

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
636450, Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Лермонтова,40
телефон/факс: (8-38254) 5-48-24; e-mail: vvm2005@list.ru
ИНН 7007005917 КПП 700701001

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
географии и истории
Протокол от №1 от 30.08.2018г

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по
УР А.С. Т.С. Ардышева



«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Тогурская СОШ»
О.А. Пшеничникова
Приказ от 30.08.2018г №230

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «история»

Уровень образования: основное общее.

Класс/ классы: 9.

Срок реализации: 1 год.

Составитель:

Колотовкина М.В., учитель истории высшей категории.

с. Тогур
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39.О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), с учетом программы «Истории России» под редакцией Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в., программы «Всеобщая история» под редакцией Л.Н.Алексахкина. Всеобщая история XX-нач. XXI века.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучения истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **освоение** знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;

- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участии в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

Задачи курса

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Тематический план 9 класс:

№	Тема	Количество часов	Контрольная работа
	Всеобщая история	24 часа	
	Введение. История как наука	1	
I.	История нового времени	4	
II.	Новейшая история и современность	19	1
	История России	44 часов	
I	Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	7	
II	Российская культура в XIX – начале XX вв.	1	
III	Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.	31	1
IV	Культура советского общества	2	
V	Современная Россия	3	
	Итого	68	2

Содержание тем учебного курса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 24 ЧАСА

Введение. История как наука- 1 час

Что изучает история. История Отечества – часть всемирной истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39)

История Нового времени – 4 часов

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй. Империализм.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. «Пробуждение Азии».

Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Начало борьбы за передел мира. *Военно-политические блоки. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.*

Новейшая история и современность – 19 часов

Мир после Первой мировой войны. *Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.*

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Фашизм. Национал-социализм. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. А. Гитлер. Б. Муссолини.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Руз-вельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Системный кризис западного общества в конце 60-х – начале 70-х гг. Эволюция политических идеологий во второй половине XX в. *Переход к информационному обществу.*

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. *Мир в начале XXI в.*

Становление современной картины мира. *Основные течения в художественной культуре (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.*

ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 ЧАСОВ

Россия во второй половине XIX – начале XX вв. – 7 часов

Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте*. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. *Русско-японская война*. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. *Политические течения и партии*. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале XX вв. – 1 час

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

Родной край (в XVIII – начале XX вв.)

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг. – 31 часа

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание*. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны*. Гражданская война. *Иностранная интервенция*. Белое движение. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм».

Кризис 1920-1921 гг. НЭП. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации*. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. *Замедление темпов экономического развития*. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета*. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. М.С. Горбачев. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». *Обострение межнациональных противоречий*. Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества – 2 часа

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности*. Социалистический реализм в литературе и искусстве. *Советская интеллигенция*. *Оппозиционные настроения в обществе*. Достижения советского образования, науки и техники.

Современная Россия – 3 часа

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. *Российское общество в условиях реформ*. В.

В. Путин. *Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.*

Родной край (в XX вв.)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения истории в 9 классе ученик должен знать:

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Список используемой литературы:

1. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненок; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, 1988.
2. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залесский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004
3. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.- оформитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.
4. . Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001
5. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»», 2002
6. Л.Б. Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996
7. . А.А. Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 1999.
8. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007
9. Мультимедийный цикл «История государства Российского», созданная по одноимённому фундаментальному труду Н.М. Карамзина Том 1- 4. Москва, 2006 г.
10. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
11. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
12. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
13. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
14. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
15. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
16. <http://www.hronos.km.ru/> – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.
17. <http://www.istorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
18. <http://www.historydoc.edu.ru/> – Коллекция исторических документов Российского общеобразовательного портала.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока		Основные понятия	Домашнее задание	Кол-во часов
	По плану	коррекция					
1.			Мир в начале XX века	<p>Знать: монополистический капитализм; противоречия, существовавшие в мире в начале 20 века; история Отечества – часть всемирной истории; проблема достоверности и фальсификации исторических знаний</p> <p>Уметь: характеризовать индустриальное общество и политическое развитие в начале XX в. характеризовать</p>	Финансовый капитал, диверсификация индустриальное общество, концентрация производства, корпорация, трест, синдикат, картель, антимонопольная политика, милитаризация, демократизация	Термины, карточки	1
2.			Страны Европы и США в начале XX века	<p>Знать: создание колониальных империй</p> <p>Уметь: характеризовать империализм; оценивать происхождение Первой мировой войны</p>	Империализм	Таблица	1
3.			Страны Азии и Латинской Америки в начале XX века	<p>Знать: кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже веков; начало модернизации в Японии</p> <p>Уметь: характеризовать и оценивать «пробуждение Азии»</p>	Модернизация	Схема	1
4.			Экономическое развитие Российской империи в начале XX века. Региональный «Тюменский край в начале XX века»	<p>Знать: особенности процесса модернизации в России начала 20 века; государственный капитализм, формирование монополий, иностранный капитал; Ю.Ю. Витте</p> <p>Уметь: показывать на карте территорию Российской империи, называть, сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах, называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры</p>	геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, монокапиталистический капитализм	§1 в. 1-5, §2 в. 1-4	1
5.			Общественно-политическое развитие России в начале XX века	<p>Знать: характерные черты самодержавия</p> <p>Уметь: описывать и оценивать обострение социальных противоречий в условиях модернизации</p>	политическая система, гражданское общество	§ 3 в. 1-7	1

