

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РОССИЯ, 636450, Томская область, Колпашевский район, с.Тогур, ул.Лермонтова,40
телефон/факс: (8-38254) 5-48-24; e-mail: vvm2005@list.ru
ИНН 7007005917 КПП 700701001

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО ГДО
Протокол № 1
от «30» августа 2018

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР Молча Котова Л.Ю.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Тогурская
СОШ» Пшеничникова О.А.
приказ № _____ от 30.08.2018



Рабочая программа

«Ты – словечко, я – словечко...»

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

на 2018/2019 учебный год

для детей 5-7(8) лет

составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта
дошкольного образования

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования

«Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева

с. Тогур

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в программе представлена курсом «Ты – словечко, я – словечко...». Курс входит в основную часть программы. Для успешной реализации программы необходимо проводить по 2 НОД в неделю.

Содержание курса направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГДО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по социальному и коммуникативно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет).

Идея программы – развитие у детей бережного отношения к слову, с которым они обращаются к собеседнику в различных коммуникативных ситуациях.

Цель программы – обеспечение процесса социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников.

Цель реализации программы – готовность детей к дальнейшему развитию и социальной адаптации в различных ситуациях общения и социальных условиях.

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежат *интегративный, коммуникативно-нравственный и ситуативно ориентированный подходы*, позволяющие в условиях образовательной среды, в естественных ситуациях общения детей друг с другом и со взрослыми обеспечить целенаправленное и системное развитие коммуникативно-речевых умений ребёнка, его нравственное воспитание, а также удачно сочетать социально-коммуникативную область с другими образовательными областями.

Эти подходы будут способствовать реализации обозначенной выше цели.

1. интегративный подход к социально-коммуникативному развитию ребёнка предусматривает:

– интеграцию всех образовательных областей, в частности:

- в области *речевое развитие* ребёнка – овладение речью как средством общения; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи и др.;

- в области *познавательное развитие* – становление речевого сознания, коммуникативной мотивации, формирование рецептивных видов речевой деятельности, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных рефлексивных способностей и умений и др.;

- в области *художественно-эстетическое развитие* – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), развитие способности вербально и невербально выражать своё отношение к окружающему миру, сопереживать персонажам художественных произведений и др.;

- в области *физическое развитие* ребёнка – развитие способности отчётливо формулировать цели, задачи правил подвижных игр, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере с опорой на осознание внутренней речевой установки,

развитие способности доступно представить в речи элементарные нормы и правила здорового образа жизни и др.;

- оптимальное обеспечение ближайшей зоны (в условиях детского сада) и дальнейшей зоны (в условиях школьной среды) развития ребёнка;

- эффективное взаимодействие педагога, детей и их родителей.

Ни одна из вышеназванных образовательных областей *не может существовать вне ситуации общения, вне речевой деятельности* во всех её проявлениях.

2. Коммуникативно-нравственный подход предполагает:

- присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания;

- развитие у детей доброжелательности, деликатности, скромности, толерантного отношения к другому, понимания того, что такое хорошо и что такое плохо;

- развитие культуры общения, культуры речевого поведения;

- формирование умений ребёнка ориентироваться в различных ситуациях общения и отбирать необходимые лексические средства для выражения своих чувств, желаний и т.д.;

– развитие способности ребёнка анализировать (на уровне *хорошо– плохо, можно–нельзя*) собственное и чужое речевое поведение, речевые поступки;

– развитие у дошкольников чувства коммуникативной целесообразности высказывания и осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета.

– готовность и способность воспитателя эффективно решать проблемы в кризисных ситуациях общения с детьми и их родителями.

3. Ситуативно ориентированный подход в развитии ребёнка проявляется прежде всего в его *практической* деятельности и предусматривает:

– опору на речевой и социальный опыт ребёнка;

– обращение к типичным коммуникативным ситуациям, актуальным для детей определённой возрастной группы;

– развитие у ребёнка социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

– создание оптимальных условий, содействующих максимальному обогащению личностного развития детей на основе разнообразных видов деятельности, в частности устных форм речи (говорение и слушание), способствующих гармонизирующему взаимодействию всех участников коммуникации образовательной среды и приобретению ребёнком опыта общения с детьми и взрослыми в различных коммуникативных ситуациях;

– отбор дидактического материала (тексты, иллюстрации, аудио-видеозаписи и др.), приемов и способов организации образовательной деятельности в зависимости от потребностей детей, их

психофизического состояния;

– способность воспитателя ориентироваться и эффективно решать образовательно-воспитательные задачи в разных ситуациях общения с детьми и их родителями.

