

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
636450, Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Лермонтова,40  
телефон/факс: (8-38254) 5-48-24; e-mail: vvm2005@list.ru  
ИНН 7007005917 КПП 700701001

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
иностранного языка  
Протокол от №1 от 30.08.2018г

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по  
УР *Т.С. Ардышева* Т.С. Ардышева



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МБОУ «Тогурская СОШ»  
*О.А. Пшеничникова* О.А. Пшеничникова  
Приказ от 30.08.2018г №230

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «немецкий язык»**

**Уровень образования:** среднее общее.

**Класс/ классы:** 10.

**Срок реализации:** 1 год.

**Составители:**

Бац О.Л., учитель иностранного языка  
высшей квалификационной категории;  
Попридухина Н.Н., учитель иностранного языка  
первой квалификационной категории;  
Черновская Е.Е., учитель иностранного языка  
высшей квалификационной категории.

**с. Тогур**  
**2018 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

10 класс

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по немецкому языку (базовый уровень, утверждена МО РФ от 07.07.05).

### Учебно-методический комплект для обучающегося:

- учебник «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садовой, М. А. Лытаевой (М.: Просвещение, 2012);
- рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садовой, М. А. Лытаевой (М.: Просвещение, 2012);
- аудиокассета.

### Дополнительная литература:

Учебное пособие «Практический курс немецкого языка» В. М. Завьяловой, Л. В. Ильиной, (М., 2002).

Справочник по немецкой грамматике Н. Б. Соколовой, И. Д. Молчановой (М.: Просвещение, 1995).

Статьи из молодежных журналов «Juma», «Vitamin De», «Treff», «Bravo».

Количество часов по рабочему плану всего в неделю – 3 ч.

Плановых уроков – 105 ч.

Контрольные работы – 4 ч.

Цель обучения: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

### Задачи обучения:

- Приобретение лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладение основами знаний о системе изучаемого языка.
- Овладение способами самостоятельной деятельности в изучении ИЯ, а также умением работать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию с помощью ИЯ, приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы.
- Освоение компетенций – речевой (функциональное использование ИЯ как средства общения и познавательной деятельности), языковой (овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях), социокультурной (расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого ИЯ), компенсаторной (умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе общения на ИЯ), учебно-познавательной (развитие умений, совершенствующих учебную деятельность по овладению ИЯ).

*В результате изучения немецкого языка на базовом уровне ученики должны:*

знать значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времени др.); страноведческую информацию из аутентичных источников;

### уметь:

#### *говорение*

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями/суждениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### *аудирование*

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

#### *чтение*

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;

- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его

помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

В соответствии с вышеуказанным цели обучения в 10 классе могут быть дифференцированы на:

- а) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени (11 класс) базового уровня подготовки по немецкому языку;
- б) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в 11 классе профильного уровня подготовки.

И в том и в другом случае это предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

#### Цели обучения по видам речевой деятельности:

#### ГОВОРЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать приобретенные ранее умения, а именно:

— вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;

— вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Для ведения диалогов / полилогов важно развитие следующих умений:

- участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать согласие / несогласие с мнением партнера, обосновывая сказанное;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения / дополнения, выражать эмоции различного характера.

#### МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Создаются условия, чтобы совершенствовать приобретенные ранее умения, а также развивать умения публичных выступлений, таких, как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской работы, ориентированной на выбранный профиль.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- подробно / кратко излагать прочитанное / прослушанное / увиденное;
- давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты, сведения о своей стране и стране / странах изучаемого языка;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты / события современной жизни.

#### АУДИРОВАНИЕ

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

— понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной или в области личных интересов;

— выборочное понимание значимой / интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения и наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- определять тему / проблему;
- выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

## ЧТЕНИЕ

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, научно-популярных, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных видов чтения:

— ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-познавательных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;

— изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

— просмотровое / поисковое чтение с целью извлечения необходимой / искомой информации, например, из газетных обзоров теле- и радиопередач.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- выделять необходимые факты / сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые факты / явления;
- определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте / в ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

## ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Предусматривается совершенствование умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты прочитанного / прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы.

Для этого важно развитие следующих умений:

- описывать события / факты / явления;
- сообщать / запрашивать информацию, выражать собственное мнение / суждение, кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного текста, составлять тезисы или развернутый план выступления;
- сообщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

## ПЕРЕВОД

Перевод рассматривается как важное профессионально ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного на русский язык.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Создаются условия для расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, деятелях культуры, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Создаются условия для дальнейшего совершенствования умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также перифраз в процессе непосредственного устно-речевого общения (словарные замены с помощью синонимов, описания понятия, грамматического переструктурирования предложения и т. п.);

— умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии), а также такие смысловые опоры, как союзы, выразительные средства языка и др.;

— игнорировать лексические и грамматические трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Предусматривается дальнейшее развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение немецкого языка и культуры народов немецкоязычных стран:

— поиск и выделение в тексте новых лексических средств; соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи;

— анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

— систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку;

— заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала;

— интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов;

— умение пользоваться словарями различных типов.

### Требования к уровню подготовки

Речевая компетенция 10 класс

Диалогическая речь	<p>Уметь: участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,</li><li>• осуществлять запрос информации,</li><li>• обращаться за разъяснениями,</li><li>• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</li></ul> <p>Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p>
--------------------	--

Монолог	<p>Уметь: устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме,</li> <li>• кратко передавать содержание полученной информации;</li> <li>• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <i>обосновывая свои намерения/поступки;</i></li> <li>• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая выводы;</i> описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:</li> <li>• понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: <i>теле- и радиопередач</i> в рамках изучаемых тем;</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>• относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> <li>• отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.</li> </ul>
Чтение	<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <p>ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;</p> <p>изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</p> <p>Уметь: - выделять основные факты;</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p><i>предвосхищать возможные события/факты;</i></p> <p>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</p> <p><i>понимать аргументацию;</i></p> <p>извлекать необходимую/интересующую информацию;</p> <p>определять свое отношение к прочитанному.</p>

Уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник "Deutsch,10" – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

#### **Список литературы (основной)**

Программа составлена на основании школьных учебников по немецкому языку:

1. Бим И. Л. и др. немецкий язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009
2. Бим И. Л., Санников Л. М., Садомова Л. В. Немецкий язык для 6 класса. М.: Просвещение, 2009.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык для 7 класса. М.: Просвещение, 2009.
4. Бим И. Л. и др. Немецкий язык для 8-9 классов. М., 2008.
5. Бим И. Л., Немецкий язык для 10 класса. М., 2010.

