программе
по географии (базовый уровень)
«География России »
9 класс

Название курса	« География России »
Авторы учебника и УМК	Дронов В.П. География России Население и хозяйство. 9 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Дронов, В.Я. Ром. – 12-е изд. – М.: Дрофа, 2006. – 383с.
Класс	<i>10 класс</i>
Количество часов	68
Составители	учитель географии высшей квалификационной категории Ардышев Е.Г.
Цель курса	формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, об экологической обстановке в стране, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства; ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления; ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими; ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.
Структура курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Содержание программы. 3. Календарно – тематический план. 4. Список литературы и учебно-методическое обеспечение курса.
Планируемые результаты освоения курса	<p>В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называть и (или) показывать: <ul style="list-style-type: none"> ▪ субъекты Российской Федерации; ▪ пограничные государств; ▪ особенности физико-географического, геополитического,

экономико-географического и эколого-географического положения России;

- размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России.

2. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое, эколого-географическое);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

3. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

4. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;

- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.