

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
636450, Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Лермонтова,40
телефон/факс: (8-38254) 5-48-24; e-mail: vvm2005@list.ru
ИНН 7007005917 КПП 700701001



УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Тогурская НОШ»
С.А.Пшеничникова
приказ от 31.08.2018 № 239

**ПРОГРАММА
СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
"ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОВЗ"**

Место проведения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тогурская средняя общеобразовательная школа» Колпашевского района, 636450, Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Свердлова,15,пом.1, тел.5-47-85 / с.Тогур, ул.Лермонтова,40 телефон/факс: (8-38254) 5-48-24;

Сроки стажировки: сентябрь 2018г.- май 2019г.

Руководитель стажировочной площадки:

Галина Валерьевна Улыбина, заместитель директора по учебной работе

Ф.И.О. педагогов, участвующих в реализации программы:

- Пшеничникова О.А., директор МБОУ "Тогурская СОШ"
- Улыбина Г.В., зам.директора по УР
- Салина Л.А., зам.директора по УР
- Семькина В.В., зам.директора по УВР
- Вазилюк С.С., педагог-психолог
- Мягких Э.В., учитель-логопед
- Матвеевко А.Б., учитель-логопед
- Иванникова Н.А., социальный педагог
- Скореднова Н.М., педагог-организатор
- Прилуцкая Т.А., учитель начальных классов
- Соколан О.А., учитель начальных классов
- Новосельцева Н.Н., учитель начальных классов
- Волкова Р.А., учитель начальных классов
- Сеницына С.С., учитель начальных классов

Категория слушателей: руководители ОО, учителя-предметники, учителя начальных классов, работающие с детьми с ОВЗ (ЗПР, РАС, УО), учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители директора по учебной работе, заместители директора по воспитательной работе.

1.1. Пояснительная записка.

Образование в начальной школе уже давно стало одним из самых инновационных направлений развития российского образования. Начальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, также изменяется, совершенствуется, создает

условия для полноценного получения детьми знаний, умений и навыков, идентичных тем, что получает здоровый ребенок. Это говорит о развитии инклюзивной среды в образовании. В условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО), перед образовательной организацией стоит задача не только в разработке адаптированной основной образовательной программы, являющейся средством реализации условий и требований нового стандарта, но и в передачи опыта работы в условиях данного стандарта, показа специфики работы с подобной категорией детей с ОВЗ и УО.

В программе стажировки в 2018-2019 учебном году предполагается обсуждение широкого круга актуальных вопросов, раскрывающих особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Цель стажировочного курса

Формирование и совершенствование профессиональных компетентностей стажёров по моделированию образовательного процесса в начальной школе в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ посредством включения их в практическую деятельность.

Задачи стажировочного курса

- ознакомить с особенностями организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;
- ознакомить с эффективными практиками преподавания математики для детей с ОВЗ в начальной школе;
- ознакомить с особенностями моделирования современного урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять методическую поддержку руководителей и педагогов по повышению их компетентности в межкурсовой период по вопросам профессиональной деятельности при введении и реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.

Ключевые идеи опыта:

- оказание консультативной помощи руководителям образовательных организаций в разработке нормативной базы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО;
- оказание консультативной помощи руководителям и педагогам образовательных организаций в организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО;
- оказание методической и консультативной помощи руководителям и педагогам образовательных организаций в разработке коррекционно-развивающих программ;
- оказание методической и консультативной помощи в моделировании современного урока в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- овладение навыками применения современных коррекционно-развивающих технологий, позволяющих достичь планируемых результатов АООП;

Программа рассчитана на 28,5 учебных часов:

- 7,5 часов теории (лекции);
- 10,5 часов практики (практикоориентированные семинары, мастер-классы, открытые уроки, круглые столы)
- 10,5 часов (самостоятельные, проектировочные часы);

Формы итоговой аттестации

Формы итоговой аттестации вариативны. Итоговая аттестация может быть представлена в форме методической разработки, учебно-методического кейса, состоящего из конспектов уроков, занятий, дидактического материала; модели материально-технического оснащения коррекционно-развивающего пространства, модели коррекционно-развивающей

деятельности, модели социализации или иной модели образовательных систем, проектов, образовательных программ по учебным предметам, коррекционно-развивающим курсам, обеспечивающих современное качество образования.