Данная программа учитывает опыт взаимодействия детей с окружающими, коммуникативно-речевые возможности ребёнка и определяет приоритетные **задачи** развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7(8) лет:

– учить дошкольников видеть в слове не только средство общения, но и оружие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно;

– развивать у детей устойчивую мотивацию к воплощению идеи бережного отношения к слову в реальных коммуникативных ситуациях;

– воспитывать толерантное отношение к собеседнику;

– знакомить дошкольников с наиболее актуальными (для данного возраста) устными речевыми жанрами, видами речевой деятельности, средствами общения и учить детей применять их в реальных коммуникативных ситуациях;

– развивать коммуникативно-речевые умения с учётом психолого-возрастных и личностных особенностей каждого ребёнка, уровня его речевой культуры, коммуникативно-нравственного развития;

– способствовать преодолению психологического барьера, возникающего при общении ребёнка с разными собеседниками в различных речевых ситуациях.

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Принцип системности позволяет обеспечить социальное и коммуникативно-речевое развитие детей с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для дошкольников 5–6 лет и 6–7(8) лет.

Так, обращение к жанрам речевого этикета (приветствие, прощание, обращение, благодарность и др.) рассматривается в таких ситуациях общения, которые актуальны для детей 5–6 лет или 6–7(8) лет, что позволяет формировать коммуникативно-речевые умения ребёнка в зависимости от конкретных социальных условий (где происходит общение, кто адресат и т.д.).

Например, дети 5–6 лет осваивают простые правила вежливости («Зачем быть вежливым?», «От улыбки стало всем светлей...» и др.), правила речевого поведения и этикетные нормы («В чужом доме не будь приметлив, а будь приветлив», «Ты – словечко, я – словечко» и др.), как управлять своим голосом («Тихо или громко?», «Каким тоном?» и др.). А в подготовительной группе (дети 6–7(8) лет) на основе уже известного детям формируются такие коммуникативно-речевые умения, которые позволят ребёнку сориентироваться в иных социальных условиях («Как обратиться с просьбой», «Как поступишь ты?», «Алло, алло!» и др.), понять (на элементарном уровне) роль

такого вида речевой деятельности, как слушание («Ты – слушатель», «Какой ты слушатель?»).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки. В частности, сюжетно-ролевая игра позволяет обратиться к всевозможным коммуникативным ситуациям (взаимодействие со взрослыми и детьми, родными и близкими, знакомыми и малознакомыми, чужими), в которых дети представляют разные социальные и речевые роли, используют адекватные конкретной ситуации вербальные и невербальные средства общения.

Совместные познавательно-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам.

Ребёнок в процессе специально организованной либо спонтанной коммуникативной деятельности решает разные **коммуникативно-речевые задачи**: как поприветствовать или попрощаться в зависимости от того, кто адресат; как поблагодарить, как выразить просьбу, как вести диалог по телефону со знакомым или незнакомым адресатом; существуют ли правила общения; можно ли общаться без слов и в каких ситуациях это уместно; что значит быть внимательным слушателем и всегда ли молчащий слушает; как социальная роль говорящего определяет роль речевую; как поддержать собеседника, посочувствовать ему; может ли улыбка изменить взаимоотношения между общающимися; как поступить в той или иной ситуации общения и т.д.

Кроме коммуникативно-речевых задач, детям предлагаются **коммуникативно-нравственные задачи**, т.е. такие ситуации речевого общения, которые содержат нравственную проблему и направлены на то, чтобы ребёнок выбрал один из предлагаемых вариантов либо сам попытался найти решение этой кризисной ситуации. Например: воспитатель полагает, что ты разбил чашку. Как поступить и что сказать, если ты знаешь, кто это сделал?

