**Слайд 1**

**Формы и методы работы по формированию базовых коммуникативных компетенций через деятельность школьной газеты**

1. **Актуальность, значимость темы для реализации ФГОС (не зачитывать, вынести на слайд)**

Человеческое общество немыслимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, но и личности в целом. Реальность и необходимость общения определена совместной деятельностью: чтобы жить люди вынуждены взаимодействовать. Формирование коммуникативной компетенции человека является актуальной проблемой, решение которой имеет важное значение, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом.

**Слайд 2**

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Одним из главных – развитие коммуникативной компетенции.

1. **Обоснованность отбора приемов, методов, средств, экономическая целесообразность**

**Слайд 3**

Коммуникативные компетенции – это знание языков, способность взаимодействия с событиями и людьми; навыки работы в коллективе, владение социальными ролями. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д.

**Слайд 4**

Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. Анализ диагностики речи обучающихся последних лет говорит о росте количества детей с низким словарным запасом, нарушениями речи и другими коммуникативными проблемами.

В результате анализа обследования речи обучающихся школы и воспитанников групп предшкольной подготовки за последние 3 года были систематизированы данные логопедических обследований и выявлены проблемы, требующие неотложного решения.

**Слайд 5**

В ходе мониторинга, который проводился совместно со школьными логопедам, выяснилось, чтов 2011-12 учебном году было выявлено 126 детей, нуждающихся в логопедической помощи. В 2012-2013 учебном году их было уже 166. В 13-14 году их уже 184. Налицонеуклонный рост количества обучающихся с речевыми нарушениями. Почему и отчего?Причин много и разные: снижение читательского интереса, замена речевого общения ребёнка со сверстниками, взрослыми, а самое главное с родителями, забыты давние, веками опробированныеформы развития речи детей и т.д. Так пришла к выводу, что необходимо искать формы и методы работы по формированию базовых коммуникативных компетенций. И решила попробовать внедрить их через деятельность школьной газеты.

**Слайд 6**

Школьная газета «Звонок» входит в состав школьного центра медиаобразования. Кроме нее, в составе школьное телевидение «Началка» и школьное радио «Устами ребенка».

**Слайд 7**

Наш центр медиаобразования объединил потенциал уже существующего школьного телевидения, газеты и радио, акцентируя его работу на различных школьных направлениях. Все компоненты центра объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

**Слайд 8**

Что же такое – наша школьная газета? Трибуна для высказывания своей точки зрения или эффективный коммуникативный инструмент?

Создание нашей школьной газеты «Звонок» позволило установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие детей младшего школьного возраста в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир.

В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания.

**Слайд 9**

**Тематика нашего печатного издания** - отражение повседневной школьной жизни: учебы, досуга, творчества, важнейших событий села, района, области.

**Слайд 10**

**Как мы делаем газету?**• Всё начинается с планирования газеты.

•Затем собираем материал.

• Обрабатываем и редактируем.

• Читаем и обсуждаем заметки и собранную информацию

**Слайд 11**

Руководство работой редакционной коллегии осуществляется мной. Вместе с ребятами я составляю планы, продумываю содержание каждого номера. Количество отделов и рубрик регламентируется редакционной коллегией. Постоянной рубрикой в нашей газете является «Проба пера».

**Слайд 12**

Отделами и рубриками руководят редакторы отделов, подготавливают материал для выпуска журналисты. Для развития школьной газеты были объединены усилия администрации школы и редакции.

**Слайд 13**

Нашими партнерами являются: Школьное творческое объединение «Информатика», Школьное ученическое самоуправление, Администрация, специалисты и педагоги школы, родительская общественность, СМИ районная газета «Колпашевская» и «Советский Север».

Какие формы и методы работы я использую в ходе подготовки выпуска очередного номера школьной газеты «Звонок»?

**Слайд 14**

**Инициативное сотрудничество:**

 ставим вопросы; обращаемся за помощью; формулируем свои затруднения;

 предлагаем помощь и сотрудничество;

 проявляем активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Слайд 15**

**Планирование учебного сотрудничества:**

 задаем вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

 определяем цели, функции участников, способы взаимодействия;

 договариваемся о распределении функций и ролей в совместной деятельности

**Слайд 16**

**Взаимодействие:**

 формулируем собственное мнение и позицию;

 задаем вопросы;

 строим понятные для партнёра высказывания;

 ведем устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушаем собеседника.

**Слайд 17**

Формы работы

***Работа в группе*** помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу. Групповая работа младших школьников предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать; совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п.