Планируемые результаты освоения программы стажировки

В результате освоения программы стажировки слушатели овладеют профессиональными знаниями:

- об особенностях организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;
- об эффективных практиках преподавания математики для детей с ОВЗ в начальной школе;
- об особенностях моделирования современного урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования;
- об особенностях планирования и проведения коррекционно-развивающего занятия;
- об контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ОВЗ в структуре современного урока;
- о применении коррекционно-развивающих технологий обучения детей с ОВЗ в образовательной деятельности.

В результате освоения программы стажировки слушатели освоят педагогические действия:

- проектировать коррекционно-развивающее пространство;
- разрабатывать самоанализ урока;
- проектировать уроки, коррекционно-развивающие занятия в условиях инклюзивного образования.

В результате освоения программы стажировки слушатели смогут применять полученные знания:

- в проектировании собственной образовательной деятельности согласно требованиям с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО;
- в осуществлении контрольно-оценочной деятельности обучающимися с ОВЗ и УО.

Формы взаимодействия стажеров с организаторами

Программой предусмотрено очное взаимодействие с организаторами стажировочной площадки:

- заполнение дневника прохождения стажировки;
- самостоятельное выполнение стажерами заданий;
- участие в мастер-классах и практических занятиях;
- просмотр видеоматериалов коррекционно-развивающей направленности;
- самостоятельная разработка моделей занятий по коррекционно-развивающей деятельности.

Практическая значимость стажировки

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов работы в практической деятельности. Содержание программы стажировки ориентировано на достижение конкретной цели - формирование профессиональной готовности учителей начальных классов к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и УО.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «Тогурская НОШ»
_____ О.А.Пшеничникова
приказ от 31.08.2018 № 239

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по дополнительной профессиональной образовательной программе стажировочной площадки
"Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС ОВЗ»

1.2. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (стажировочного курса).

№	Наименование модуля/темы стажировки	всего часов	в том числе			Формы отчетности стажера
			лек-ция	стажерская практика	проекти-ровочные часы	
1	Модуль 1. «Эффективные практики преподавания математики для детей с ОВЗ в начальной школе»	9	3	4	2	Кейс «Эффективные практики преподавания математики для детей с ОВЗ». Методическая разработка «Эффективные приёмы развития вычислительного навыка у детей с ОВЗ» Презентация с применением интерактивной системы голосования. Дневник стажера
2.	Модуль 2. Организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.	6,5	3,5	0,5	2,5	Методическая разработка «Эффективные приёмы развития вычислительного навыка у детей с ОВЗ». Методическая разработка «Эффективные приёмы обучения решению задач детей с ОВЗ». Дневник стажера
3.	Модуль 3. «Моделирование современного урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования»	6	1	4	1	Кейс «Современный урок». Методическая разработка «Методы и приемы включения в учебный процесс детей в условиях инклюзивного образования». Методическая разработка

						«Контрольно-оценочная деятельность обучающихся с ОВЗ в структуре современного урока». Дневник стажера
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация.	7		2	5	Учебно-методический кейс
	Итого	28,5	7,5	10,5	10,5	

**1.3. Учебно-тематический план (краткое содержание)
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (стажерской практики)**