Программа охватывает лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый абитуриенту для поступления на немецкое отделение факультета иностранных языков, а также включает список тем и вопросов для экзамена, критерии тестовой оценки.

#### **Справочная литература:**

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс), И.Л. Бим.



- Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова, 1999
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина, 1999
- Контрольные и проверочные работы по немецкому языку для учащихся 10-11 класса . Учебно-методическое пособие, Дрофа М.-2001
- Вся немецкая грамматика в тестах. Учебное пособие для старшеклассников. Даванкова Е.Г., Карпович Г.И.
- Сборник упражнений по грамматике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений
- Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов. Богданов М.В.
- Фонетика. Основные правила чтения. Учебно-методическое пособие.
- О Германии вкратце. Хрестоматия по страноведению Германии для чтения в старших класс средней общеобразовательной школы. Овчинникова А.В
- Олимпиадные задания по немецкому языку 8-11 классы Боброва О.И., Васильева С.С.
- Горбачев А.В Немецкий язык для учащихся 11 кл. и поступающих в вузы. Темы и переводы к ним, краткий грамматический справочник. Издательство «Учитель»-2007
- Ефремова В.Н. Немецкий язык Орфография. Упражнения. 5-6 кл. Дрофа М.-2001
- Нистюк А.В. Немецкий язык. Упражнения, правила, примеры для начальных классов.
- 200 тем немецкого языка БАО-ПРЕСС Рипол Классик Москва 2004
- Устные темы по немецкому языку 5-11 классы. Алиева С.К
- Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках. Москва «Лист Нью» 2004
- 55 устных тем по немецкому языку для школьников. Варфоломеева И.М.

#### **Методическая литература:**

- «Современные образовательные технологии», Г.К. Селевко, 1998
- «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.
- «Настольная книга учителя иностранного языка», 1999.
- Методическое пособие по немецкому языку для самостоятельной подготовки в вузы. Издательство «Учитель»- 1997
- Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в средней школе. Учебно-методическое пособие для учителя. Смирнов И.Б.
- Журнал «ИЯШ».
- Копылова В.В. Настольная книга учителя иностранного языка. Справочно-методическое пособие.

#### **Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- [http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)
- <http://www.deutschlernreise.de>

Примерная тематика рефератов и проектов:

- Города Германии, Австрии и Швейцарии.
- Охрана окружающей среды.
- Дружба. Любовь.
- Театр и киноискусство.
- Из истории искусства.
- Композиторы Германии, Австрии.
- Современная музыка.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Календарный план за курс 10 класса**

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	§ 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем?	24 часа	Сентябрь - октябрь	
2	§ 2. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?.	25 часов	Ноябрь-декабрь	
3	§ 3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?	26 часов	Январь- февраль март	
4	§ 4. Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство?	30 часов	Апрель - май	

Учебно-тематический план  
Календарно-тематическое планирование  
по немецкому языку для 10 класса

Общее количество часов: 105

По четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	24	24	30	27	105

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итого
Административный контроль ЗУНов	Входная контрольная работа по двум видам РД (аудирование, говорение)	Промежуточная контрольная работа по двум видам РД (аудирование, говорение)		Итоговая контрольная работа по двум видам РД (аудирование, говорение)	
Количество плановых контрольных работ	1	2	1	2	6
Грамматических тестов	1	1	1	1	4
Защита проектов	1	1	1	1	4
<b>Всего:</b>	<b>1+1+1</b>	<b>2+1+1</b>	<b>1+1+1</b>	<b>2+1+1</b>	<b>14</b>

## Содержание учебного курса

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 105ч

**Социально-бытовая сфера.** Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## ***ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ***

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на

основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смыслового глагола в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

### **Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные

работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. (Материалы контрольных работ прилагаются)

### **Требования к уровню подготовки школьников по окончании 10 класса**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны: **знать/понимать**

— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

— значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

#### **уметь: *говорение***

— вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;

— в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;

— расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;

— вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;

— рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);

— выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

— кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

#### ***аудирование***

— понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

— извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

— понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

#### ***чтение***



— читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

### ***письмо***

— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);

— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

— излагать содержание простых текстов письменно,

**овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

— определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;

— пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;

— вычленять основные факты и детали;

— выделять в тексте ключевые слова и выражения;

— выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;

— вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;

— проявлять речевую инициативу;

— целенаправленно расспрашивать;

— опираться на ключевые слова при составлении монолога;

— составлять диалог с опорой на диалог-образец;

— реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);

— выражать свои чувства, эмоции;

— убеждать кого-либо в чем-либо;

— просить совета;

— работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;

— формулировать проблему, опираясь на содержание текста; использовать картинки и фотографии как импульс для

высказывания своего мнения по проблеме.

— писать письмо по образцу;

— читать и заполнять формуляр;

— опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

## Формы контроля

Ведущими объектами контроля на уроке немецкого языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

\***устный контроль (опрос) или собеседование;**

\***письменный контроль (контрольные работы или задания);**

\***тестирование.**

**Также контроль будет осуществляться:**

\***индивидуально или фронтально;**

\***однойязычно или двуязычно.**

Контроль и оценка деятельности учащихся **в 10 классе** осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (4 к.р.) по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо)

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения немецкого языка.