Процесс социализации, коммуникативно-речевое развитие и нравственное воспитание ребёнка – процесс долгий, результативность которого во многом зависит от того, как строится совместная деятельность взрослых и детей и от того, насколько деликатно взрослый даёт советы ребёнку, делает замечания, наблюдая за его речевым поведением, культурой общения с разными собеседниками, помогает в развитии коммуникативно-речевых умений, первичного

умения ориентироваться в социальной среде, в освоении элементарных правил общественного бытия.

Программа обеспечена следующими пособиями:

Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко... Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс. – 64 с.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа осуществляется как непосредственно в процессе непосредственно образовательной деятельности время, так и в режимных моментах: во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приёмам пищи и дневному сну и т.п., – когда у воспитателя и его помощника появляется возможность в реальных коммуникативных ситуациях наблюдать за речевым поведением детей, помочь им найти предпочтительные речевые средства (в частности, формы речевого этикета) для выражения просьбы, извинения и т.д., дать воспитанникам совет при принятии решения, как сказать и поступить в конкретной ситуации общения и т.д., а также сделать выводы, наметить формы деятельности и средства развития и совершенствования коммуникативно-речевых умений детей.

Основные содержательные линии программы:

- культура общения;
- нравственный аспект речевого поведения (культура поведения и речевые поступки ребёнка);
- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);
- культура слушания;
- средства выразительности устной речи (интонация; темп речи; громкость звучания, тембр и т.д.);
- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения);
- техника речи (речевое дыхание, дикционные разминки).

Реализация этих линий предполагает развитие у детей следующих основных **коммуникативно-речевых умений**:

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить **можно** – так говорить **нельзя**; так верно выражена мысль – так **неверно** выражена мысль; так **хорошо** звучит речь – так **плохо** звучит речь, и т.п.);

– ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;

– использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребёнка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;

– владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко– тихо, быстро–медленно, с какой интонацией и т.п.;

– внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;

– соотносить вербальные и невербальные средства общения, учитывая конкретную коммуникативную ситуацию;

– владеть речевым дыханием, отчётливо произносить речевые высказывания, соблюдая логические и психологические паузы.

В программе выделяются три части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой, и каждая из этих частей отражена в пособии как для детей 5–6, так и для детей 6–7(8) лет с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

I. Общение.

II. Речевой этикет.

III. Техника речи.

Определим круг основных проблем, входящих в каждую часть.

I. *Общение, его суть.* Что такое общение? Для чего люди общаются? Виды общения. Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?). Социальные и речевые роли. Правила общения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать – значит понимать.

II. *Речевой этикет.* Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Сочувствие. Просьба. Разговор по телефону.

III. *Техника речи.* Речевое дыхание. Чёткость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос – наш помощник.

Процесс социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников осуществляется в соответствии со следующими положениями, обозначенными в ФГОС ДО:

1. *Присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, а именно:*

– развивать у детей потребность соблюдать правила речевого общения: не перебивать говорящего, быть внимательным слушателем (культура слушания), заинтересованным и вежливым собеседником, тактично задавать вопросы, вежливо отвечать на вопросы и др.;

– вырабатывать у ребёнка привычку соблюдать нормы речевого этикета: приветствовать, прощаться, благодарить и пр.;

– воспитывать у ребёнка желание оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего в различных критических ситуациях;

– способствовать осмыслению детьми словесных средств, отражающих нравственные категории и представления ребёнка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях, и уместному использованию детьми этих словесных единиц и выражений в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации;

– приобщать детей к диалогам на духовно-нравственные темы, стимулировать их речевую активность с опорой на литературные произведения и фольклор, а также на их личный опыт, деликатно обращая внимание на примеры реальных ситуаций детского общения (позитивные и негативные).– вырабатывать стратегии и тактики, способствующие объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками:

– воспитывать у детей способность договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы;

– помогать ребёнку преодолевать психологический барьер (если он имеет место), возникающий при общении с разными собеседниками во всевозможных коммуникативных ситуациях;