№	Наименование модуля/темы стажировки	всего часов	в том числе			Формы отчетности стажера
			лекция	стажерская практика	проектно-рочные часы	
1	Модуль 1. «Эффективные практики преподавания математики для детей с ОВЗ в начальной школе»	9	3	4	2	
1.1.	Доклад с презентацией «Эффективные практики преподавания математики для детей с ОВЗ в начальной школе».	1	1			Кейс «Эффективные практики преподавания математики для детей с ОВЗ». Методическая разработка «Эффективные приёмы развития вычислительного навыка у детей с ОВЗ». Методическая разработка анализа урока. Дневник стажера
1.2.	Мастер-класс «Эффективные приёмы развития вычислительного навыка у детей с ОВЗ» (Практическое освоение коррекционно-развивающих приёмов в ходе мастер-класса)	1	0,5		0,5	Методическая разработка. Дневник стажера
1.3.	Мастер класс «Создание тестовой работы по математике с применением интерактивной системы голосования»	1	0,5		0,5	Презентация с применением интерактивной

						системы голосования. Дневник стажёра.
1.4.	Мастер класс «Использование пособия «Математический кораблик» в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ»	1	0,5		0,5	Методическая разработка. Дневник стажера
1.5.	Мастер-класс «Развитие математических способностей детей с ОВЗ средствами игрового набора «Дары Фрёбеля»».	1	0,5		0,5	Дневник стажера
1.6.	Урок математики в инклюзивном классе. 2 класс. (с подробным самоанализом)	1		1		Анализ урока Дневник стажёра
1.7.	Урок математики в инклюзивном классе. 3 класс. (с подробным самоанализом)	1		1		Анализ урока Дневник стажёра.
1.8.	Урок математики в инклюзивном классе. 4 класс. (с подробным самоанализом)	1		1		Анализ урока Дневник стажёра
1.9	Коррекционно-развивающее занятие «Занимательная математика» во 2 классе. (с подробным самоанализом)	1		1		Дневник стажёра
2.	Модуль 2. Организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.	6,5	3,5	0,5	2,5	
2.1.	Круглый стол. Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивных классах. Практический модуль.	1,5	0,5	0,5	0,5	Дневник стажёра
2.2.	Презентация программы коррекционно-развивающего курса «Индивидуальный маршрут» (Знакомство с особенностями курса, структурой программы)	0,5	0,5			. Дневник стажёра.
2.3.	Презентация программы коррекционно-развивающего курса «Мы вместе» (Знакомство с особенностями курса, структурой программы)	0,5	0,5			Дневник стажера
2.4.	Мастер-класс «Коррекционно-развивающее занятие по программе «Мы вместе» во 2 классе».	1	0,5		0,5	Дневник стажера
2.5.	Мастер-класс «Коррекционно-развивающее занятие по программе «Индивидуальный маршрут» в 3 классе».	1	0,5		0,5	Дневник стажера
2.6.	Мастер-класс «Эффективные приёмы обучения чтению детей с ОВЗ» (Практическое освоение коррекционно-развивающих приёмов в ходе мастер-класса)	1	0,5		0,5	Методическая разработка Дневник стажера
2.7.	Мастер-класс «Эффективные приёмы обучения решению задач детей с ОВЗ» (Практическое освоение коррекционно-развивающих приёмов в ходе мастер-класса)	1	0,5		0,5	Дневник стажера

3.	Модуль 3. «Моделирование современного урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования»	6	1	4	1	
3.1.	Практико-ориентированный доклад с презентацией. «Особенности структуры урока в начальной школе в условиях инклюзивного образования».	2	1		1	Кейс «Современный урок»
3.2.	Мастер-класс. «Методы и приемы включения в учебный процесс детей в условиях инклюзивного образования».	1		1		Методическая разработка Дневник стажёра
3.3.	Мастер-класс. «Структура урока введения нового знания в инклюзивном классе в логике системно-деятельностного подхода».	1		1		Методическая разработка Дневник стажера
3.4.	Мастер-класс. «Контрольно-оценочная деятельность обучающихся с ОВЗ в структуре современного урока».	1		1		Методическая разработка Дневник стажера
3.5.	Мастер-класс. «Современный самоанализ урока».	1		1		Методическая разработка Дневник стажера
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация.	7		2	5	Учебно-методический кейс
Итого		28,5	7,5	10,5	10,5	