В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке немецкого языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

В ходе обучения **оценивание** контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работ

## Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 12-15 фраз.
	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с

4	коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 12-15 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 12-15 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6-7 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6-7 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 6-7 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемый результат	Вид контроля	ТСО	Домашнее задание	Дата проведения	
										План	Факт
<b>1 полугодие</b>											
<b>§ 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? (23 урока)</b>											
1	Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так?	Знакомство с УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» У карты Германии	1	Вводный. Индивидуальная, фронтальная Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Цели и задачи изучения ИЯ в 10 классе на базовом уровне, темы и разделы учебника и рабочей тетради, условные обозначения, принятые в УМК Страноведческие знания о Германии, страноведческая лексика (имена собственные, названия федеральных земель ФРГ), достопримечательности городов, № 1, 3, с. 4–7	Познакомиться с учебником, задачами обучения. Уметь эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ Уметь работать с картой Германии, заполнять ее необходимыми данными, рассказывать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах	Контроль устной и письменной речи	Словари, грамматические справочники, сборники упражнений Политическая и географическая карты ФРГ	Слова на с. 16, 19 Р.Т., упр. 2, 3, с. 4–5. Повторить лексику по теме «ФРГ»		
2		Политическое устройство	1	Комбинированный. Индивиду-	Политическое устройство страны, знаменитые немецкие	Уметь рассказывать о политическом устройстве страны, знаменитых немецких	Контроль устной и	Схема политического	Подготовить устное сообщение о полити-		

		ФРГ		альная, фронтальная	ученые и изобретатели Р. Т., упр 1, 4, с. 3–7	ученых и изобретателях, выполнять упражнения в рабочей тетради	письменной речи	устройства ФРГ	ческом устройстве страны, текст на с. 8–10		
3		Новый Берлин	1	Комбинированный, индивидуальная, фронтальная	Знакомство с новым страноведческим материалом – текст о Берлине. № 5, с. 8–9	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о Берлине	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 5, 6, с. 7		
4		В опасности ли немецкий язык?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Тексты о немецкоговорящих странах, проблемах современного немецкого языка, лексика по теме «Немецкоговорящие страны». № 8–10, с. 11–12	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о немецкоговорящих странах, проблемах современного немецкого языка	Контроль чтения и устной речи	Карта Европы	№ 3, с. 189–191		
5		Франкфурт-на-Майне	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Текст о Франкфурте-на-Майне, вопросы к тексту. Р.Т., упр. 7, с. 7–8	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнить задания после текста, рассказывать о Франкфурте-на-Майне	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Рассказ о Франкфурте-на-Майне		
6		Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Страноведческий материал о Германии и немцах из УМК И. Л. Бим за 7–10 класс	Уметь выполнять проектную работу, используя памятку на с. 13–14 как руководство к действию	Контроль страноведческих знаний	ТСО	Р.Т., упр 1, 2, с. 9–10		
7	Словарный запас:	Презентация и	1	Комбинированный.	Предъявление новой лексики по теме	Уметь самостоятельно семантизировать новую	Контроль лексики	Карточки со словами	Р.Т., упр. 1, 2,		

	без слов нет речи. Или?	закрепле- ние новой лексики		Индивиду- альная, фронталь- ная	«Город», работа с ранее изученной лексикой по данной теме, тренировочные задания различного плана с лексикой. № 1–3, с. 15–16.	лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы	и устной речи		с. 9–10		
8		Я, моя малая ро- дина, моя страна	1	Комбини- рованный. Индивиду- альная, фрон- тальная, парная	Вопросно-ответные упражнения, постро- ение рассказа о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценирование диалогов. № 4, 6, с. 16–17	Уметь отвечать устно на поставленные вопросы о себе, своих интересах и увлечениях, своей семье, родном городе и стране, давать на них развернутые ответы, рассказывать о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценировать диалоги	Контроль устной речи	Языковые и речевые опоры	№ 6–7, с. 17–19		
9		Любимые места отдыха в Германии	1	Комбини- рованный. Индивиду- альная, фронталь- ная	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту, заполнение ассоциограммы. №. 7, с. 18–19	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнять за- дания после текста, рассказывать о любимых местах отдыха в Германии	Контроль чтения и устной речи	Иллюст- рации	Р.Т., упр. 4, с. 10–12		
10	Грамма- тика упорядочи- вает язык и объясняет его	Präsens, Präteritum Passiv	1	Урок повторе- ния, системати- зации граммати- ки. Индивиду- альная, фронталь- ная	Образование и употребление в речи Präsens , Präteritum Passiv. Работа с текстами, нахож- дение в них пассива. № 1, 2, с. 19–20	Уметь образовывать и употреблять в речи Präsens, Präteritum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы	Контроль грамма- тики	Грамматичес- кие таблицы «Пассив»	№ 1, с. 19–20. Правила образования пассивного залога		
11		Perfekt, Plusquam-	1	Урок системати-	Образование и употребление в речи	Уметь образовывать и употреблять Perfekt,	Контроль грамма-	Грамматичес- кая	№ 5, с. 22. Правила		

		perfekt, Futurum Passiv Грамматический тест.		зации и закрепле- ния граммати- ки. Индивиду- альная, фронталь- ная	Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Работа с текстами, нахождение в них пассива. № 2, с. 20	Plusquamperfekt, Futurum Passiv, работать с текста- ми, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы	тики	таблица	образования пассив- ного залога		
--	--	---	--	---	--	---	------	---------	---------------------------------------	--	--

12		Кельн	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа по теме «пассивный залог». Текст о Кельне. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. № 4–5, с. 21–22	Уметь употреблять грамматическую форму «пассив» в различных речевых ситуациях, читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания после текста	Контроль грамматики и устной речи	Грамматическая таблица. Иллюстрации	Р.Т., упр. 3, с. 13–14	
13		Видео-урок «Кельн на Рейне»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Выполнение подготовительной работы, просмотр видео, выполнение теста к фильму	Уметь получать страноведческую информацию из видео, выполнять тестовые задания к нему	Контроль устной и письменной речи	ТСО	Рассказ о Кельне	
14	Слушание и понимание должны идти рука об руку	Музеи Берлина	1	Урок аудирования. Индивидуальная, фронтальная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 2, с. 23–24	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 1, с. 14	
15		Братья Гримм	1	Урок аудирования. Индивидуальная, фронтальная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 3, с. 24	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 2, с. 15	
16	Говорить, выражать свои мысли. Разве это	Моя малая Родина	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Развитие навыков устной речи. Предъявление новой лексики. № 1, 2, с. 25. Описание своего	Уметь употреблять новую лексику в монологической речи, строить высказывания о родном городе, писать письмо, рассказывая другу о	Контроль устной и письменной речи	Открытки с видами городов России	Р.Т., упр. 1, с. 15–16. Написать письмо	