**Слайд 18**

**Результат использования данной формы работы:**

**Коммуникативные компетенции.** Навыки работы в группах: «дети-дети, «дети-родители», «дети-педагоги», «дети-педагоги-родители», в коллективе. Овладение различными ролями, умение вести дискуссию, диалог, закрепление речевых, произносительных и лексико-грамматических норм. Применение коллективных приёмов работы, умения передавать словами мысли и чувства; обогащение словарного запаса и устранение недостатков лексико-грамматического строя речи.

**Слайд 19**

В своей работе активно привлекаю такую форму работы, как **проектирование.** Редакцией школьной газеты «Звонок» разработан и реализован проект «Перемены с пользой»: в рекреациях и коридорах школы с помощью клейкой цветной пленки «нарисованы» классики, следы с разной постановкой стопы, таблица умножения, различные математические примеры и другие напольные игры.

Редакцией школьной газеты «Звонок» разработан и реализован проект рекламной акции «Нас прочитай!» - пиар-акция для повышения популярности школьной газеты внутри родительского и школьного сообщества: перед выходом очередного номера по школе расклеивались агитационные листовки с рекламой. На школьных телевизорах показывалась презентация, рассказывающая о деятельности школьного пресс-центра. На первом этаже перед началом занятий среди родителей распространены выдержки из школьной газеты разных выпусков.

**Результаты использования формы работы:**

* преодоление психологического барьера перед публичным выступлением;
* приобретение навыков планирования, проектирования выступления;
* владение нормами языка, выразительность и эмоциональность речи, произношения публичной речи;
* владение навыками аргументации, умение отвечать на вопросы, ведение дискуссии;
* навыки самопрезентации.
* личностное самосовершенствование формируются в процессе участия в различных проектах

Одна из форм работы основана на широком применении ***игровых методов.*** Этот метод используется мною, как ведущий. Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях творческого объединения «Юный журналист» проходит по таким основным направлениям:

* дидактическая цель ставится в форме игровой задачи;
* учебная деятельность подчиняется правилам игры;
* учебный материал используется в качестве ее средства;
* в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
* успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

**Результат использования формы работы - игровой:**

**Информационные компетенции:** владение навыками работы с разными источниками информации, применение для решения учебных задач информационных и телекоммуникационных технологий; сбор, переработка и трансляция полученной в самостоятельном поиске информации.

Развитие коммуникативных компетенций реализуется **через участие в разнообразных творческих конкурсах**

* Областной фестиваль-конкурс детско-юношеских СМИ «Солнечный парус» - участие
* Всероссийский дистанционный конкурс школьных газет на сайте «Портал школьной прессы» г. Москва номинация «Школьная пресса» - участие
* Всероссийский дистанционный фестиваль образовательных сайтов и блогов в номинации «Сайт образовательного учреждения» - 2 место, 2014г.
* Участие в городской молодежной акции «Любимому городу Колпашево – 75!» - благодарственные письмо от партии «Единая Россия»

Результат использования этой формы работы:

**Общекультурные компетенции.** Овладение эффективными способами организации свободного времени.

**Ценностно-смысловые компетенции.** Осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

**Еще одна из форм моей работы – это распространение своего опыта.**

Печать статьи в районную газету «Колпашевская» и «Советский север»

Газета «Колпашевская» 20 сентября 2013 №38 (405) тема «Звонкий имидж»

Газета «Колпашевская» 11 апреля 2014 №15 (434)

 тема «Розыгрыши, смех и пузыри»

Газета «Колпашевская» 4 октября 2013 №40 (407) тема «Наш второй дом»

Газета «Советский север» 10 сентября 2013 №106 тема «Тогурский звонок: нам 5 лет!»

Специфика всех этих форм и методов предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Можно без преувеличения сказать, что участие детей в создании школьной газеты имеет потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий в силу их действительно универсального, т. е. максимально обобщенного, характера.

Ребята из школьного центра медиаобразования занимаются распространением листовок, буклетов о ЗОЖ и ПДД, выпуском поздравительных открыток, организуют встречи с интересными людьми и экскурсии, освещают наиболее яркие события из школьной жизни, берут интервью, участвуют в обсуждениях. С 2008 года в нашей школе выпущено – 63 выпуска газеты «Звонок».

Конечно, и на нашем пути развитии возникают определенные сложности. Одним из них является то, что каждый учебный год мне приходится начинать все с начала, так как мы являемся начальной школой, то после четвертого класса дети переходят в среднюю школу, приходят новые. Занимаюсь с детьми из 3их и 4ых классов. Но когда ты видишь, как горят глаза у твоих воспитанников при занятии их любимым делом, то понимаешь, что в жизни ты что-то сделал действительно хорошее и доброе.