

Аннотации к адаптированным рабочим программам

для слабовидящих детей (вариант 4.2.)

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам для 1-4 классов составлены для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии на основе:

- ФГОС НОО ОВЗ;
- АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МБОУ "Тогурская СОШ";
- Учебного плана МБОУ "Тогурская СОШ"
- Календарного учебного графика МБОУ "Тогурская СОШ».

Программы разработаны на основе УМК «Школа России». Изменения в содержание адаптированных рабочих программ по предметам и в тематическое планирование (в части распределения количества часов на прохождение учебного материала) не вносились.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, Рабочие программы содержат следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- Приложение (календарно тематическое планирование по классам на учебный год).

Программа предназначена для группы слабовидения слабой степени. Данную группу составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, тем не менее, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных

заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Целью реализации программы для слабовидящих обучающихся является: создание условий выполнения требований стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенным и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития;
- развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- достижения планируемых результатов освоения программы слабовидящими обучающимися;
- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими программы,
- сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося,
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности,
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей.

Обучаясь по программе варианта 4.2, слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает:

- пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 -5 классы).
- в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду;
- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- проявление социальной активности.

Обязательным является соблюдение следующих условий:

- организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;
- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
- использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

Условия развития познавательной деятельности

- Развитие воспроизводящих способов мышления, использование при этом опор, позволяющих приучать к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности
- Стимулирование познавательной активности и самостоятельности мышления
- Активизация инертных и малоподвижных мыслительных процессов
- Активизация всех видов мыслительных операций
- Расширение личного опыта ребенка по выявлению причинно-следственных связей и временных отношений
- Формирование потребности в преодолении ситуации незнания

Условия развития мышления

- Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания
- Развитие словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
- Формирование мотивации к обучению, развитие самоконтроля через использование технологии критериального оценивания

Условия развития памяти и внимания

- Дополнительный контроль за занятостью ребенка; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую;
- Использование разнообразных видов занятий, игровых моментов
- Применение красочного наглядного дидактического материала вместо комплексных занятий, сложных инструкций;
- Организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы, оречевление учеником своей деятельности;
- Учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);
- Организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация (зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, конспектов);

- Многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию

Условия развития речи

- Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи (формировать навыки звукового анализа: умение узнавать звуки в разных положениях в слове, вычленять на слух, сравнивать данный звук с другими парными, упражняться в определении количества, последовательности звуков в слове)
- Уточнение, обогащение и активизация словаря (фиксировать внимание на уточнении смысла слов, на возможности смысловых связей между словами, своевременно предупреждать неточное или ошибочное употребление слов; упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах)
- Коррекция грамматического строя речи:(упражнять в моделировании слов с заданным смысловым признаком, в построении предложений из заданного набора слов, по заданной схеме, по предметно-практической демонстрации)
- Развитие связной речи:(целенаправленное обучение построению связного высказывания на практическом уровне; развитие представления о слове и предложении с опорой на предметы, а затем сюжетные картинки с помощью установки связи слов в предложении; формирование практических представлений в связном высказывании)

Условия развития учебной мотивации

- Формирование активной позиции школьника;
- Формирование положительного отношения к обучению (создание общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы; создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости; опираться на игру как ведущую деятельность ребенка с, включая интеллектуальные игры с правилами; включать в работу на уроке разные виды деятельности)
- Формирование познавательного интереса (стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности; обучать приемам умственной деятельности и учебной работы; использовать проблемно-поисковые методы обучения; применять педагогические технологии, направленные на создание эмоционального благополучия ребенка; использовать гуманистический стиль педагогического общения: без оценочного принятия ученика, тактичного проявления к настроению ребенка, ровного терпеливого отношения к проявлению отрицательных эмоций, чувств).

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 – 4 КЛАССЫ

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МБОУ "Тогурская СОШ" на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Обучение в 1, 2, 3, 4 классах ведётся по учебникам Канакиной В.П., Горецкого В.Г. ВАРИАНТ (IV вид): В 5-ти частях (для слабовидящих обучающихся).

