

АННОТАЦИИ К АДАптиРОВАННЫМ РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЁГКОЙ УО

В организации учебного процесса школа руководствуется (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущены Министерством образования и науки Российской Федерации). Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации. Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ «Тогурская СОШ»;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» под редакцией Воронковой. – М.: Просвещение. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ;
- Учебного плана МБОУ «Тогурская СОШ»;
- Календарного учебного графика МБОУ «Тогурская СОШ».

Рабочие программы представляют собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную, записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, календарно-тематическое планирование. В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности.

Русский язык 1 - 4 (письмо и развитие речи)

Рабочие программы по русскому языку составлены на основе программы В.В. Воронковой. Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Русский язык в младших классах включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела, пояснительную, записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, календарно-тематическое планирование. В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МБОУ «Тогурская СОШ».

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- в 1 классе 132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебных недели,
- во 2 классе 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недели,
- в 3 классе 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недели,
- в 4 классе 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недели.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

1 класс – Букварь. 1 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина – М.: Просвещение, 2017г.

2 класс – Русский язык: учебник для 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова – М.; Просвещение, 2016г.

3 класс – Русский язык: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К. Аксенова Э.В. Якубовская - М.: Просвещение, 2013г.

4 класс – Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К. Аксенова Н.Г. Галунчикова-М.: Просвещение, 2013г.

Тетрадь по обучению грамоте 1 класс (ФГОС ОВЗ) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронкова – М.: Просвещение, 2017г.

Рабочая тетрадь по русскому языку (ФГОС ОВЗ) Читай, думай, пиши для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В. Якубовская - М.: Просвещение, 2017г.

Прописи №1, №2, №3: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова – М.: Просвещение, 2017г.

Математика 1-4

Рабочие программы по математике составлены на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» под редакцией Воронковой. – М.: Просвещение. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ «Тогурская СОШ», и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими

математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ «Тогурская СОШ» (далее АООП УО (вариант1)).

Согласно АООП УО (вариант1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программы по математике носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На изучение предмета «Математика» отводится:

- в 1 классе 132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебных недели,
- во 2 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 3 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 4 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

Для реализации программного содержания используются учебники:

- Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.В. Алышева -М.: «Просвещение»;
- Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.В. Алышева -М.: «Просвещение»;
- Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Эк -М.: «Просвещение»;
- Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Н. Перова -М.: «Просвещение».

«Мир природы и человека» 1 – 4

Рабочие программы по предмету «Мир природы и человека» составлены на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» под редакцией Воронковой. – М.: Просвещение. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании

первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

На изучение предмета «Математика» отводится:

- в 1 классе 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебных недели,
- во 2 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 3 классе 68 часов, 2 часа в неделю, в неделю, 34 учебных недели,
- в 4 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Для реализации программного содержания используются учебники:

- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека 1 класс в 2 ч
- Матвеева Н.Б., Котина М.С, Куртова Т.О. Живой мир. 2 класс
- Матвеева Н.Б., Котина М.С, Куртова Т.О. Живой мир. 3 класс
- Матвеева Н.Б., Котина М.С, Куртова Т.О. Живой мир. 4 класс

Чтение

Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ «Тогурская СОШ», и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими чтения определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ «Тогурская СОШ» (далее АООП УО (вариант 1)).

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) в предметной области «Чтение».

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

На изучение предмета «Чтение» отводится:

- в 1 классе 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебных недели,

- во 2 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 3 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 4 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

Для реализации программного содержания используются учебники:

- Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. 1 класс
- Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение 2 класс
- Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение 3 класс
- Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение 4 класс

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство» учебного плана МБОУ «Тогурская СОШ».

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Тогурская СОШ» на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится:

- в 1 классе 33 часа, 1 часа в неделю, 33 учебных недели,
- во 2 классе 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 3 классе, 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 4 классе, 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебных недели.

Программа разработана на основе авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство». **Изменения в содержание адаптированной рабочей программы по изобразительному искусству и в тематическое планирование** (в части распределения количества часов на прохождение учебного материала) не вносились. **Адаптация программы** происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в программе даются дифференцированно.

Обучение ведётся по следующим учебникам:

- Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского.
- Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского.
- Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского.
- Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с умственной отсталостью, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель данной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ «Тогурская СОШ» и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. А так же

- оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
- формирование личности ребенка;
- воспитание положительных навыков и привычек.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими изобразительного искусства определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе АООП обучающихся с УО

(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ «Тогурская СОШ» (далее АООП УО (вариант1)).