	неважно для коммуникации?			ная	родного города, села по образцу	городе, соблюдать правила написания письма			о своем родном городе, селе	
17		Экскурсии по Берлину	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, парная	Развитие навыков аудирования и диалогической устной речи. Тренировка новой лексики. Инсценирование диалогов. № 4, 5, с. 25–27	Уметь воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания, выразительно читать диалоги, составлять диалоги по образцу и инсценировать их	Контроль устной речи	ТСО	Р.Т., упр. 2, с. 16–17	
18		Зачем изучают немецкий язык?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, парная	Чтение заметок из журнала «Juma», проведение опроса и оформление результатов опроса в форме коллажа. № 8, с. 28–29	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, проводить опрос и оформлять результаты опроса в форме коллажа	Контроль устной и письменной речи	Коллаж	(Раздать тетради.) Рассказ о родном городе (устно)	
19	Повторение и контроль играют большую роль	Немецкие города – Бонн и Гейдельберг	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Чтение страноведческих текстов. Рассказ о немецких городах. № 2, с. 29–31	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, рассказать о немецких городах. № 2, с. 29–31	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	С. 30–31, тексты. Выполнить задания	

20		Москва глазами немецких школьников	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Чтение микротекстов. Рассказ о Москве. Повторение и систематизация лексики о Москве. № 4, 5, с. 32–34	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, рассказывать о Москве с опорой на ассоциогамму, употреблять лексику по теме «Москва»	Контроль чтения и устной речи	Ассоциогамма	Р.Т., упр. 3, с. 17	
21		Немецкий национальный характер. Защита проектов «Города Германии, Австрии и Швейцарии»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Чтение текста о немецком национальном характере, выполнение заданий. № 6, 7, с. 34–36	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнять задания после текста, рассказывать о немецком национальном характере	Контроль чтения и устной речи	ТСО	Р.Т., упр. 3, с. 18–19; № 2, с. 39–40	
22	Систематизация и контроль полученных знаний, навыков и умений	Повторение и систематизация материала § 1	1	Урок повторения и систематизации ЗУН. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Повторение изученного лексико-грамматического материала § 1	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Р.Т., упр. 1, с. 21–22	
23		Контрольная работа по материалу § 1	1	Урок контроля. Индивидуальная	Языковой и речевой материал § 1	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ. Применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях	Итоговый контроль	Тестовые задания	Р.Т., упр. 2, с. 22–23	

**§ 2. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? (25 уроков)**

1 <u>24</u>	Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так	Международный школьный обмен	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Введение в новую тему с помощью коллажа. Получение из текстов новой информации о школьных обменах. № 1, 2, с. 44–47	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту. Работать в группах	Контроль чтения и устной речи	Коллаж	Р.Т., упр. 1, 2, с. 24–25	
2 <u>25</u>		Элиза Брюкнер в Москве	1	Комбинированный	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений. № 4, с. 48–51	Уметь читать текст типа интервью с пониманием основного содержания, находить в нем информацию о различиях систем образования в Германии и России	Контроль чтения и устной речи	Таблица «Система образования в Германии»	Р.Т., упр. 3, с. 25–26	
3 <u>26</u>		Европейские молодежные недели	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений. № 5, 6А, с. 51–53	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, совершенствовать технику чтения	Контроль чтения и устной речи	Немецкие журналы	Р.Т., упр 4, 5, с. 26–27	
4 <u>27</u>		Русско-немецкий молодежный форум	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту, передача содержания текста с опорой на ключевые слова. № 6В, с. 53–54	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, пересказывать текст с опорой на ключевые слова	Контроль чтения и устной речи	Немецкие журналы	Р.Т., упр. 6, с. 27	
5 <u>28</u>		Мнения российских и немецких школьников	1	Комбинированный. Индивидуальная,	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту. № 8, с. 55–56	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, обсуждать мнения немецких и русских	Контроль чтения и устной речи	Немецкие журналы	№ 8d, с. 56	

		о форуме		фронтальная		школьников, выражать собственное мнение по проблеме				
6 <u>29</u>		Молодежь в борьбе за охрану окружающей среды	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстами в группах. Устная и письменная речь на базе изучаемого лексико-грамматического материала. № 9–10, с. 57–62	Уметь читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту. Работать в группах	Контроль чтения, устной и письменной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 7, с. 27–28. Лексика. С. 55, 61, 66	
7 <u>30</u>	Словарный запас: без слов нет речи. Или?	Презентация и закрепление новой лексики	1	Урок систематизации и закрепления лексики. Индивидуальная, фронтальная	Систематизация новой лексики и тренировка. Работа с текстом. Словообразование. №. 1, 2, 3, с. 62–64	Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, читать с полным пониманием прочитанного, пользуясь сносками, словарем, языковой догадкой	Контроль лексики и устной речи	Семь слов	Р.Т., упр. 1, 2, с. 28–29. Лексика. С. 55, 61; 62–63, 66	
8 <u>31</u>		Спасите тропический лес!	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту, закрепление лексики. № 4. с. 64–66	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, находить в нем информацию, необходимую для заполнения таблицы, формулировать свое суждение по содержанию прочитанного, употреблять пройденный лексический материал в устной речи	Контроль лексики и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 5, с. 33	

