

Принято
на заседании Педагогического совета
МАОУ «Тогурская НОШ»
Протокол № 1 от 31.08.2016

«Утверждаю»
директор МАОУ «Тогурская НОШ»
_____ О.А.Пшеничникова
приказ № 195п от 31.08.2016

Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ «Тогурская НОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Тогурская начальная общеобразовательная школа» (далее по тексту - МАОУ «Тогурская НОШ») **разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. **Специальная индивидуальная программа развития** - документ, разрабатываемый МАОУ «Тогурская НОШ» для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. **Цель разработки СИПР** – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с учащимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в МАОУ «Тогурская НОШ», и его родители.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.

2. Разработчики и участники реализации СИПР

2.1. **Учитель начальных классов (классный руководитель)** – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие специальной индивидуальной программы развития.

2.2. **Педагог-психолог** – предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. **Заместитель директора по УВР** – координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

2.4. **Руководитель ОО** – несет ответственность за содержание и выполнение специальной индивидуальной программы развития.

2.5. **Родитель (законный представитель)** – вносит предложения в специальную индивидуальную программу развития по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

2.6. **Учителя-предметники** – определяют содержание специальной индивидуальной программы развития с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист;
- 2) индивидуальные сведения о ребенке;
- 3) Психолого-педагогическую характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования в условиях организации и семьи;
 - базовые учебные действия
 - содержание учебных предметов и коррекционных курсов
 - нравственное развитие
 - Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - внеурочная деятельность
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) программа сотрудничества с семьей;

- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- 10) условия реализации потребности в уходе и присмотре

4. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

4.1 **Титульный лист** должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- год разработки СИПР;

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МАОУ «Тогурская НОШ».

4.2. Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях.

4.3. **Характеристика обучающегося** составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МАОУ «Тогурская НОШ», с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ТПППК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

4.4. **Индивидуальный учебный план** должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет МАОУ «Тогурская НОШ».

4.5. **Содержание образования** в условиях школы и семьи СИПР включает:

- конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций;
- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

4.6. **Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:**

учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор и др.

4.7. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

4.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

4.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

4.9.1. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие;

4.9.2. В ходе мониторинга специалисты МАОУ «Тогурская НОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР;

4.9.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект»;

4.9.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год;

4.9.5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период;

4.9.6. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи обучающемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения учащегося.

4.10. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете,
- высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня;

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

- агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;
- полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);

- в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.
Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

5. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

5.1. СИПР разрабатывается учителем класса, классным руководителем, учителем музыки; учителем физкультуры или адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом - психологом и др.

5.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

5.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее руководителем ОО;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

5.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося в устной форме.

5.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается руководителем ОО. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

5.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого – медико - педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

5.7. По итогам промежуточной диагностики осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом педагогическом совете.

Приложение №1 к
Положению о СИПР обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития

Титульный лист

СОГЛАСОВАНО

_____ (подпись)

родитель (законный представитель) обучающегося
_____ 201 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ "Тогурская НОШ"

от _____ № _____ п

СОГЛАСОВАНО

протоколом заседания

ПМПК МАОУ "Тогурская НОШ"

от _____ № _____

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР)**

обучающегося _____ класса _____

20 ____ /20 ____ учебный год

Год разработки: _____

Срок реализации: _____

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Программа нравственного развития.
 - 4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5. Программа внеурочной деятельности.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества школы с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в _____ »:

Класс:

2. Психолого-педагогическая характеристика

(включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка)

3. Индивидуальный учебный план на 201__ – 201__ учебный год

Предмет	Группа	Индивидуальные занятия
---------	--------	------------------------

	вые занятия	учитель	учитель - логопед	педагог-психолог	учитель адаптивной физкультуры	учител ь музыки
<i>I. Обязательная часть</i>						
Речь и альтернативная коммуникация						
Математические представления						
Окружающий природный мир						
Человек						
Окружающий социальный мир						
Музыка и движение						
Изобразительная деятельность						
Адаптивная физкультура						
Коррекционно-развивающие занятия						
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционные курсы						
Сенсорное развитие						
Предметно-практические действия						
Двигательное развитие						
Альтернативная коммуникация						
Всего						
Внеурочная деятельность						
<u>Итого:</u>						

4. Содержание образования

4.Содержание образования

4.1. Программа базовых учебных действий

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		
2	Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; 		

	<ul style="list-style-type: none"> использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 		
3	Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none"> в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. 		
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация <i>(с использованием невербальных и вербальных средств)</i>		
Развитие речи		
<i>Импрессивная речь</i>		
<i>Экспрессивная речь</i>		
Чтение и письмо		
2. Математические представления		
3. Окружающий природный мир		
4. Человек		
5. Окружающий социальный мир		
6. Музыка и движение		
Слушание		
Пение		
Игра на музыкальных инструментах		
7. Изобразительная деятельность		
8. Адаптивная физкультура		
9. Коррекционные занятия		

4.3. Программа нравственного развития

Содержание	Наблюдения
------------	------------

Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

4.5. Программа внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии

4.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

время								
пн								
вт								
ср								
чт								
пт								

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатель, педагог-психолог, тьютор.

7. Программа сотрудничества школы с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные консультации родителей со специалистами ; ✓ индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков». 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие родителей в разработке СИПР ✓ посещение родителями уроков/занятий; ✓ консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. 	
Организация регулярного	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ведение дневника наблюдений; 	

обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	✓ информирование электронными средствами; ✓ личные встречи, беседы.	
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	✓ привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Школьная ярмарка» «Новогодний праздник»	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

	Уровни освоения действий/операций	баллы
1	Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:		
2.1	со значительной помощью взрослого	1
2.2	с частичной помощью взрослого	2
2.3	по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
2.4	по подражанию или по образцу	4
2.5	полностью самостоятельно	5

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Учитель класса: _____
 Учитель музыки: _____
 Тьютор: _____
 Педагог-психолог: _____
 Учитель - логопед: _____

Учитель физкультуры: _____
 Родители: _____

