



Утверждаю:
Директор МБОУ
«Тогурская СОШ»
Воронова В.М.
«29» августа 2015 г.

Целевая воспитательная программа «Интеллектуальное воспитание»

Анализ проблемной ситуации. Экономическое, политическое, научное и культурное состояние общества определяется уровнем интеллекта людей, являющихся полноправными членами этого общества. Следовательно, интеллектуальное (развитие) воспитание, наряду с нравственным и эстетическим, является необходимым условием формирования личности, способной позитивно влиять на развитие общественной жизни. Еще в школьные годы человек должен получить четкое представление о мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего настойчиво заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки.

Цель интеллектуального воспитания: Развитие и формирование интеллектуальных способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи интеллектуального воспитания:

1. Формировать и развивать культуру умственного труда учащихся;
2. Развивать культуру чтения и речи;
3. Формировать навыки монолога, диалога, дискуссии;
4. Организовывать работу по развитию памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

Развитие навыков самоорганизации умственной деятельности

Для осуществления целей и задач по Интеллектуальному воспитанию необходима программа, цель которой – активизировать совместную деятельность педагогического коллектива школы и учащихся в данном направлении. Реализация цели зависит от скоординированного решения следующих задач: определить объем содержания интеллектуального воспитания; объединить усилия членов педагогического коллектива на реализацию программы; выявить механизм ее реализации через описание способов (средств, методов, форм и т.д.) реализации программного содержания Интеллектуального воспитания.

Принципы построения программы: научность; доступность; реалистичность; системность; ступенчатость, технологическая оснащенность.

Программное содержание. Реализация программы по Интеллектуальному воспитанию обеспечивается, прежде всего, через четко организованный учебный процесс. Преподавание учебных дисциплин дает широкую возможность развивать умственные способности школьников, интерес к мыслительной деятельности, эрудицию. Урочная система интеллектуального воспитания соединяется с системой дополнительного

образования, что дает возможность существенно влиять на интеллектуальное развитие детей.

На начальной ступени школы содержанием программы является:

Развитие памяти, воображения, внимания, смекалки, культура речи, чтения, умственного труда, культура письменной речи

Ступени школы	Классы	Содержательные линии
Основная Развитие устной и письменной речи. Культура восприятия информации и ее воспроизведения. Культура постановки и разрешения проблемы. Умение планировать деятельность, работать с дополнительной литературой. Развитие памяти, внимания, воображения.	5 класс	Умение определять тему и основную мысль прочитанного. Составлять простой план. Излагать содержание прочитанного. Различать типы речи (описание, повествование, рассуждение). Работать по образцу самостоятельно. Знакомство со справочной литературой.
	6 класс	Самостоятельно составлять сложный план прочитанного. Построение монологического ответа по плану. Создание собственных текстов разных типов. Умение работать со справочной литературой. Решение простых задач.
	7 класс	Умение составлять тезисы. Готовить сообщение по данной теме. Подбирать дополнительную литературу. Самостоятельно систематизировать материал, составлять таблицы. Проводить сравнение и делать выводы. Отзыв на прочитанное. Решение интеллектуальных задач различной трудности.
	8 класс	Навыки конспектирования. Работа с научной статьей. Умение подготовить доклад. Анализ полученной информации. Аргументировано высказывать свою точку зрения. Моделирование интеллектуальных задач
	9 класс	Культура восприятия информации и ее воспроизведения. Культура монолога, диалога, дискуссии. Умение составить тезисы, конспект. Реферирование. Культура постановки и разрешения проблем. Развитие памяти, внимания, воображения. Реферирование. Работа с научной монографией. Формирование профильного мышления. Умение вести учебный диалог. Навык рецензии.
Старшая	10 класс	Реферирование. Работа с монографиями. Культура дискуссии на поставленную проблему, аргументация на основе собственных выводов. Написание отзывов и рецензий.
	11 класс	Ставить проблемы и искать пути ее решения. Расширять круг информационного поиска. Проводить научно-исследовательские разработки с целью подготовки проекта. Умение вести научный диалог-дискуссию, аргументируя свою точку зрения. Давать грамотные рецензии работам и устным выступлениям в устной и письменной форме.

Главным стержнем программы является формирование интеллектуально развитой личности в результате слаженной деятельности учебной и внеучебной сфер.

Способы реализации программного содержания интеллектуального воспитания: использование традиционных и инновационных технологий в преподавании учебных дисциплин; проведение нестандартных уроков (урок-игра, урок-соревнование, УТЯ и т.д.); проведение смотров знаний по предметам, научные конференции школьников; олимпиады, предметное тестирование; интеллектуальные игры (математическая игра «Кенгуру», лингвистическая игра «Русский медвежонок», викторины, КВН и др.); выполнение творческих заданий (дневники читателя, книжки-раскладушки, поэтические книжки, сочинения разных жанров, модели геометрических фигур, сообщения, доклады, рефераты), проектов; создание профильных классов, мобильных групп, подготовительных и заочных курсов, факультативов, организация консультационного аппарата; использование компьютерной информации; ведение кружковой работы; проведение различных конкурсов («Интеллектуальный аукцион», «Юный эрудит», «Ученик года» и др.); тематические вечера (встречи с интересными людьми, литературными гостями, диспуты); экскурсии в библиотеку, в музеи, в ВУЗы.

Ожидаемые результаты: овладение культурой речи, навыками культурного письма и умения самостоятельно добывать информацию, применять ее на практике. Повышение качества успеваемости. Увеличение числа поступающих в ВУЗы. Рост социальной активности.

Процедуры и критерии оценки эффективности: критерием оценки эффективности программы является: увеличение числа учащихся, имеющих хорошие и отличные оценки результатов учебного труда; эффективность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх; результаты поступления в ВУЗы и дальнейшего обучения в них.

Процедуры оценки эффективности программы: опросы, анкетирование детей, учителей, родителей, изучение результатов успеваемости учащихся, анализ итоговой аттестации и трудоустройства выпускников.

Необходимые ресурсы для реализации программы: кадровые, материальные, технические, финансовые, организаторские.

Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы и руководителями МО.