Согласно АООП УО (вариант1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основной целью обучения изобразительному искусству является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения изобразительному искусству обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП УО (вариант 1) определяет следующие **задачи**, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Данный курс рассчитан на 4 года обучения. Содержание курса имеет концентрическое строение. Такая структура позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка и обеспечивает прохождение программы.

МУЗЫКА

Предмет «Музыка» входит в образовательную область «Искусство» учебного плана МБОУ «Тогурская СОШ».

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Тогурская СОШ» на изучение предмета «Музыка» отводится:

- в 1 классе 33 часа, 1 часа в неделю, 33 учебных недели,
- во 2 классе 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 3 классе, 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 4 классе, 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебных недели.

Программа разработана на основе завершенной предметной линии учебников «Музыка» (авторы Е.Д.Критская и др.). **Изменения в содержание адаптированной рабочей программы по музыке и в тематическое планирование** (в части распределения количества часов на прохождение учебного материала) не вносились. **Адаптация программы** происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в программе даются дифференцированно.

Обучение ведётся по следующим учебникам:

- Музыка. 1 класс. Учебник/Под редакцией Е.Д.Критской.
- Музыка. 2 класс. Учебник/Под редакцией Е.Д.Критской.
- Музыка. 3 класс. Учебник/Под редакцией Е.Д.Критской.
- Музыка. 4 класс. Учебник/Под редакцией Е.Д.Критской.

Цель – формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности. Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Тогурская СОШ» на изучение предмета «Речевая практика» отводится:

- в 1 классе 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели,

- во 2 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 3 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 4 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Обучение ведётся по следующим учебникам:

1 класс - Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская.– «Просвещение»

2 класс Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская.– «Просвещение»

3 класс Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская.– «Просвещение»

4 Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская.– «Просвещение»

Цель учебного предмета «Речевая практика»:

– развитие речевой коммуникации для учащихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

– совершенствование речевого опыта обучающихся.

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме.

Задачи:

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения;
- учить общению, накоплению личного опыта общения с различными коммуникативными (речевыми) целями.

РУЧНОЙ ТРУД

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» учебного плана МБОУ «Тогурская СОШ». Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Тогурская СОШ» на изучение предмета «Ручной труд» отводится:

- в 1 классе 33 часа, 1 часа в неделю, 33 учебных недели,
- во 2 классе 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 3 классе, 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 4 классе, 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебных недели.

Обучение ведётся по следующим учебникам:

– Учебник: Технология Ручной труд 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Л. А. Кузнецова. – Санкт-Петербург «Просвещение»

– Учебник: Технология Ручной труд 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Л. А. Кузнецова. – Санкт-Петербург «Просвещение»

– Учебник: Технология Ручной труд 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Л. А. Кузнецова. – Санкт-Петербург «Просвещение»

– Учебник: Технология Ручной труд 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Л. А. Кузнецова. – Санкт-Петербург «Просвещение»

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Согласно АООП УО (вариант1)образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основной целью обучения ручного труда является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения ручному труду обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП УО (вариант 1) определяет следующие **задачи**, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

– коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

– развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

– коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами ручного труда с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Программа «Подвижные игры» предназначена для организации третьего часа физической культуры для обучающихся 1- 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), входит в учебный план МБОУ «Тогурская СОШ».

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Тогурская СОШ» на изучение курса «Подвижные игры» выделяется 1 час в неделю (всего 135ч): в 1 классе —33ч(33 учебные недели), во 2 классе — 34 ч(34 учебные недели), в 3 классе — 34ч (34 учебные недели), в 4 классе — 34ч.(34 учебные недели).

Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одним из самых любимых и полезных занятий детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В основе

подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Тогурская СОШ» на изучение курса «Физическая культура» выделяется 3 часа в неделю (всего 405ч): в 1 классе — 99ч(33 учебные недели), во 2 классе — 102ч (34 учебные недели), в 3 классе — 102ч (34 учебные недели), в 4 классе — 102ч.(34 учебные недели).

Обучение ведётся по следующему учебнику: Лях В.И. Физическая культура. Учебник 1-4 классы.

Цель программы - формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- *укрепление* здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
 - *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
 - *формирование* общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
 - *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями