

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОГУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол от 27.08.2020 № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
ВР 
В.В.Семькина

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Тогурская СОШ»
О.А. Пшеничникова
Приказ от 28.08.2020 № 230



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Cambridge English»
Уровень образования (класс): 3-4
Срок реализации: 2 года
Количество часов в год: 68

Программу составили:
И.П. Шуховцова,
Н.В. Грозин,
учителя английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Cambridge English» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Cambridge English издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press, 2014) по подготовке к экзаменам разного уровня: Программа курса английского языка к УМК «Fun for Starters».

Обучение ведётся по следующим учебным пособиям:

- Anne Robinson, «Fun for Starters», Cambridge University Press, 2013.
- Anna Wiczorek, «Primary i-Dictionary 1», Cambridge University Press, 2013.

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Английский язык Кембриджа – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство мониторинга школьной языковой подготовки.

Содержание и структура Кембриджских экзаменов для детей, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, эти экзамены характеризуются положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями (Wordlists) и списками включенных в экзамен грамматических структур, а также доступной для ознакомления процедурой экзамена. При этом на экзамене дети демонстрируют свои знания и умения через действия (*раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке*). Экзаменационные задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть экзамена, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с экзаменатором (специально подготовленным и сертифицированным). Цель экзамена – скорее поощрить детей за знания, чем наказывать за незнание. Все сдававшие получают единый сертификат Cambridge ESOL.

Место курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 3-4 классов в течение двух лет в объеме 136 часов: 3 классы – 68 часов, 4 классы – 68 часов (34 учебные недели), 2 часа в неделю.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности для подготовки к начальному уровню Кембриджских экзаменов для детей в соответствии с учебным планом образовательной организации

Цель и задачи курса

Цель курса: освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей 3-4 классов – **Cambridge English: Young Learners**, ранее известных под названием Cambridge Young Learners English Tests.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками

Содержание Кембриджских экзаменов для детей и, соответственно, содержание предлагаемого курса, отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Задачи программы:

- развивать учебно-познавательные умения, самостоятельность и мотивацию к изучению английского языка как средства общения и познания,
- освоить формат заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ОГЭ, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены для детей на уровне *Movers* соответствуют уровню A1, на уровне *Flyers* соответствуют уже уровню A2 – нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня.

Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся начальной школы знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные и общеучебные умения

Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- навыков самоконтроля, самооценки;
навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы (см. раздел «Литература», п. 4). Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Предметное содержание речи

Развитие коммуникативных умений и способов действий

3-4 класс – Starters

(базовый УМК *Fun for Starters, Anne Robinson, CUP*)

3 класс

№ п/п	Предметное содержание курса (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий, материал пособия	Развиваемые и контролируемые виды деятельности (в формате экзамена уровня Starters)
1	Знакомство	Hello <i>Units 1, 3</i> Numbers 1-20 <i>Units 2, 5</i>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (draw a line), согласно инструкциям (Listening, Part 1) • написание имен и чисел – ответов на вопросы по прослушанному диалогу (Listening, Part 2) • выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям (Listening, Part 4)
2	Я и моя семья	The body and the face <i>Units 6, 7</i> Clothes <i>Unit 8</i> My family <i>Units 10</i> Food and drink <i>Units 16, 17, 18</i> The home <i>Units 20, 21</i>	
3	Мир моих увлечений	Colours <i>Unit 4</i> Sports and leisure <i>Units 12</i> Toys <i>Units 9</i>	<p>Чтение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание утверждения, согласие/несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading & Writing, Part 2) • чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading & Writing, Part 3) узнавание пропущенного слова по контексту
4	Мир вокруг меня	Animals <i>Units 14, 19</i> places and directions, transport, weather, work,	

		the world around us <i>Units 11, 13, 15</i>	<p>(из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков (Reading & Writing, Part 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading & Writing, Part 5) <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) • краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) • правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3)
--	--	--	--