9 <u>32</u>		Письма молодых людей в газету „Juma“	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с письмами школьников в газету „Juma“, чтение, выполнение устных и письменных упражнений к тексту, закрепление лексики. Р.Т., упр. 3, 4, с. 29–32	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма	Контроль чтения, устной и письменной речи	Немецкие журналы		
10 <u>33</u>	Грамматика упорядочивает язык и объясняет его	Причастие 1	1	Урок презентации и закрепления грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Причастие 1, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода. Правило на с. 68. Таблицы на с. 67, № 3, 5, с. 69	Уметь образовывать и употреблять в речи причастие 1, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий	Контроль грамматики	Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений	Р.Т., упр. 2, 3, с. 37. С. 68, правило	
11 <u>34</u>		Причастие 2	1	Урок презентации и закрепления грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Причастие 2, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода. Правило на с. 68. Таблицы на с. 67, № 6, с. 69, 70	Уметь образовывать и употреблять в речи причастие 2, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий	Контроль грамматики	Грамматические таблицы, справочники сборники упражнений	Р.Т., упр. 4, 5, с. 37–39. С. 68, правило	
12 <u>35</u>		Распространенное определение. <b>Грамматический тест.</b>	1	Урок презентации и закрепления грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнение заданий по грамматической теме. № 7, с. 70. Правило на с. 68	Уметь находить в тексте и правильно переводить распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнять устные и письменные задания	Контроль грамматики	Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений	Р.Т., упр. 6, с. 39–41. С. 68, правило	

13 <u>36</u>	Слушание и понимание должны идти рука об руку	Интервью с Э. Брюкнер		Урок аудирования. Индивидуальная, фронтальная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, с. 70–71	Уметь воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 1, с. 42–43	
14 <u>37</u>		Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии?	1	Урок аудирования. Индивидуальная, фронтальная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, заполнение таблицы. № 2, с. 71–72	Уметь воспринимать текст на слух, высказываться на основе прослушанного, заполнять таблицу	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 2, с. 43	
15 <u>38</u>	Говорить, выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации?	Переписка с друзьями	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Чтение и написание писем. Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. № 1–3, с. 73–74	Уметь читать тексты в виде письма с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма	Контроль чтения, устной речи и письменной речи	Образцы писем	Р.Т., упр. 1, с. 44	
16 <u>39</u>		Международные интернациональные проекты	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстами, чтение, выполнение упражнений к текстам, заполнение ассоциогаммы. Р.Т., упр. 3, с. 45–48	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в них информацию, необходимую для заполнения ассоциогаммы, выполнения теста	Контроль чтения, устной речи и письменной речи	Ассоциогамма	№ 6, с. 79–80	
17 <u>40</u>		Подготовка к участию в	1	Комбинированный.	Устная речь, групповая работа. №	Уметь обсуждать в группах вопросы подготовки	Контроль устной	Иллюстрации	№ 6, с. 75	

		международном школьном обмене		Индивидуальная, фронтальная, групповая	4–6, с. 75	к поездке в страну изучаемого языка, представлять результаты обсуждения	речи			
18 <u>41</u>		Что я мог бы показать немецким гостям в своем городе, в своем селе?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Устная речь, групповая работа, ролевая игра. № 7–9, с. 76	Уметь рассказать иностранцу о достопримечательностях своей страны, города, села, участвовать в ролевой игре	Контроль устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 2, с. 44	
19 <u>42</u>	Повторение и контроль играют большую роль	Языковые курсы	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Чтение и восприятие на слух текстов в виде рекламы, выполнение упражнений к текстам № 1–3, с. 76–79	Уметь читать и воспринимать на слух тексты, выделять главное и заданное по материалу услышанного и прочитанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования, чтения, устной речи	ТСО	Р.Т., упр. 1, с. 49	
20 <u>43</u>	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	Заполнение анкеты	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с образцом и заполнение формуляра-заявки для поездки на языковые курсы. № 1, с. 80, Р.Т., с. 49–52	Уметь заполнять анкету для поездки на языковые курсы	Контроль письменной речи	Образцы анкет	Р.Т., с. 49–52	

21 <u>44</u>		Интернет-проекты.	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстами, чтение, выполнение упражнений к текстам, заполнение таблицы, ассоциогаммы. № 3, с. 81–83	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в нем информацию, необходимую для заполнения таблицы, ассоциогаммы, формулировать свое суждение по содержанию прочитанного	Контроль устной и письменной речи	Таблица, Ассоциогамма	№ 2, с. 80–81	
22- 23 <u>45-</u> <u>46</u>	Систематизация и контроль полученных знаний, навыков и умений	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	1	Уроки повторения и систематизации ЗУН. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Лексика и грамматика § 2. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 2	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Р.Т., упр. 1, с. 54–55	
24 <u>47</u>		Контрольная работа по материалу § 2	1	Урок контроля. Индивидуальная	Языковой и речевой материал § 2	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ, применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях	Итоговый контроль	Тестовые задания	Р.Т., упр. 2, с. 56–57	
25 <u>48</u>		Защита проектов на тему: «Защита окружающей среды»	Анализ проверочной работы по материалу § 2	1	Комбинированный, индивидуальная, групповая, фронтальная	Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты	Презентация и защита проектов	ТСО	Слова, с. 102, 111

2 полугодие.

**§ 3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье? (25 уроков)**



1	<p>Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так?</p>	Сони и Мелани	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	<p>Введение в тему, предъявление ново-го лексического материала. С. 102. Работа с текстом. № 2А, с. 86–87. Упражнения к тексту на с. 89</p>	<p>Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке</p>	Контроль чтения и устной речи	Журнал «Juma»	Текст, с. 86–87	
2		Журнал «Treff» о жизни молодежи в Германии	1	Урок контроля чтения. Индивидуальная, фронтальная	<p>Публицистический текст на с. 90–91. Проверка глубины его понимания, техники чтения. Выполнение контрольных заданий по содержанию текста. № 2В, с. 90–93</p>	<p>Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, читать в хорошем темпе, с правильной фонетикой, выполнять задания по проверке глубины понимания содержания текста</p>	Контроль чтения и устной речи	Журнал «Treff»	Текст, с. 90–91. Р.Т., упр. 1, 2, с. 58–59	
3		Помощь психолога в решении проблем молодежи в Германии	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	<p>Упражнения на проверку глубины и точности понимания текста, пересказ текста, Р.Т., № 1–3, с. 58–59</p>	<p>Уметь обмениваться информацией на базе прочитанного материала и вновь изученной лексики, работать в группах и парах, обсуждая проблематику текстов</p>	Контроль устной речи	Немецкие журналы	Р.Т., упр. 3, с. 59, №. 3, 5, с. 93–94	

