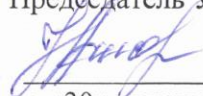


«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Управляющего совета
«Тогурская СОШ»

Н.В. Ашортя
от «30» августа 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Тогурская СОШ»
В.М. Воронова
приказ № 163
от «30» августа 2017 г



План внеурочной деятельности по ФГОС

*МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ*

**«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

5,6,7 классов

1. Пояснительная записка

Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX – XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определённых знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребёнка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС» в школе принята оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель организации внеурочной деятельности предполагает, что в её организации могут принимать участие работники школы (учителя, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др.). В этом случае координирующую роль в школе играет заместитель директора по воспитательной работе, в классе - классный руководитель.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в основной школе.

2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Специфика внеурочной деятельности состоит в предоставлении условий для школьников не столько узнать, сколько научиться действовать, принимать решения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия;
- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Создание постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

Воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
2. расширение общекультурного кругозора;
3. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
4. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
5. включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
6. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
7. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
8. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
9. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
10. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

11. участие в общественно значимых делах;
12. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
13. создание пространства для межличностного общения, расширение рамок общения с социумом.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), реализуется посредством различных форм организации таких, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

III. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности:

Программа внеурочной деятельности 5,6,7-х классов является дополнением к учебному плану 5,6,7-х классов и одним из способов реализации основной образовательной программы основного общего образования школы. Она определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся 5,6,7-х классов, время, отводимое на внеурочную деятельность.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 5,6-х классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
- Письмо Министерства образования и науки от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Программа внеурочной деятельности 5-7-х классов является дополнением к учебному плану 5,6,7-х классов и одним из способов реализации основной образовательной программы основного общего образования школы. Она определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся 5,6,7-х классов, время, отводимое на внеурочную деятельность. Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов к организации внеурочной деятельности предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

- Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.;

является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса и из параллелей 5-7 классов..

Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – 10 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.).

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

- для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение использует возможности своего ОУ и образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.
- В период каникул могут использоваться возможности организаций отдыха и оздоровления детей, тематических лагерных смен, лагерей дневного пребывания, ЛТО, создаваемых на базе школы и образовательных учреждений дополнительного образования детей.
- Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.
- Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. ?**
- Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: учащийся должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
- Программы внеурочной деятельности разрабатываются на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.
- В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, КТД, интеллектуальные игры, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, акции.
- при организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального уровня, образовательное учреждение выработало свой перечень требований:

- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 15 человек;
- Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5,6,7 классах составляет 45 минут, спаренные – 90 минут с перерывом 10 минут.
- Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются директором школы.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является сдача зачёта, получение сертификата, изготовление изделия, портфолио.

Внешние связи и социальное партнерство:

Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами. МБОУ «Тогурская СОШ» активно взаимодействует с

- УО Администрации Колпашевского района,
- школы Колпашевского района,
- районные: детская и взрослая библиотеки,
- ДК «Лесопильщик»,
- ОГКОУ Тогурский д/д им М.И. Никульшина,
- ДЮСШ им. О. Рахматуллиной,
- ДЭБЦ,
- ДМЦ,
- ДШИ с. Тогур и г. Колпашево,
- краеведческий музей,
- МО МВД РФ «Колпашевский»,
- ГИБДД МО МВД России «Колпашевский»,
- МРО УФСКН по Томской области
- Органы опеки и попечительства,
- ОГБУЗ КРБ,
- ОГУ «ЦЗН»,
- ОСОШ,
- ОГБУ «ДИПиИ Колпашевского района» и др...

Организация внеурочной деятельности обучающихся 5,6,7 - классов

Спортивно – оздоровительное направление - одно из направлений, которому уделяется особое внимание, при организации внеурочной деятельности учащихся.

Формирование здорового образа жизни происходит, в первую очередь, через привлечение школьников к занятиям спортивными видами деятельности. В соответствии с запросами учащихся и их родителей данное направление реализуется через организацию занятий: работу секций «Настольный теннис», «Лёгкая атлетика», физкультурные праздники и соревнования.