6.			Внешняя политика Николая II.	Знать: причины и характер войны, поражение и его последствия, полководцев и участников войны, Уметь: называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; показывать по карте основные сражения, Русско-японская война 1904-1905 гг.	агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация	§4 в. 1-6, контурная карта	1
7.			Первая русская революция 1905-1907 гг.	Знать: манифест 17 октября; Государственная Дума; политические течения и партии Уметь: излагать причины и последствия революции, систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы	«Полицейский (зубатовский) социализм», революция, движущие силы революции, Конституционная монархия, парламент, политическая партия, социалисты, либералы, традиционалисты	§5 в. 1-6, контурная карта	1
8.			Политическая жизнь России в 1907-1914 гг. Реформы Столыпина П. А.	Знать: называть альтернативы общественного развития в 1906 г. Уметь: объяснять позицию разных слоев крестьян к аграрной реформе и ее результаты	отруб, хутор, кооперация	§6-7 в. 1-4	1
9.			Раскол Великих держав: формирование военно-политических блоков	Знать: обострение противоречий в развитии индустриального общества Уметь: описывать начало борьбы за передел мира, военно-политические блоки	Военно-политические блоки, Антанта, Тройственный союз	Таблица	1
10.			Первая мировая война 1914-1918 гг.	Знать: причины, этапы Первой мировой войны Уметь: объяснять и описывать основные этапы военных действий, показывать на карте; оценивать итоги войны; рассказывать о причинах, ходе военных действий, анализировать отношение к войне представителей российского общества, оценивать влияние на внутреннюю социально-экономическую и политическую обстановку	Антанта, Тройственный союз, военные планы, план Шлиффена, битва на Марне, «Верденская мясорубка», Брестский мир	§9 Таблица, схема, контурная карта	1
11.			Россия в первой мировой войне	Знать: основные направления внешней политики Уметь: называть хронологические рамки войны, называть и показывать на карте места военных сражений, линии фронтов, составлять алгоритм военных действий	Брусиловский прорыв, кризис власти, «распутинщина», «министерская чехарда», правительство «народного доверия», радикализация общества	в. 1-5, контурная карта	1