4		М. Пресслер. «Горький шоколад»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе и любви на с. 86, 93, 94. Чтение отрывка художественного текста из повести М. Пресслер «Горький шоколад». Анализ текста, нахождение заданной информации. № 6А, с. 94–97	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарем, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Текст, с. 94–96. Р.Т., упр. 4, с. 60	
5		Отрывок из романа К. Нёст-лингер «Паук»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Чтение художественного текста, отрывка из повести К. Нёстлингер. Анализ текста, нахождение заданной информации. № 6В, с. 97–101	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарем, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Текст, с. 97–99. Р.Т., упр. 5, с. 60	
6		Любовь с первого взгляда	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Выполнение контрольных заданий по проверке глубины и точности понимания содержания текстов, устное сообщение на базе прочитанного. № 7, 8, 9, с. 101–102	Уметь выразить свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста, давать характеристику действующим лицам	Контроль устной речи	Иллюстрации	№ 9, с. 102	
7		Парень (девушка) моей мечты	1	Урок комплексного применения ЗУН.		Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач,	Промежуточный контроль	ТСО	Проектные задания, с. 102. Р.Т.,	

				Индивидуальная, групповая.		выполнения проектов			упр. 6, с. 61	
8	Словарный запас: без слов нет речи. Или?	Презентация и закрепление новой лексики	1	Урок презентации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, фронтальная	Предъявление и тренировка новой лексики. № 1, 2, с. 103	Уметь семантизировать и употреблять новую лексику в разных словосочетаниях, выполнять задания в Р.Т.	Контроль лексики	Карточки	Р.Т., упр. 1, 2, с. 61, 62	
9		Сложноподчиненные предложения	1	Комбинированный, индивидуальная, фронтальная	Сложноподчиненные предложения, предложения, требующие подтверждения либо отрицания. № 4, 5, с. 104–105	Уметь употреблять новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых ситуациях	Контроль лексики	Карточки	Р.Т., упр. 3, 4, с. 62–65	
10		Образование сложных существительных	1	Комбинированный, индивидуальная, фронтальная	Работа над словообразованием. № 3, с. 104	Уметь употреблять сложные существительные, новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых ситуациях, устной речи. Выполнять лексико-грамматические упраж-я.	Контроль лексики	Карточки	Р.Т., упр. 5, 6, 7, с. 65–68	
11	Грамматика упорядочивает язык и объясняет его	Сослагательное наклонение I немецкого глагола	1	Урок презентации и первичного закрепления новой	Работа над грамматической темой «Конъюнктив I». Функции и употребление конъюнктива I. С. 106–107. Работа с	Уметь употреблять конъюнктив I в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив I, уметь	Контроль грамматики	Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	Р.Т., упр. 1, с. 69–71 Р.Т., упр. 2, с. 71–72	

				граммати-ки. Инди-видуаль-ная, фрон-тальная	грамматическими таблицами на с. 177–178	распознавать его в тексте, правильно переводить				
12		Сослага-тельное наклонение II немецкого глагола	1	Урок презента-ции и первич-ного закрепле-ния новой граммати-ки. Инди-видуаль-ная, фрон-тальная	Работа над грамматической темой «Конъюнктив II». Функции и употребление конъюнктива II. С. 106–107. Работа с грамматичес-кими таблицами на с. 177–178	Уметь употреблять конъюнктив II в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив II, уметь распознавать его в тексте, правильно переводить, выполнять тренировочные грамматические задания по теме	Контроль грамма-тики	Грамматичес-кие таблицы, справочники, сборники упражнений		
13		Мой лучший друг	1	Трениро-вочный. Индивиду-альная, фрон-тальная	Работа с грамматическими таблицами на с. 177–178. Тренировка употребления презенс и конъюнктива перфект. № 1, с. 106; № 2, с. 107–108	Уметь употреблять конъюнктив в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив	Контроль грамма-тики	Грамматичес-кие таблицы, справочники, сборники упражнений	№ 5, с. 110–111	
14		Грамматический тест: по теме «Конъюнктив»	1	Урок контроля ЗУН. Индивиду-альная	Выполнение контрольных заданий по теме «Конъюнктив»	Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Промежуточ-ный контроль	Проверочная работа	№ 1, с. 118–119	
15	Слушание и понима-ние	Легенда о двух лебедях	1	Урок аудирова-ния.	Восприятия текста на слух, выполнение упражнений по	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять	Контроль аудиро-вания	ТСО	№ 1 с, с. 111	

	должны идти рука об руку			Индивидуальная, фронтальная	проверке понимания услышанного. № 1, с. 111	главное и выполнять контрольно-проверочные задания				
16		День Святого Валентина	1	Урок аудирования. Индивидуальная, фронтальная	Восприятия текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 2, 3, с. 112–113	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания	Текущий контроль	ТСО	Р.Т., упр. 1, 2, с. 72–73	
17	Говорить, выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации?	Как сохранить дружбу?	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная, парная	Ассоциограмма, пословицы по теме, ролевые игры. № 1–4, с. 114–115	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных текстов, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение	Контроль устной речи	Ассоциограмма	Р.Т., упр. 1, с. 73–74	
18		Есть ли любовь с первого взгляда?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Лексика по теме, монологическая и диалогическая речь. Дискуссия по заданной теме. Р.Т., упр. 4, 5, с. 76–77	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать свое суждение, писать любовные письма	Контроль устной речи	Журнал «Treff»	Текст, с. 117–118. Р.Т., упр. 2, 3, с. 74–75	
19		Роман К. Нёстлингер «О, проклятье»	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Чтение отрывка из романа К. Нёстлингер «О, проклятье», выполнение заданий к тексту. № 11–13, с. 116–118	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарем, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание	Контроль чтения	Иллюстрации и к роману К. Нёстлингер «О, проклятье»	Р.Т., упр. 4, 5, с. 76–77	
20	Повторение и	Современный человек	1	Урок комплексного	Монологическое высказывание	Уметь рассказывать о проблемах современной	Контроль устной	Языковые и речевые	Р.Т., упр. 1, 2,	