При обучении русскому языку слабовидящих обучающихся следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой:

- обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения;
- расширить кругозор школьников;
- заложить основы навыков учебной работы;
- привить интерес к родному языку, к чтению, книге;
- сформировать нравственные и эстетические представления;
- способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения слабовидящих обучающихся зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е.
- связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых
- для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

МАТЕМАТИКА 1-4 КЛАССЫ

Программа разработана на основе УМК «Школа России», завершённой предметной линии учебников «Математика», авторы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Изменения в содержание адаптированной рабочей программы по математике и в тематическое планирование (в части распределения количества часов на прохождение учебного материала) не вносились.

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МБОУ "Тогурская СОШ"» на изучение математики в каждом классе отводится по **4 часа в неделю**. Курс рассчитан на **540 часов**: в первом классе — **132 часа** (33 учебные недели), во 2 — 4 классах — по **136 часов** (34 учебные недели в каждом классе).

Обучение в 1, 2, 3, 4 классах ведётся по учебникам Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В ВАРИАНТ (IV вид): Математика в 4 частях (для слабовидящих обучающихся)

Своеобразие в обучении математике детей данной категории особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
 - активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
 - воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
 - развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
- Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.
- Содержание обучения представлено в программе разделами : «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 1-4 КЛАСС

Программа разработана на основе УМК «Школа России», завершённой предметной линии учебников «Литературное чтение», авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. **Изменения в содержание адаптированной рабочей программы по литературному чтению и в тематическое планирование (в части распределения количества часов на прохождение учебного материала) не вносились.**

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МБОУ "Тогурская СОШ" на изучение литературного чтения выделяется 410 ч, их них в 1 классе 44 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2, 3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Обучение в 1, 2, 3, 4 классах ведётся по учебникам Климановой Л. Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. и др. ВАРИАНТ (IV вид): Литературное чтение. В 4-х частях (для слабовидящих обучающихся).

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4 КЛАССЫ

Программа разработана на основе УМК «Школа России», завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир» (авторы А.А.Плешаков). Изменения в содержание адаптированной рабочей программы по окружающему миру и в тематическое планирование (в части распределения количества часов на прохождение учебного материала) не вносились.

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МБОУ "Тогурская СОШ" на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе в начальной школы отводятся 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на 270 ч.: 1 класс- 66 ч.(33 учебные недели), 2, 3, 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

Обучение в 1, 2, 3, 4 классах ведётся по учебникам Плешакова А.А. ВАРИАНТ (IV вид): Окружающий мир. В 4 частях (для слабовидящих обучающихся)

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи учебного предмета «Окружающий мир»:

- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Развитие представлений об окружающем мире.
- Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2 – 4 КЛАССЫ

Программа разработана на основе авторской программы «Английский с удовольствием» Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н.: Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Изменения в содержание адаптированной рабочей программы по английскому языку и в тематическое планирование (в части распределения количества часов на прохождение учебного материала) не вносились.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику МБОУ "Тогурская СОШ" на изучение курса «Английский язык» в каждом классе в начальной школе отводятся 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на 204 ч.: 2, 3, 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели). В рабочую учебную программу внесены изменения в связи с перераспределением часов, отводимых на изучение тем.

Обучение ведётся по следующим учебникам:

- Биболева М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»: Учебник: 2 класс
- Биболева М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»: Учебник: 3 класс
- Биболева М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»: Учебник: 4 класс

Цель изучения курса:

- создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка.

Задачи:

- формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- расширить лингвистический кругозор младших школьников;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр;

- развивать познавательные способности, научить самостоятельной работе с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, словарем и т.д.);
- развивать коммуникативные навыки (работа в паре, в группе).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 1- 4 КЛАССЫ

Программа разработана на основе УМК «Школа России», завершённой предметной линии учебников «Изобразительное искусство» (автор Б.М.Неменский). Изменения в содержание адаптированной рабочей программы по изобразительному искусству и в тематическое планирование (в части распределения количества часов на прохождение учебного материала) не вносились.