– способствовать развитию у детей понимания того, что использование различных маркеров вежливости зависит от того, кто их адресат (ровесник или взрослый, родственник или посторонний, знакомый или незнакомый) и каковы условия общения (контактное или дистантное общение, индивидуальное или групповое общение и т.п.);

– обращать внимание детей на роль невербальных средств общения, способствующих гармонизации общения участников

коммуникации (интонационная окраска голоса, уровень громкости и темп речи, взгляд, улыбка, поза);

- помогать ребёнку точно, правильно, корректно строить высказывание и вежливо выражать собственное мнение в критических коммуникативных ситуациях;

- формировать у детей умения пользоваться средствами выразительности устной речи (интонация, темп речи, громкость звучания, тембр и т.д.);

- воспитывать у детей стремление вежливо обращаться к собеседнику с просьбой, аргументированно и корректно отказывать в случае невозможности выполнить просьбу;

- помогать детям в освоении речевых жанров «приглашение», «поздравление», «извинение» и других актуальных конкретному возрасту ребёнка и коммуникативной ситуации речевых жанров;

- обращать внимание детей на правила общения в зависимости от того, кто их адресат (ровесник или взрослый, родственник или посторонний, знакомый или незнакомый);

- способствовать формированию у детей умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить *можно* – так говорить *нельзя*; так *верно* выражена мысль – так *неверно* выражена мысль; так *хорошо* звучит речь – так *плохо* звучит речь и т.п.);

- создавать оптимальные условия для реализации эффективного речевого поведения детей в ролевой игре (доброжелательная атмосфера, мотивационная основа, конкретные цели и задачи, условия ролевой игры, чёткий инструктаж, необходимый реквизит и пр.).

3. *Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- помогать детям осознавать то, что, вступая в коммуникацию, необходимо чётко представлять: какова цель общения (зачем вступаешь в контакт), кто адресат (к кому обращаешься), что говоришь (о чём сообщаем, делишься впечатлениями или убеждаешь, уговариваешь, просишь и т.п.) и как говоришь (вербальные и невербальные средства);

- формировать у детей умение регулировать свои речевые действия в зависимости от социальной роли говорящего (сын, дочь, покупатель, пассажир, пешеход и т.д.), которые определяют характер речевых ролей (например: речь сына и дочери в ситуации бытового общения будет существенно отличаться от речи детей в общении с воспитателем или от речи ребёнка в роли покупателя, пешехода, пассажира);

– развивать у детей такие виды речевой деятельности, как слушание и говорение, являющиеся одними из основных в деятельности будущих первоклассников;

– воспитывать ответственное отношение ребёнка к тому, *что* и *как* он говорит, формировать умение соотносить вербальные и невербальные средства общения, чтобы не обидеть собеседника;

– поддерживать инициативу ребёнка в совершении речевых поступков;

– развивать у детей способность инициировать совместную игровую деятельность в рамках образовательной среды, соблюдая правила общения и речевые нормы.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

– создавать благоприятные условия гармонизации общения детей и взрослых, коммуникативно-речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– содействовать созданию обстановки эмоционального и коммуникативно-речевого благополучия, способствующей полноценному развитию каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), эффективного общения всех участников коммуникации;

– развивать способность ребёнка адекватно оценивать ситуации общения, чтобы избежать небезопасных контактов с незнакомыми людьми (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.);

– формировать коммуникативно-речевые умения (словесные и невербальные), выражающие сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.п.;

– способствовать развитию у ребёнка нравственной зоркости и желания (впоследствии потребности) оказывать посильную помощь (словом и делом) другим (родным, близким, незнакомым);

– мотивировать речевое поведение и поступки ребёнка на уважительное отношение к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребёнка с учётом этнокультурной ситуации развития детей, уровнем их коммуникативно-речевого развития. Воспитатель, реализуя данную программу, создаёт такую *предметно-пространственную среду*, в которой социально-коммуникативное развитие детей будет наиболее успешным.