	контроль играют большую роль	и научно-технический прогресс		применения ЗУН. Индивидуальная, фронтальная	с опорой на картинки, языковые и речевые опоры, выполнение № 1, 3, 4, с. 118–120	молодежи, связанных с научно-техническим прогрессом, о собственном опыте, составлять рассказ с опорой на картинки, языковые и речевые образцы	речи	опоры	с. 77–78	
21		Дружба по переписке	1	Урок комплексного применения ЗУН. Индивидуальная, фронтальная	Чтение заметок из журнала «Bravo», монологическая речь на основе прочитанного. С. 120–121, № 5, 6	Уметь читать публицистические тексты с п.о.с., используя словарь, сноски и комментарии, высказываться на базе прочитанного	Контроль чтения	Журнал «Bravo»	Р.Т., упр. 3, с. 79. Упр. 6, с. 120–121	
22		Мой лучший друг	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Рассказы о друзьях, их внешности и характерах. Выполнение письменного перевода стихотворения (любовной лирики), упр. 10, 11, 12, с. 122–124	Уметь рассказать о своем друге, письменно переводить стихотворение, пытаться сохранить смысл, сделать это по возможности в рифму	Контроль устной и письменной речи	ТСО	Р.Т., упр. 4, 5, 6, с. 79–81	
23	Систематизация и контроль полученных знаний, навыков и умений	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	1	Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, фронтальная	Лексика и грамматика § 3. Упражнения на закрепление и активизацию материала § 3	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль. Карточки	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	№ 1, 2, с. 83–86	
24		Контрольная работа	1	Урок контроля.	Языковой и речевой материал § 3	Уметь выполнять тестовые контрольные задания,	Итоговый контроль	Текст проверочной	Р.Т., с. 87 (написать)	

		по материалу § 3		Индивидуальная		составленные по образцу ЕГЭ		работы	письмо)	
25		Анализ проверочной работы по материалу § 3, работа над ошибками, презентация проектов	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты	Защита проектов на тему «Дружба»	Грамматические таблицы, справочники, ТСО	Наизусть выучить стихотворение, с. 127–129	
<b>§ 4. Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство? (29 ч)</b>										
1 <u>26</u>	Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так?	Как возникло изобразительное искусство?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с историей возникновения изобразительного искусства, живописи и скульптуры. Работа с текстом. № 1А, с. 132–133, послетекстовые упражнения, с. 133–134	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, письменные упражнения в рабочей тетради	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации и художественных произведений	Р.Т., упр. 1, 2, 3, с. 88–89	
2 <u>27</u>		Как возникли сказания и легенды, поэзия	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с историей возникновения сказаний, легенд, поэзии, работа с текстом упр. 1В, с. 134–135, послетекстовые упражнения, с. 135–	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном	Контроль чтения, устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 4, с. 89–90	

					136					
3 <u>28</u>		Как возникли музыка и танцы?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с историей возникновения музыки и танца, работа № 1С с текстом, с. 136–137, послетекстовые упражнения, с. 137–139	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать свое мнение	Контроль чтения, устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 6, с. 90–91	
4 <u>29</u>		Музыка в Германии	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Знакомство с текстом о музыкальной жизни в Германии, выполнение проверочных упражнений, расширение кругозора по теме «Музыка». № 4, с. 139–140	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном	Контроль чтения, устной речи	Немецкие журналы	№ 4 с, с. 140; № 5 е, с. 143	
5 <u>30</u>		Немецкая рок-группа «Раммштайн»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с текстом о немецкой рок-группе, выполнение проверочных упражнений. Расширение кругозора по теме «Музыка». № 5, с. 141–143	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать свое мнение	Контроль чтения, устной речи	ТСО, немецкие журналы, иллюстрации	Р.Т., упр. 7, с. 91	
6 <u>31</u>	Словарный запас: без слов нет речи. Или?	Презентация и закрепление новой лексики	1	Урок презентации и первичного закрепления новой лексики. Индивиду-	Предъявление и закрепление новой лексики. № 1–4, с. 144–146	Уметь употреблять новую лексику в разных речевых ситуациях, выполнять упражнения на закрепление лексики	Контроль лексики	Карточки	Р.Т., упр. 1, 2, с. 92	



				альная, фронталь- ная						
7 <u>32</u>		Музыкаль- ные инст- рументы	1	Комбини- рованный. Индивиду- альная, фрон- тальная	Лексика темы. Расширение знаний о различных музыкальных направлениях. Повторение правила образования и употребления придаточных дополнительных предложений. № 6– 8, с. 146–148	Уметь читать текст с полным пониманием содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать свое мнение	Контроль лексики и чтения	ТСО, карточки	Р.Т., упр. 3, 4, с. 92–93	
8 <u>33</u>		Из истории музыки	7	Комбини- рованный. Индиви- дуальная, групповая, фрон- тальная	Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений, устное высказывание на базе прочитанного, № 10, с. 148–149	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочи- танном	Контроль лексики, чтения и устной речи	ТСО, карточки	Р.Т., упр. 5, с. 94	
9 <u>34</u>	Грамма- тика упорядо- чивает язык и объяс- няет его	Бетховен	1	Комбини- рованный. Индивиду- альная, фрон- тальная	Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, № 1, с. 149–150	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста	Контроль грамма- тики и чтения	Карточки, грамматичес- кие таблицы, справочники, сборники упражнений	Р.Т., упр. 1, 2, с. 95–96	
10 <u>35</u>		Немецкая рок- музыка	1	Комбини- рованный. Индивиду- альная, фрон- тальная	Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, № 3, с. 150–152	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста	Контроль грамма- тики и чтения	Карточки, грамматичес- кие таблицы, справочники, сборники упражнений	Р.Т., упр. 3, 4, с. 96–97	