4 класс

1	Я и моя семья	Clothes <i>Unit 32</i> My day <i>Units 27, 28, 37</i> Food and drink, shopping <i>Units 33</i> Holiday, birthday <i>Unit 40, 42</i>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (draw a line), согласно инструкциям (Listening, Part 1) – • написание имен и чисел – ответов на вопросы по прослушанному диалогу (Listening, Part 2) • выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям (Listening, Part 4) <p>Чтение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading & Writing, Part 2) • чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading & Writing, Part 3)
2	Мир моих увлечений	Sports and leisure <i>Units 43</i>	
3	Я и мои друзья	My friends <i>Units 38, 47</i>	
4	Моя школа	My school <i>Units 25,26,27, 28</i>	
5	Мир вокруг меня	Places and directions, transport, weather, work, the world around us <i>Units 26, 31, 34, 35, 39, 41, 44, 45, 46, 48, 49, 50</i>	

			<ul style="list-style-type: none"> • узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков (Reading & Writing, Part 4) • написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading & Writing, Part 5) <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) • краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) • правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) • правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3)
--	--	--	---

Языковые средства и навыки пользования ими

Будучи соотнесенными с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены, как и большинство современных учебных курсов для начальной школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Следующая таблица иллюстрирует эти соответствия на примере грамматической стороны речи.

Примерная программа по иностранному языку для начальной школы	Starters
<p>Общий и специальный вопрос</p> <p>Вопросительные слова what, who, when, where, why, how</p> <p>Порядок слов в предложении</p>	<p>Verbs (positive, negative, question, imperative and short answer forms)</p> <p>Question words</p>

<p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p> <p>Предложения с конструкцией there is/ there are</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple</p> <p>Неопределенная форма глагола</p> <p>Глагол-связка to be</p> <p>Модальные глаголы can, may, must, have to</p> <p>Глагольные конструкции <i>I'd like to</i></p> <p>Существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем</p> <p>Притяжательный падеж имен существительных</p> <p>Прилагательные, в т.ч. в степенях сравнения</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any)</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes)</p> <p>Наречия степени (much, little, very)</p> <p>Количественные числительные 1-100, порядковые числительные 1-30</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with</p>	<p>Let's</p> <p>there is/ there are</p> <p>Present Simple Have (got) (possession) Present Continuous (not with future reference)</p> <p>Can/can't (ability) Can (request/permission)</p> <p>Would like + (n/v)</p> <p>Nouns singular and plural, countable and uncountable and names</p> <p>Determiners</p> <p>Possessive adjectives, demonstrative, personal and possessive interrogative pronouns</p> <p>Adverbs</p> <p>Prepositions of place</p>
--	---

Аналогично, в полном соответствии с требованиями программы, строится освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности младших школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Предметное содержание курса (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий, количество часов
1	Знакомство – 6 часов	Hello (4ч.) Numbers 1-20 (2ч.)
2	Я и моя семья – 28 часов	The body and the face (6ч). Clothes (4ч.) My family (4 ч.) Food and drink (8 ч.) The home (6 ч.)
3	Мир моих увлечений – 10 часов	Colours (4ч.) Sports and leisure (2ч.) I can (2ч.) Toys (2 ч.)
4	Мир вокруг меня – 16 часов	Animals (4 ч.) places and directions, transport, weather, work, the world around us (12ч.)

4 класс

1	Я и моя семья – 12 часов	Clothes (2 ч.) My day (6 ч.) Food and drink, shopping (2ч.) Holiday, birthday (2ч.)
2	Мир моих увлечений – 10 часов	Hobbies (4ч.) Sports and leisure (6ч.)
3	Я и мои друзья – 4 часа	My friends (4ч.)
4	Моя школа – 8 часов	My school (8ч.)
5	Мир вокруг меня – 26 часа	Places and directions, transport, weather, work, the world around us, questions (26ч.)