Педагог прежде всего

– опирается на реальный опыт детей (коммуникативно-речевой и социальный);

– анализирует проблемы коммуникативно-речевого и нравственного характера и уместно, тактично обращается к ним, включая детей в диалог;

– использует формы игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры: театрализация, ролевая игра), являющиеся эффективным средством развития социально-активной и творческой личности ребёнка;

– применяет средства наглядности, которые способствуют организации продуктивной предметно-пространственной среды, а именно: *визуальные*: печатные (тетрадь «Ты – словечко, я – словечко...»), тексты, рисунки, иллюстрации, раздаточный изобразительный материал и т.д.), экранные (презентации и др.); *аудиальные* (музыкальные фрагменты, фрагменты литературных произведений и сказок, радиопередач и др.); *аудиовизуальные* (видеофрагменты мультфильмов и кинофильмов, авторские видеозаписи и пр.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обозначенные результаты нельзя рассматривать категорично, так как личность каждого ребёнка индивидуальна, в разных конкретных случаях полученные результаты могут не в полной мере совпадать с заявленными ниже, поэтому использование таких выражений, как «ребёнок стремится, учится, обращает внимание, способен, готов» и т.п., считается более уместным и корректным: дошкольный уровень образования – это начальный этап в коммуникативно-речевом и социальном развитии ребёнка.

К концу шестого года жизни ребёнок

- понимает роль общения в коммуникации (язык становится средством общения), осознаёт, что словом можно поддержать или обидеть человека;
- способен вступать в диалог с ровесником и взрослым, понятно и корректно формулировать вопрос (например, на понимание отдельных фактов действительности), вежливо отвечать на поставленный вопрос;
- способен создавать монологические высказывания и вступать в диалог в зависимости от условий конкретной речевой ситуации;
- стремится в речи передавать свои впечатления, мысли по определённому поводу, выразить свои эмоции (сочувствие другому, сопереживание);
- способен описать воображаемую речевую ситуацию, определить цель участников коммуникативной ситуации и представить в игре отдельные этапы ситуации общения;
- владеет основными жанрами речевого этикета (приветствие, обращение, прощание и др.), использует их в реальном общении (в быту, на улице, на игровой площадке и т.д.) и в сюжетно-ролевых играх, знает и использует в речи маркеры вежливости;
- осознаёт роль невербальных средств в устном общении, стремится контролировать свои эмоции в зависимости от коммуникативной ситуации;
- способен быть инициатором игровой деятельности, понятно объяснять правила игры и социальные роли участников игры, стремится договариваться с участниками игры, общение между детьми становится более интенсивным и продуктивным;
- в кризисной ситуации общения стремится избегать ссоры, готов к примирению;
- способен наблюдать за речевым поведением и речевыми поступками окружающих, стремится соотнести их с правилами общения в конкретных коммуникативных ситуациях;
- стремится адекватно оценивать ситуации общения, чтобы избежать небезопасных контактов (по телефону, на улице);
- учится оценивать поступки (в том числе и речевые) с точки зрения норм морали, подчинять своё поведение этим нормам, у ребёнка появляются этические переживания;
- стремится оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего в различных критических ситуациях;

– стремится осмысленно использовать словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;

– проявляет усвоение элементарных социальных норм в произвольном поведении;

– анализирует поступки и речевое поведение героев литературных и народных произведений, в диалоге проявляет речевую активность с опорой на литературные произведения и фольклор, на собственный опыт;

– умеет адекватно и уместно вербально и невербально (в ситуации, когда невозможно говорить вслух) выражать свои желания, чувства;

– использует конгруэнтные (не противоречащие смыслу высказывания) невербальные средства при выражении чувств и эмоций;

– обращает внимание на интонационную окраску чужого речевого поведения, стремится пользоваться средствами выразительности устной речи (интонация, темп, громкость звучания, тембр и т.д.);

– стремится преодолевать психологический барьер (если он есть), возникающий при общении с разными собеседниками в различных речевых ситуациях.