11 <u>36</u>		Й. Гайдн	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, № 6, с. 152–153	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста	Контроль грамматики и чтения	Карточки, грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	Р.Т., упр. 5, с. 97–98	
12 <u>37</u>	Слушание и понимание должны идти рука об руку	И.-С. Бах. В.-А. Моцарт	1	Урок аудирования. Индивидуальная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 2, с. 153–154	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 1, с. 98	
13 <u>38</u>		Л. Бетховен, Ф. Шопен	1	Урок аудирования. Индивидуальная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Упр. 3, с. 154	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 2, с. 98	
14 <u>39</u>	Говорить, выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации?	Музыка – язык, который каждый понимает	1	Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная, фронтальная	Работа с изученным лексическим материалом, устные сообщения по пройденным темам, обмен мнениями о музыке. № 1, с. 155	Уметь делать связное сообщение по теме, получать информацию о стране изучаемого языка. Уметь назвать различные музыкальные направления, объяснить свои предпочтения	Контроль устной речи	ТСО, фотографии великих композиторов, записи отрывков из музыкальных произведений	Р.Т., упр. 1, с. 99	

15 <u>40</u>		Великие немецкие и австрийские композиторы	1	Урок развития устной речи. Индивидуальная, фронт-я	Составление рассказов об известных немецких и австрийских композиторах. Контроль устной монологической речи. Лексика темы. № 2, с. 155–156	Уметь рассказать о жизни и творчестве известных немецких и австрийских композиторов, о своих музыкальных предпочтениях, обосновать свою точку зрения	Контроль устной речи	ТСО, фотографии великих композиторов, записи отрывков из музыкальных произведений	Р.Т., упр. 2, с. 99	
16 <u>41</u>		Великие русские композиторы	1	Урок развития устной речи. Индивидуальная, фронтальная	Лексический материал темы, составление рассказов об известных русских композиторах. Контроль устной монологической речи.. № 2, с. 155–156	Уметь рассказать о жизни и творчестве известных русских композиторов. Активать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи. Учить высказывать и обосновывать свое мнение	Контроль устной речи	ТСО, фотографии великих композиторов, записи отрывков из музыкальных произведений	№ 2 с, с. 156	
17 <u>42</u>		Немецкая молодежь о классической и современной музыке	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Текст о музыкальных предпочтениях немецких подростков. № 5, с. 156–159, выполнение послетекстовых заданий. Проверка правильности понимания прочитанного	Уметь читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала	Контроль чтения, устной речи	Фотографии великих композиторов, записи отрывков из музыкальных произведений	Р.Т., упр. 3, с. 99–101	
18 <u>43</u>		«Пластиковая» музыка	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Текст о современной музыке. № 7, с. 159–160. Развитие устной диалогической речи, обмен мнениями о прочитанном и	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи	Контроль чтения, устной речи		Р.Т., упр. 4, с. 101	

					полученной из текстов информации					
19 <u>44</u>	Повторение и контроль играют большую роль	Немецкая рок-группа «Echt»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстом о популярной группе, содержащим новую лексику, анализ полученной информации, заполнение таблицы. № 3, с. 161–162	Уметь читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала	Контроль чтения, устной речи	Иллюстрации и из журналов	Р.Т., упр. 1, с. 101–102	
20 <u>45</u>		Немецкая фабрика звезд «No Angels»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, парная	Работа с текстом с пропусками о немецкой фабрике звезд „No Angels“, выполнение упражнений к тексту. № 4, с. 162–164	Познакомить со страноведческой информацией. Активизировать употребление лексико-грамматического материала в устной речи. Тренировать навыки монологической и диалогической речи	Контроль чтения, устной речи	Иллюстрации и из журналов	Р.Т., упр. 2, с. 102	
21 <u>46</u>		Ф. Шуберт	1	Урок аудирования. Индивидуальная, фронтальная	Восприятие текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 5, с. 164	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования, устной речи	Фотографии великих композиторов, записи отрывков из музыкальных произведений	№ 6, 7, с. 164	

22 <u>47</u>	Страно-ведение. Цитаты, факты, статистика	Из истории музыки	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, парная	Работа с текстом об истории музыки в Германии, систематизация полученных знаний, умений, навыков, ответы на вопросы к тексту. № 1, с. 165–166	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи, анализировать полученную информацию	Контроль чтения, устной речи	Фотографии великих композиторов, записи отрывков из музыкальных произведений	Р.Т., упр. 4, с. 103	
23 <u>48</u>	Систематизация и контроль полученных знаний, навыков и умений	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4	1	Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, фронтальная	Лексика и грамматика § 4. Упражнения на закрепление и активизацию материала § 4	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль	Карточки	Р. Т., упр. 1, 2, с. 101–102	
<u>24</u> <u>49</u>		Контрольная работа по материалу § 4	1	Урок контроля. Индивидуальная	Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс (§ 4)	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Итоговый контроль	Текст проверочной работы	№ 4, с. 162–164	
25 <u>50</u>		Анализ проверочной работы по материалу § 4, работа над ошибками, презентация проектов	1	Урок повторения, презентации и защиты проектов. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты	Защита проектов на тему: «Композиторы Германии и России». или «Современная музыка».	ТСО	Повторить языковой и речевой материал за 10 класс	

26 <u>51</u>		Итоговый тест по материалу за 10 класс в рамках промежуточной аттестации	1	Урок контроля. Индивидуальная	Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Итоговый контроль	Итоговый тест		
27 <u>52</u>		Немецкая колония Сарепта на Волге	2	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Страноведческая и краеведческая информация	Уметь использовать иностранный язык для получения информации об истории возникновения и развития немецкой колонии Сарепта на Волге				
28- 29 <u>53</u> <u>54.</u>		Повторение за весь курс 10 класса								