Духовно-нравственное направление реализуется через программу духовно-нравственного развития, работу кружка «Вокруг тебя мир», экскурсии в школьный и краеведческий музей, тематические классные часы.

Духовно – нравственное направление ориентировано на патриотическое воспитание обучающихся и реализуется через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества,

просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографий и др.)

Общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества: «Мастерская радости», вокальный кружок «Весёлые нотки», «Умелые руки», «Технология изготовления швейных изделий», участие учащихся в выставках декоративно-прикладного творчества.

Социальное направление реализуется через работу кружков: «ЮИД», «Цветоводство», издательский кружок «Наша газета», работу Д/О «Пёстрый мир», участие учащихся в проектах социального значения.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через: предметные декады, олимпиады, интеллектуальные конкурсы согласно плану ОУ и воспитательным программам классных руководителей, через кружок «Робототехника»

Руководители кружков, секций по программе ВД.

№ п/п	Название кружка, секции	ФИО руководителя	Вид деятельности	Расписание	Срок реализации программы	Количество учащихся	Класс	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное направление								
1.	«Настольный теннис»	Скударнов Владимир Викторович	Спортивно-оздоровительная	Вторник: 14.30-16.00	1 год	6	5-7	2
2.	«Лёгкая атлетика»	Чичигин Виктор Павлович		Понедельник: 16.00-16.45 Четверг: 16.00-17.30	1 год	8	5-7	3
Социальное направление								
3.	«ЮИД»	Емельянов Юрий Николаевич	Информационная, пропагандистская	Четверг: 14.30-15.15	1 год	23	6а класс	1
4.	«Цветоводство»	Черникова Наталья Владимировна	Сельскохозяйственная деятельность, дизайн,	Вторник: 14.15-15.00	1 год	22	5в класс	1
5.	Д/О «Пёстрый мир»	Кашкарева Елена	Познавательная	Вторник,		5кл-85	5-6 классы	

		Юрьевна	исследовательская, коммуникативная	четверг: 10.00-16.00		6кл-110		
6.	Издательский кружок «Наша газета»	Чердынцева Вера Сергеевна	Информационная, пропагандистская	Четверг:14.15- 15.00 (понедельник, вторник)	1 год	2	5-7, 9 классы	2
Духовно-нравственное направление								
7	«Вокруг тебя мир»	Панова Марина Михайловна	Литературно-правоведческая	Пятница: 13.20-14.05	1 год	14	6д класс	1
Общеинтеллектуальное направление								
8.	«Робототехника»	Ардышев Егор Геннадьевич	Программное моделирование, конструирование	Вторник: 14.30-16.00 Понедельник: 14.30-16.00	1 год	17	5 классы 6-7 классы	4
Общекультурное направление								
9.	«Технология изготовления швейных изделий»	Куценко Наталья Брониславовна	Моделирование, конструирование	Четверг: 14.30-16.00	1 год	8	7 классы	2
10.	«Умелые руки»	Горшков Александр Викторович	Деревообработка, проектирование	Вторник 14.30-16.00 Пятница 14.30-16.00	1 год	10	5 классы	2
11.	Вокальный кружок «Весёлые нотки»	Скударнова Наталья Александровна	Вокально-исполнительская	Понедельник: 14.15-15.00 Четверг: 14.15-15.00	3 года	20	5-7 классы	2
12.	«Мастерская радости»	Крылова Екатерина Вячеславовна	Художественно-эстетическая	Четверг:14.30-16.00	1 год	23	5-7 классы	2

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой будет организовано питание, медицинский кабинет, актовый зал.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивными залами (большим и маленьким) со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом.

В ОУ все кабинеты оборудованы компьютерной техникой (компьютеры, мультимедийные проекторы, телевизоры, интердоски), все кабинеты подключен к локальной сети Интернет.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями населённого пункта, происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всехнаправлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы.

Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания?

Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива

Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика.

Здесь можно использовать методiku диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им п природе, отвечают их внутренним потребностям;
- оказания помощи в удовлетворении образовательных запросов, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.