12.			Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система	Знать: устройства мира после Первой мировой войны Уметь: описывать Версальско-Вашингтонскую систему, Лигу Наций, Парижская мирная конференция	Версальско-Вашингтонская система, Лига наций	Таблица	1
13.			Развитие культуры в 1920-1930-е гг. Серебряный век русской культуры	Знать: взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры; демократические тенденции на рубеже веков Уметь: описывать светский характер культуры; называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; описывать науку и образование, литературу и искусство	Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм	§8 в. 1-7, сообщения	1
14.			Свержение монархии в России: зима-лето 1917 г.	Знать: причины Февральской революции Уметь: высказывать свои суждения о возможных вариантах развития событий после Февраля 1917 года, характеризовать кризисы власти весной-летом 1917 года, анализировать изменения политических сил после подавления выступления Корнилова	Двоевластие, временное правительство, коалиционное правительство, «корниловский мятеж»,	§10 в. 1-6, § 11 в. 1-5	1
15.			Октябрьская революция 1917 г.	Знать: провозглашение советской власти в октябре 1917 г.; В.И. Ленин Уметь: излагать взгляды большевиков по вопросу о власти	большевизация Советов, военно-революционный комитет	§12 в. 1-6	1
16.			Формирование советской государственности	Знать: политику большевиков и установление однопартийной диктатуры; распад российской империи; выход России из Первой мировой войны Уметь: называть основные события, анализировать происходящие в стране процессы, давать оценочные суждения данного периода	Леводемократическая коалиция, коалиционное Советское правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика	§13 в. 1-7	1
17.			Начало Гражданской войны Региональный: Приишимье в годы Гражданской войны 1918-1921 гг.	Знать: понятие «гражданская война», причины и основные этапы Уметь: сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории, знать этапы и ключевые события	гражданская война,	§14 в. 1-7	1
18.			На фронтах гражданской войны. Интервенция	Знать: выступление Чехословацкого корпуса; «Демократическая контрреволюция»; южный фронт Уметь:	иностранная интервенция, «белый террор»	§15 контурная карта	1
19.			Эволюция экономической	Знать: сущность политики военного коммунизма	Военный коммунизм»,	§16	1

			политики советской власти. «Военный коммунизм»	Уметь: проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны	аннулирование	в. 1-5	
20.			Экономический и политический кризис начала 20-х годов	Знать: суть «малой Гражданской войны» Уметь: описывать отличия «малой Гражданской войны» от фронтовой войны между красными и белыми	денационализация	§17 в. 1-5	1
21.			Новая экономическая политика Региональный: Ишим и округ в годы НЭПа	Знать: сущность нэпа (экономическую, политическую, социальную) Уметь: сравнивать НЭП с другими экономическими политиками	концессия, новая экономическая политика, продналог, хозрасчет	§18 в. 1-5	1
22.			Образование СССР	Знать: причины образования СССР и предпосылки его образования Уметь: разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства, знать исходящие документы образования СССР	суверенитет, федерация	§19 в. 1-5, контурная карта	1
23.			Политическое развитие страны в 20-е гг.	Знать: поиск путей построения социализма Уметь: анализировать исходящие документы образования СССР	Внутрипартийная борьба, однопартийная система, основное противоречие НЭПа, троцкизм	§21 в. 1-6	1
24.			Духовная жизнь СССР в 20-е гг.	Знать: направления перестройки образования Уметь: разбираться во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, изменениях психологии людей	теория пролетарской культуры, «сменовеховство»	§22 в. 1-6	1
25.			Страны Западной Европы и США в 1920-х – 1930 гг.	Знать: мировой экономический кризис 1929-1933 гг.; пути выхода; зарождение фашизма и нацизма формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. (А. Гитлер, Б. Муссолини) Уметь: описывать и оценивать «Новый курс» в США понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны, уметь рассказать о важнейших событиях данного периода	Экономический кризис, авторитарный режим, тоталитарный режим, фашизм, национал-социализм кейнсианство, авторитаризм, тоталитаризм, «новый курс»	Таблица, схема	1
26.			Революционный подъем в Европе и Азии	Знать: революции в Европе, Азии (М. Ганди, Сунь Ятсен) Уметь: описывать и оценивать распад империй, образование новых государств	Революция	Таблица	1

27.			Экономическая система СССР в 1928-1938 гг. Индустриализация	Знать: советскую модель модернизации Уметь: делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России, знать хронологию и содержание этапов индустриализации	индустриализация, стахановское движение, форсированная индустриализация	§23 в. 1-5	1
28.			Коллективизация сельского хозяйства	Знать: цели и задачи «нового курса» в деревне Уметь: делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям, сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса	коллективизация, колхоз, «раскулачивание»	§24 в. 1-6	1
29.			Политическая система СССР в 30-е годы	Знать: власть партийно-государственного аппарата; формирование культа личности И.В. Сталина; массовые репрессии; конституция 1936 г. Уметь: соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью, знать этапы установления тоталитарной системы	«Большой террор», культ личности, номенклатура, спецконтингент, колхозное крестьянство, социалистическая интеллигенция	§25 в. 1-7	1
30.			Международные отношения в 1920-1930-е гг. Внешняя политика СССР в 20-е –30-е гг.	Знать: владеть понятиями полоса не признания и процесс признания СССР, Коминтерн и антифашистский фронт проблемы войны и мира в 1920-1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам Уметь: характеризовать пацифизм и милитаризм в 129-1930-х гг.; военно-политические кризисы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг.. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности	Пацифизм, милитаризм, мировая революция, полоса признания Лига Наций, система коллективной безопасности	Схема, карточка §20 в. 1-5, контурная карта § 27 в. 1-5	1
31.			Духовная жизнь в СССР в 30-е годы	Знать: достижения культуры данного период, развитие образования Уметь: описывать коренные изменения в духовной жизни	метод социалистического реализм	§26 в. 1-7	1