К концу седьмого (восьмого) года жизни ребёнок

– понимает роль общения в жизни человека, бережно относится к произносимому слову в реальных коммуникативных ситуациях, понимает, что слово не только средство общения, но и оружие, влияющее на собеседника как положительно, так и негативно;

– вступая в коммуникацию, понимает, какова цель общения (зачем вступает в контакт), кто адресат (к кому обращается), что говорит (о чем сообщает, делится впечатлениями или убеждает, уговаривает, просит и т.п.) и как говорит (вербальные и невербальные средства);

– стремится планировать свои действия (в том числе и речевые) в конкретной ситуации общения;

– способен в зависимости от условий выбрать наиболее эффективный вид общения: контактный или дистантный (по телефону), межличностный (обращение к ровеснику или взрослому) или групповой и т.д.;

– стремится регулировать своё речевое поведение в зависимости от конкретной социальной роли;

– свободно создаёт монологические высказывания и вступает в диалог в зависимости от конкретной речевой ситуации (разговор по телефону, в магазине, в транспорте, на улице и т.д.);

– рассуждает вслух, анализирует, оказавшись в конкретной ситуации общения, язык становится средством общения и мышления;

– вежливо выражает и аргументирует свои просьбу, извинение и т.п.;

– в кризисной ситуации общения стремится избежать ссоры, готов к примирению, аргументированно выражает своё согласие или несогласие с коммуникантом, толерантно относится к собеседнику;

– стремится корректно строить высказывание, вежливо выражать своё мнение в критических ситуациях общения;

– обращает внимание на интонационную окраску чужого речевого поведения и следит за интонацией собственного речевого поведения;

– способен моделировать и представлять реальные коммуникативные ситуации, соблюдая правила речевого общения;

– способен с помощью адекватных речевых средств ярко и понятно описать и представить воображаемую речевую ситуацию, объяснить речевое поведение участников коммуникации;

– демонстрирует речевую активность (задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями), достаточно легко вступает в контакт с разными собеседниками (ровесник, взрослый и др.);

– общение со взрослыми становится более осознанным: ребёнок задаёт вопросы на понимание не только отдельных фактов действительности, но и моральных и нравственных норм;

– может в отдельных случаях правильно оценить ситуацию общения и избежать небезопасных контактов (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.);

– понимает роль невербальных средств (интонационная окраска, уровень громкости речи, взгляд, улыбка, поза) в общении, способен не только адекватно использовать их для выражения чувств, желаний и т.п., но оценивать применение их в речи участников коммуникации;

– способен договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других, соблюдает ком-муникативно-нравственные и речевые нормы;

– старается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает, стремится совершать хорошие поступки, появляется осознанное желание помочь другому;

– оказывает помощь, поддерживает (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях, способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.);

– способен передавать в речи свои мысли по определённому поводу, впечатления, выражать собственное эмоциональное состояние (я рад, огорчен и т.п.);

– осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях, уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации;

– более осознанно проявляет усвоение социальных норм в произвольном поведении (в быту, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);

– понимает, что социальные роли человека (ребёнок–взрослый, дети–родители, продавец–покупатель и т.д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения; возникает социализация нравственного поведения ребёнка, самооценка поведения (в том числе и речевого) становится более адекватной;

– стремится рассуждать вслух, анализировать, оказавшись в конкретной ситуации общения, анализирует поступки и речевое поведение не только героев литературных и народных произведений, но и реальных людей, в том числе собственные поступки;

– ребёнок наблюдает за речевым поведением окружающих и соотносит с правилами общения в конкретных коммуникативных ситуациях, внешний контроль речевого поведения других переходит на другой уровень: ребёнок стремится контролировать собственное речевое поведение, проявляет готовность к оценке речевого поведения, речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета, стремится избегать ошибок в реальном общении;

– в целом понимает сущность слушания как вида речевой деятельности, имеет представление о культуре слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает, но невербально реагирует на речь говорящего (читающего).

Формы подведения итогов работы по программе:

– открытые занятия для родителей и коллег;

– специальные занятия с привлечением к совместному диалогу родителей и их детей;

- демонстрация с участием детей фрагментов занятий по культуре общения на общих родительских собраниях в дошкольной организации;
- проведение творческих мероприятий;
- посещение культурно-просветительских, культурно-образовательных, культурно-развлекательных объектов (театр, музей, парк и т.п.), позволяющих проследить за общением детей, их речевым поведением в реальной социально-коммуникативной среде.