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МБОУ "Тогурская СОШ" на изучение изобразительного искусства в каждом классе отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: в первом классе — 33 часа (33 учебные недели), во 2 — 4 классах — по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Обучение в 1, 2, 3, 4 классах ведётся по учебникам Горяевой Н.А., Неменской Л.А., Питерских А.С. ВАРИАНТ (IV вид): Изобразительное искусство. В 2-х частях (для слабовидящих обучающихся).

Цели курса:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи обучения:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

МУЗЫКА 1-4 КЛАССЫ

Программа разработана на основе Примерной программы начального образования по музыке и содержания программы «Музыка 1-4 классы» авторов Е. Д. Критской и Г. П.

Сергеевой, М.: Просвещение, 2014, и основными идеями музыкально – педагогической концепции Д.Б. Кабалевского. Программа рассчитана на 4 год обучения. Изменения в содержание адаптированной рабочей программы по музыке и в тематическое планирование (в части распределения количества часов на прохождение учебного материала) не вносились.

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МБОУ "Тогурская СОШ" на изучение музыки в каждом классе отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: в первом классе — 33 часа (33 учебные недели), во 2 — 4 классах — по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Обучение в 1, 2, 3, 4 классах ведётся по учебникам Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С. ВАРИАНТ (IV вид): Музыка. В 2-х частях (для слабовидящих обучающихся).

Цели адаптированной рабочей программы для слабовидящих обучающихся :

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством музыкального искусства
- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

В процессе обучения музыке, с одной стороны, формируется вокальная, исполнительская культура, слушательская культура, которая является составной частью музыкальной и художественной культуры, с другой – осуществляется коррекция имеющихся вторичных отклонений в развитии ребенка с проблемами.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений о музыкальном и театральном искусстве;
- освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства;
- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям и опыта самовыражения в музыкальном искусстве;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности, творческих способностей детей;
- формирование стремления и привычки к посещению театров, концертов;
- корригировать эмоциональные и психофизические нарушения с помощью музыкотерапии и вокалотерапии;
- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии посредством общения с музыкальным искусством;

- корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи посредством артикуляционной терапии и вокалотерапии.

ТЕХНОЛОГИЯ 1 – 4 КЛАССЫ

Программа разработана на основе УМК «Школа России», завершённой предметной линии учебников «Технология» (автор Н.И.Роговцева). **Изменения в содержание адаптированной рабочей программы** по технологии и в тематическое планирование (в части распределения количества часов на прохождение учебного материала) не вносились.

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МБОУ "Тогурская СОШ" на изучение технологии в каждом классе школы отводится по 1 часу в неделю, всего 135 часов, из них в первом классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2, 3 и 4 классах 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Обучение в 1, 2, 3, 4 классах ведётся по учебникам Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В. ВАРИАНТ (IV вид): Технология. В 2 частях (для слабовидящих обучающихся).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - ✓ внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - ✓ умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - ✓ коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе

обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

✓ первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:

✓ первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

✓ творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Физическая культура 1 – 4 классы

Программа разработана на основе УМК «Школа России», завершённой предметной линии учебников «Физическая культура» (автор В.И.Лях). **Изменения в содержание адаптированной рабочей программы** по физической культуре и в тематическое планирование (в части распределения количества часов на прохождение учебного материала) не вносились.

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МБОУ "Тогурская СОШ" на изучение курса «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс выделяется 3 часа в неделю (всего 405ч): в 1 классе — 99ч(33 учебные недели), во 2 классе — 102ч(34 учебные недели), в 3 классе — 102ч (34 учебные недели), в 4 классе — 102ч.(34 учебные недели).

Обучение ведётся по следующему учебнику:Лях В.И. Физическая культура. Учебник 1-4 классы.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся. Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и даже к специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются. К ним применяется индивидуальный подход.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической

культуры;

- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.