32.			Контрольно-обобщающий урок «СССР на пути строительства нового общества»	Знать: основные понятия раздела Уметь: работать с исторической картой; соотносить события в России со всеобщей историей; владеть материалом раздела		Повторить понятия, карточки	1
33.			Начало Второй мировой войны и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Знать: фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны; канун и начало войны; причины и участников войны; подготовка Германией плана нападения на СССР.; Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. Ленд-лиз. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления и его герои. Уметь: соотнести событие со всеобщей историей данного периода; описывать неудачи этапы и крупнейшие сражения; неудачи Красной Армии летом-осенью 1941 г., битва за Москву и оборона Ленинграда	блицкриг, блокада, всеобщая мобилизация, Отечественная война Холокост, движение сопротивления, блок «Берлин-Рим-Токио», антикоминтерновский пакт, мюнхенское соглашение, «странная война», «план Барбаросса»	§28-29 в. 1-6, контурная карта	1
34.			Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома	Знать: фактический и хронологический материал, итоги первого этапа войны; партизанское движение Уметь: показывать и читать карты, высказывать суждения о ситуации на фронте весной 1942 г., начало Сталинградской битвы; геноцид на оккупированной территории	антигитлеровская коалиция, оккупационный режим	§30 в. 1-6, контурная карта	1
35.			Советский тыл в Великой Отечественной войне Региональный: Ишим и ишимцы в годы Великой Отечественной войны	Знать: советский тыл в годы войны; СССР в антигитлеровской коалиции Уметь: владеть фактами великого подвига народа	перевод экономики на военный лад, эвакуация коренной перелом в войне, стратегическая инициатива, тотальная война	§ 31 в. 1-5	1
36.			Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны	Знать: фактический и хронологический материал; Битва за Кавказ и на Курской дуге; Тегеранская конференция; народы СССР в борьбе с немецким фашизмом Уметь: владеть показом и чтением карты, высказывать суждения; оценивать итоги второго периода войны		§32-33 в. 1-5, контурная карта	1

37.			СССР на завершающем этапе войны	<p>Знать: военно-стратегическую обстановку к началу 1944 г.; Крымская (Ялтинская) конференция; изгнание захватчиков с советской земли и освобождение Европы от фашизма; Г.К. Жуков; Постдамская конференция; вступление СССР в союзу с Японией</p> <p>Уметь: давать оценку роли СССР во Второй мировой войне; итоги второй мировой войны и Великой Отечественной</p>	демилитаризация, денацификация	§ 34 в. 1-6	1
38.			Повторительно-обобщающий урок «Вторая мировая война и ее уроки»	<p>Знать: основные понятия раздела</p> <p>Уметь: работать с исторической картой; соотносить события в России со всеобщей историей; владеть материалом раздела</p>		Повторить понятия, карточки	1
39.			Восстановление экономики	<p>Знать: состояние советской экономики после войны; альтернативы развития народного хозяйства; послевоенное восстановление народного хозяйства</p> <p>Уметь: оценивать итоги экономических дискуссий 1946-1947 гг. называть причины бедственного положения сельского хозяйства после войны</p>	военно-промышленный комплекс, репатриация, демократический импульс войны, номенклатура	§35 в. 1-5,	1
40.			<p>Политическое развитие, идеология и культура в конце 40-х-начале 50-х гг в СССР</p> <p>Региональный: Ишим советский</p>	<p>Знать: демократический импульс войны; национальную политику сталинского руководства</p> <p>Уметь: делать сравнение роли государства в развитии культуры в 20-30-е годы и 40-50-е годы</p>	железный занавес партийная направленность науки	§36 в. 1-4 § 37 в. 1-5	1
41.			Холодная война. Внешняя политика СССР в конце 40-х-начале 50-х гг	<p>Знать: причины и начало «холодной войны», предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). «Железный занавес», ядерное</p> <p>Уметь: описывать причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД)</p>	НАТО, ОВД, «Холодная война», доктрина Трумэна, политика сдерживания, Северо-Атлантический блок, Совет экономической взаимопомощи	Схема §38 в. 1-4, контурная карта	1
42.			США и страны Западной Европы во второй половине XX века	<p>Знать: научно-техническая революция; формирование смешанной экономики; предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы</p>	НТР, смешанная экономика экономическая интеграция,	Таблица	1

				внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. Уметь: описывать социальное государство, «общество потребления» уметь отличать и сравнивать политические движения, знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма	государство благосостояния, НТР, постиндустриальное общество		
43.			Системный кризис западного общества в конце 1960-начале 1970-х гг.	Знать: нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере Уметь: описывать социальное государство, «общество потребления»; эволюция политических идеологий; переход к индустриальному обществу усвоение особенностей исторического пути стран их роль в мировом масштабе	Системный кризис, индустриальное общество «Мировая ответственность», рейгономика, «консервативная революция», эпоха голлизма, итальянское «экономическое чудо»	Схема	1
44.			Страны Восточной Европы в 1945-1970-е гг.	Знать: новая ситуация в Восточной Европе; Бархатные революции; общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах; утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы Уметь: показывать на карте, работать с историческим источником, описывать события географические и политические параметры понятия «Восточная Европа»; принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь)	Бархатные революции, социализм развитой социализм, «шоковая терапия», этнические конфликты	Таблица	1
45.			Кризис и модернизация Восточной Европы	Знать: утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере; политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.); революции 1989—1990-х гг. В странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Уметь: описывать и оценивать основные	Тоталитарный социализм	Карточки	1

				направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.; распад Югославии			
46.			Освобождение народов Азии и Африки	Знать: распад колониальной системы Уметь: описывать образование независимых государств Азии и Африки	Колониальная система	Таблица, схема	1
47.			Страны Азии и Африки: выбор путей развития	Знать: проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки.; движение неприсоединения. Уметь: описывать противоречивые итоги социально - экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в.	Модернизация	Схема	1
48.	1		Страны Латинской Америки во второй половине XX в.: реформы и революции	Знать: авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.; особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Уметь: описывать революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в. (Че Гевара); варианты модернизации в странах Латинской Америки. Чилийская модель развития.	Индустриализация	Карточки	1
49.			Изменения политической системы	Знать: смерть Сталина и борьба за власть; XX съезд КПСС; Н.С. Хрущев Уметь: делать выводы и давать оценку о полной и окончательной победе социализма в СССР; альтернативы развития страны в марте 1953 г.	«Оттепель», общенародное государство, реабилитация	§ 39 в. 1-7	1
50.			Экономика СССР в 1953-1964 гг. Региональный: Социально-экономическое развитие Тюменской области в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Знать: экономический курс Маленкова; реформы второй половины 1950 – начала 1960-х гг. Уметь: давать оценку реформам управления экономикой; противоречивость и ограниченность экономических реформ Хрущева	интенсивный путь развития,	§40 в. 1-5	1
51.			«Оттепель» в духовной жизни	Знать: политику «оттепели» в духовной сфере Уметь: рассказывать о преодолении сталинизма в литературе и в искусстве, анализировать развитие науки и образования, сравнивать научные достижения на Западе и в СССР	«Оттепель», политехническая школа	§41 в. 1-4	1
52.			Политика мирного	Знать: причины региональных конфликтов и	движение	§42	1

			существования: успехи и противоречия	необходимость привлечения средств из СССР; Карибский кризис 1962 и его уроки Уметь: понимать и характеризовать основные черты внешней политики; оценивать действия советского руководства во время венгерских событий 1956 г.	неприсоединения, политика мирного сосуществования, страны «третьего мира»	в. 1-5	
53.			Консервация политического режима	Знать: факты возрождения неосталинизма в СССР в 1964-1982 гг.; особенности общественно-политического развития СССР в середине 1960-х – середине 80-х гг. Уметь: давать характеристику конституции 1977 г.; «золотой век номенклатуры»	«развитый социализм» неосталинизм	§43 в. 1-4	1
54.			Экономика «развитого социализма»	Знать: экономическую реформу 1965 г. Уметь: выделять причины относительного улучшения жизни советских людей в 70-е гг.	научно-технический прогресс, теневая экономика, механизм застоя, самокупаемость, хозрасчет, экономические стимулы	§ 44 в. 1-4	1
55.			Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х гг.	Знать: идеологическое давление в литературе и искусстве в середине 60-х - начале 80-х гг Уметь: участвовать в дискуссии, определять свою позицию по отношению к явлениям современной жизни	диссидентское движение,	§45 в. 1-4	1
56.			Политика разрядки: надежды и результаты	Знать: отношения с Западом; региональные конфликты, Афганская война; отношения с соцстранами Уметь: ориентироваться в смене курсов внешней политики	политика разрядки, биполярный мир, «доктрина Брежнева»	§ 46 в. 1-6	1
57.			Международные отношения во второй половине XX века	Знать: международные отношения в условиях биполярного мира, Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам; распад «двухполюсного мира» Уметь: описывать напряженность и разрядка в международных отношениях, окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву.	ОБСЕ, НАТО, СЭВ	Карточка	1

				Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Создание СЭВ и ОВД.			
58.			Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	Знать: «кадровая революция»; конституционная реформа 1988-1990 гг.; Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия Уметь: оценивать формирование многопартийности; национальные и межнациональные отношения Уметь: соотносить изменения с предыдущими преобразованиями, давать им оценку	«Парад суверенитетов», политика перестройки	§47 в. 1-4	1
59.			Экономические реформы 1985-1991 гг.	Знать: противоречия и неудачи «стратегии ускорения»; экономическая реформа 1987 г. и ее этапы Уметь: характеризовать программу «500 дней» и почему она не была принята	Инфляция, приватизация	§48 в. 1-5	1
60.			Политика гласности: достижения и издержки	Знать: отличия гласности от свободы слова Уметь: выделять причины развития гласности в годы перестройки? Давать оценку политике гласности; описывать духовную жизнь страны в период перестройки	Гласность	§ 49 в. 1-5	1
61.			Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 г.	Знать: политику «нового мышления»; причины распада социалистического содружества Уметь: разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины; оценивать результаты осуществления политики «нового мышления» 1985 – 1991 гг.	концепция нового политического мышления	§50 в.1-5, контурная карта	1
62.			Российская экономика на пути к рынку	Знать: особенности рынка в России Уметь: разбираться в особенностях рыночном и плановой экономики	рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, единая тарифная система оплаты труда, конвертируемость валюты	§51 в. 1-5	1
63.			Развитие современной культуры России и мира	Знать: становление современной картины мира; основные течения в художественной культуре (реализм, модернизм, постмодернизм); массовая культура и элитарное искусство; религия и церковь в современном обществе Уметь: описывать и оценивать научно-техническую	Реализм, модернизм, постмодернизм, НТР	Сообщения	1

				революцию; роль науки, знаний, информации и образования в современном мире; культурное наследие XX в.			
64.			Строительство обновленной Федерации	Знать: новые принципы федеративного устройства к началу 90-х гг.; оживление массовых национальных движений Уметь: объяснять причины силового решения чеченской проблемы; оценивать главные результаты национальной политики страны в 90-е гг.		§ 54 в. 1-5	1
65.			Геополитическая ситуация в мире и внешняя политика России	Знать: роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма; интеграционные процессы Уметь: характеризовать и оценивать Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.	Европейский союз, концепция внешней политики	§55 в. 1-5, контурная карта	1
66.			Мир на рубеже XX-XXI века	Знать: глобализация, тенденции и проблемы современного мира; мир в начале XXI в. Уметь: описывать глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты и противоречия; глобальные проблемы современности, пути их решения	Глобализация	Сообщения	1
67.			Политическое развитие России в начале XXI века	Знать: российское общество в условиях реформ; В.В. Путин, Д.А. Медведев Уметь: описывать курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность		§ 56 – 60, таблица	1
68.			Контрольно-обобщающий урок «История России и мира в XX века»	Знать: основные понятия раздела Уметь: работать с исторической картой; соотносить события в России со всеобщей историей; владеть материалом раздела			1

